

## **Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Календарный учебный график
4. Учебный план школы
5. Положение о рабочей программе
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7. Федеральный перечень учебников
8. Авторская программа «Литература.5-9 классы». Авторы - составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин; М. «Русское слово», 2013

Для реализации программы «Литература.5-9 классы» используется **линия учебников** для 5-9 классов, авторы - составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин (М.: ООО «русское слово-учебник», 2020).

### **Обоснование выбора УМК**

**УМК** построен на следующих методических принципах:

- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный, деятельный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению литературы;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;

УМК отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и соотносится с действующей примерной программой обучения литературе в общеобразовательной школе.

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

**Место предмета** в базисном учебном плане: программа разработана для проведения в 5,6,9 классах 102 уроков в течение учебного года, (3 часа в неделю, 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.); в 7,8 классах 68 уроков в течение учебного года (2 часа в неделю, 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут).

### **Цель изучения предмета «Литература»**

1. Формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
2. Воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- 3.Создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии

**Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения литературе, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. **Языковая компетенция** заключается в овладении новыми языковыми средствами общения в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы; разных способах выражения мысли.

**Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

**Реализация воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

**Задачи:**

- формирование умений творческого углублённого чтения;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование читательской самостоятельности;
- формирование моральных ценностей;
- формирование умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа;
- формирование умений воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории мирового искусства;
- формирование речевых умений (составить план, пересказать прочитанное, прокомментировать прочитанное и т.д.);
- освоение предлагаемых произведений как искусства слова.

**Характеристика организации учебного процесса**

При организации учебного процесса используются: системно-деятельностный подход, ИКТ технология; организации учебного сотрудничества.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов) уроков, обобщающих уроков, используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Методы реализации программы:**

методы организации *учебно-познавательной деятельности*:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения).