

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
(психокоррекционные занятия)
«Развитие логического мышления» 3 - 4 класс**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю / год	
		3 класс	4 класс
Коррекционные занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	1/34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 г. № 01-05/86-02).

- «Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3»

- «Положения о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3»

Среди всех познавательных процессов, представляющих собой формы отражения человеком окружающего мира, наивысшим и наиболее сложным является мышление. Если в процессе восприятия человек познает единичные и конкретные предметы, когда они непосредственно воздействуют на его органы чувств, то благодаря мышлению он познает такие особенности, свойства и признаки предмета, которые он мог и не воспринимать непосредственно. Для успешного выполнения учебных заданий у учащихся должна быть сформирована способность к классификации предметов на основе существенных признаков, умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных, установлению причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями.

Цель программы: развитие логического мышления учащихся.

Задачи:

1. Формировать умение выделять существенные признаки предметов и понятий, делать выводы на основе имеющихся данных.
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Развивать вербальные навыки учащихся.
4. Расширять вербальный опыт, общую осведомленность учащихся.

Материал программы рассчитан на развитие у учащихся логических операций, необходимых для усвоения учебного материала: классификации, выделения существенных признаков, установлении последовательности событий, отношений между предметами и понятиями. Программа также направлена на развитие у учащихся вербального навыка, так как наличие знаний, их глубина и обобщенность проявляются наиболее четко в речемыслительной деятельности, то есть в рассказе учащихся, ответах их на вопросы, пересказе текста. Дети, испытывающие затруднения при работе с вербально-понятийным материалом, зачастую затрудняются подобрать подходящие слова в процессе устной речи, обладают малым запасом слов. Поэтому развивающая работа предполагает обогащение и расширение вербального опыта ребенка, общей осведомленности.

Планирование основного содержания программы 3-4 классы

Наименование раздела программы	3 класс	4 класс
Обобщение и классификация	5 ч.	11 ч.
Выделение существенных признаков	8 ч.	4 ч.
Способность к анализу и синтезу	7 ч.	5 ч.
Установление причинно-следственных связей	10 ч.	8ч.
Установление закономерностей	4 ч.	
Анализ отношений между предметами и понятиями		6 ч.
Всего	34 ч.	34 ч.

Учебно-методическое обеспечение

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
3. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
4. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. - М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
5. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
6. Конева Е.В., Пережигина Н.В., Резниченко М.Ю., Солондаев В.К. Как помочь ребенку с проблемами в развитии. Учебное пособие. / Под общ. ред. В.К Солондаева – Ярославль: «Ремдер», 2005. – 126 с.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления учащихся: Пособие для учителей начальных классов. – Ярославль, 1993.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления учащихся: Пособие для учителей среднего звена. – Ярославль, 1993.

Программа составлена с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.