

Согласована

Наблюдательным советом

протокол

JVа 3 от 28.08.2015

Утверждена Приказ

по школе



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ JSs3**

Содержание

1	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.1.	Общие положения	6
1.2.2.	Структура планируемых результатов	6
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП	9
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.5.	Предметные результаты	
1.2.5.1.	Русский язык	14
1.2.5.2.	Литература	16
1.2.5.3.	Иностранный язык (на примере английского языка)	20
1.2.5.4.	Второй иностранный язык (на примере английского языка)	24
1.2.5.5.	История России Всеобщая история	2 ^е
1.2.5.6.	Общество-знание	31
1.2.5.7.	География	36
1.2.5.8.	Математика	39
1.2.5.9.	Информатика	57
1.2.5.10.	Физика	60
1.2.5.11.	Биология	65
1.2.5.12.	Химия	68
1.2.5.13.	Изобразительное искусство	71
1.2.5.14.	Музыка	77
1.2.5.15.	Технология	79
1.2.5.16.	Физическая культура	86
1.2.5.17.	Основы безопасности жизнедеятельности	88
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	91
2	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	97
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	97
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	130
2.2.1.	Общие положения	130
2.3.	Рабочая программа воспитания уровня основного общего образования	167
3	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	149
3.1.1.	Учебный план основного общего образования	149
3.1.2.	План внеурочной деятельности	188
3.2.	Календарный план воспитательной работы	193
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	156
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	156
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	158

5.2.3. Финансово-Экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	160
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	161
3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	163 5
2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	165
3 2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	165

I, Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, их саморазвитие, что позволит обеспечить их социальную успешность и развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, также детьми-инвалидами.
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений,
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами,
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной учебной и исследовательской деятельности,
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Рыбинска, Ярославской области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

осуществлять инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, многокультурного и многоконфессионального сообщества;

- формирование условий для достижения целей общего образования в социальной среде развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологии образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с учетом особенностей детей и подростков.

Основная образовательная программа формируется с учетом психофизиологических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционально-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебно-исследовательской, активной внутренней позиции обучающегося направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общие культурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами к способам организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризисной фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет и 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным является специфическим новообразованием в личности подростка является развитие у него самосознания

представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8-9 классы) характеризуется

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящим за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношении ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок (Интернет. ТП и т.д.).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его со стороны взрослости требует от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебных достижений и учебно-факультетских задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуальной развитости обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

13 структуре планируемых результатов выделяются следующие группы;

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленные межпредметные результаты.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, поставленных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с ПОМОЩЬЮ накопленного ОЦСНН или портфеля индивидуальных достижений), так и В КОНЕЦ обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися задания базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить

возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижения и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России), интернализация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

б. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества) Сформированность ответственности от отношения к учению; уважительно отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенции [тонирования интересов, процедур] готовность и

способ) и к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядоченных социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей и сфера организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственной лидерской потенции).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в ютовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности и как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать и использовать, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять основные ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенной класса,
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности,
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований,
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата,
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений данных для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта,

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи,
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи,
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из данных и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности и,
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов,

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет'

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявления утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности и).

Пошли нагельные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и описывать факты и явления,

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям,

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки,

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснить явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение **создавать, применять и преобразовывать знаки и символы**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Обучающийся сможет:

• **обозначать символом и знаком предмет и/или явление,**

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текст и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного,
- анализ! Извлекать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретическую, эмпирическую) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

К. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст,
- **устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;**
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-культуры);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет

- **определять свое отношение к природной среде;**
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов,
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций,
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора,
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды:
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Обучающийся сможет

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- **соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.**

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- **определять ВОЗМОЖНЫЕ РОЛИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;**
- **определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;**
- **создавать позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;**
- **корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);**
- **критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать**

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение и конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием с ним. "неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающимся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с чем отбирать речевые средства,
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативными задачами;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием известных речевых форм;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающимся сможет

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ,

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, структурировать данные, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентации и др..

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русским язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с **полным** пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка,

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка,

- участвовать в диалогическом и монологическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета,

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета,

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова,
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав:

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова,
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия,

- проводить морфологический анализ слова,
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения,

- распознавать главные и второстепенные члены предложения,

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфосинтаксический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник' получит возможность научиться:

• анализировать речевые «искусства» с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в общении; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь избежать их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного использования средств языка;

• использовать различные средства и способы выражения мысли;

• писать конспект, отзыв, рецензию, статью, рецензию, Олимпиада, интервью, очерки, Олимпиада, рецензия и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей и коммуникативной задачей выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и осуществлять свою речь;

• участвовать в различных формах обсуждения. Защищать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизни и собственного опыта;

• использовать различные средства и способы выражения мысли;

• использовать лингвистические средства для объяснения и описания и классификации фактов;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно выбирать пути достижения цели, в том числе с помощью различных средств, наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

• восприятие литературы как одного из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

• развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие различные эстетические традиции;

• овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт; вычленять фабулу (6-7 кл.),
- характеризовать героев и персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.), выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.),
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);
- объяснить свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.),
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе на своем уровне).
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную тему под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 кл.);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, Справочниками, специальной литературой (5-9 кл.), пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов: к художеству иному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создаст основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется ограниченными возможностями читателя в восприятии и интерпретации художественного произведения. Оно отвечает на следующие вопросы (устно, письменно)

типа «Что? Кто? Где? Когда? Как?», кратко выразить/описать свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перемешиваются; субъективно

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение: воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действиям по заданному алгоритму с инструкцией): формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляются герои произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, двусмысленные и т. и.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и

тип

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает способность находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»

Читатель пытается

находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста: наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц, объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологического последовательного анализа или тематического (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведениях рассказов, новелл) или тематического, проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий.

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. и.,
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него),
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности,
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но он не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы «Почему (с какой целью⁹) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемую в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения,
- объясните (устно или письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию,
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5-6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7-8 классов формируется второй уровень; читательская культура учеников 5 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени и одобрения и обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотношения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1,2.5,3. Иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

1. Овладение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог анкетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- проводить интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (шаблоны, таблицы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы),

- давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать сообщение на определенную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному,

- кратко высказываться без подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);

- кратко изложить содержание выслушанного сообщения, тезисно.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ дополнительную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать языковые средства для восприятия и понимания текстов, содержащих незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую и интересующую дополнительную информацию, представленную явно и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

♦ *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий, приведенных в несложном аутентичном тексте:*

* *восстановит текст из разрозненных абзисов и с помощью выделенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

▶ V

♦ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраста гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета в стандартных ситуациях, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

* писать личное письмо в стандартной форме с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о другом по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес),

♦ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. План

Выпускник получит возможность научиться:

Б Б +

♦ *Печатать краткие выписки из текста с целью их анализа. Уметь излагать «собственные устные высказывания»:*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному партнеру в ответ на электронное письмо;*

♦ *составлять тематический устный и письменный сообщения:*

* *кратко и ясно излагать к ним тему и тему и тему: в тематическом сообщении, членении;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на незнакомый текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник и учитель:

• правильно писать изученные слова;

* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

♦ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

к V

♦ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

♦ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение, специальное, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *иы/зажать моОальиые имчснин. чувства и уиоцпп с помощью ишнонаии;*
- *[кплнчшпль британские и американские варианты английского я инки а ярое.угнанных высказываниях.*

Лексический старина речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем лексге изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой к > м му ни кати в но и з ада¹ ей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в сооiBeiciBiui с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *misre-*, *-ieel-i:vc*;

имена существительные при помощи суффиксов *-of/-cc*, *-is/*, *-siof/l-tion*, *-/cel-e/ice*, *- meat*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-nip*.

имена прилагательные при помощи аффиксов *infer-*, *-г*, *-ly*, *-/itf*, *-ai*, *-lc*, *-tan/an*, *->np*, *-ot/s*, *abfeiihte*, *-less*, *-ivc*:

наречия при помощи суффикса *-(y*.

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *ип-*, *im-Шk*

числительные при помощи суффиксов *-lee/t*, *-(y*, *-ih*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распаниHiunп*, и употреблять в речи о нескольких значениях многозначные слова, /лученные н пре tie/ax тематики основной школы:

• *знать (н/з./ичия междоу жиеннямн синонимии и антонимии: упот/мзбли/ш, в речи /l ученные синонимы и антонимы аоеквацию ситуации об/цени я:*

• *(kia/o ли ни ннь нут >трео. /ять а | >е чи ж и/бо. /ee [к/с прост pi те иные ф/ki зон ые еле /co:/ыг*

• *распознавать принаоле.ясность слов к частям речи по а<fкрикам:*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте Оля обеспечения его целостности (firstly, /o be pin with, however, as for me, final tv. at last, etc.):*

• *использовать языковую ОоеаОку о процессе чтения н ауонирования (ОосаОываться о шаченнх незнакомых слов по контексту по схооетву е русским робным языком, по <. ювооб/к/зовете. /ызым злентента.и.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическим и формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложения: новееI вовательные (в уз верительной и отрицательной форме) вопрос]пельные (общин, специальный, альтернативный и раздел if тельный вопросы), побудительные (в утвердительной it отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нсраспространснныс простые предложен](я, в том число с несколькими обстоя i ел ьствамн, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять R речи предложения с начальным *I*;
 - распознавать и употреблять л речи предложения с начальным *If/wv to he*,
 - распознавать it употреблять R речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, vi*,
 - ◆ распознавать и употреблять к речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *hixmt.se, if, that, и7ю, which, what, when, where, how, иУп1*:
 - ◆ использовать косвенную речь R утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,
 - ◆ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *I7 we Jim, I'll invite hint tv our school jfarty*) и нереального характера (Conditional II *I7 nxve yott. I would start learning French*);
 - ◆ распознавать и употреблять в речи имена существительные ь едпнС1 венном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ 1 ieon ре дел ei t н ы м/ и уле в ы м арт 11 кл ем;
 - ◆ распознавать и употреблять R речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и 1 lx производные, относительные, вопросительные,
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения:
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *1 типу/much. fen; a few. in/leia lit tie*), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - ◆ распознавать ь и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present м Past Continuous, Present Perfect;
 - ◆ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени. Simple Future, *U> be going to*. Present Continuous;
 - * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы л их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*),
 - * распознавать и употреблять R речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - ◆ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *{xic.no шипите с. ш ш -попооч it не иные прео.южеипя с припачочпымн: «reme tut с сонмом since, цели с: сонмом so that; усмиям с сонмом unless; onpet)e,iunte.птыми с сонмами who. which, that*
 - *располагайте и употреблять « (K"ш с:южт«>тх)чиненные пре<):южетм с сонмами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *располагаем, it употреблять о речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either .. or, neither .. nor;*
 - *ftacfojiaoumb n употреблять a {ten it nfietho.scenttii с коиспцукциен f wish;*
 - ◆ *paemruttmami и г потреблять а речи конструкции с л гаешпмн на -ту; to love hate doing some/hitig; Stop talking;*
 - * *ftxtcupитать нупотреблять «речи конструкции It takes te ...to do something; to look feel he happy;*
 - * *fxicпощипать и употреи тть о речи оп/к'оелепня, «ы/чпгсенные при./agate./ниы.ми. « правильном поряОке их сaeОосипня;*

- *распотешит» и употреблять в речи г. того, ш во временных формах действительного la.Hh'u: hast i'effect. Present Perfect {t Minimus, I • it tit re-ti t-the-Pi tst;*

- *расноснаеати и употребоати в (УСЧН глаголы к формам cтnпaOame. этого tenor a Ian uze Simple Passive, Present Perfect Passive:*

- *распотаеати it употреб лять а речи москильные глаголы need, shall, might, would;*
- *[хганнишит по форматным при шокам н понимать точение неличных форм г. taro. ia {инфинитива, ееру noun, причастия ! и //, отглагольном сурти ее тошней ь иоео) oc: раиичения их фунт fit it и употреб.ити их в речи;*

- *рас потокаать и упошрео.гять в речи еинюсочениити «Причастие I cyiifecnieitntetbHoe» {a playing child) н <(Причастие II суще стен тень пае» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи и ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различия в традициях родной страны и страны стран и изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстной информацией при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках изучаемой тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-расспрос (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках изучаемой тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*
- *вести диалог-расспрос на основе чтения текста (послушания аудиозаписи, просмотра видеозаписи, чтения текста).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках изучаемой тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевыми словами.*

- описывать карту/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ткани сообщать на законную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному:
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения:
- кратко высказываться с опорой на незнакомый текст (таблицы, анаграммы, расписание и т. п.)
- кратко и четко излагать результаты своей проектной работы.

Аудирование

Выпускник и слушатель:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов R, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом аудиотексте;
- устанавливать контекстуальную или языковую связь при восприятии аудиотекстов.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, описанных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем объединения выписанных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать дополнительную информацию о другом по переписке, выражать благодарности, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вставлять цитатные выписки в текст с целью их использования в соответствующих устных выступлениях;*
- *писать тематическое письмо (e-mail) зарубежному партнеру и ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план тезисов устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном сообщении результаты проектной работы/исследования;*
- *писать связное письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

► ▼

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения,
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать моральные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *рассказывать британские и американские варианты английского языка в изученных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать суффиксы с английским языком нормы лексической сочетаемости и,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dm-, mis-, re-, -i; ef-ill-*,

имена существительные при помощи суффиксов **-orfer, -ist, -sion- tion, -nce:-et tee. -went, -by, -ness. -slop, -toy;**

имена прилагательные при помощи аффиксов **it net'-; -y, -ly, -fid, -a!, -к, -uu dan, -itty, -ons, -able it hie, -few, -ivc:**

- парен пн при помощи суффикса **-y,**

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отр и нательных префиксов **III-, in}-:in-:**

числительные при помощи суффиксов **-teen, -(y): -th.**

Выпускник получит возможность научиться:

• /м.Исполниш1М7ь и учютребляшч в речи в нескольких значениях.У мпоеозначные слова, и ученные « пределах тематики основной школы;

• шить /киггши межОу миениям синоними и антоними; унотребнять а речи тученные синонимы и антонимы аоекшито ситуации общения;

• расою ли ни инь и у/ ютрео. /ять о / >е чн ш mot >. тес /л и ч гр<л чнр< те пн ые фразовые еж к 'он ы г

• распознавать **ttptuaone.»<'ноешь сноп к частям речи по аффиксам;**

• **расftoj/ннипнь п утлпребняти и речи (маличные средства сиял/ в тексте оля обеспечения его целостности (firstly, (o bey in with, however, as for me, finally, at last, etc.);**

• использовать языковую **ОогаОку о процессе чтения и аудирования (ОоeatЧитаться о значении незнакомых с.ню по контексту, по схоостну с русским ровным языком, по с, I овообра юв< ине, гьным те четном.**

Грамматннская сторона речи

Выпускник научится:

• оіісрироеаіb в происссс устною и письменною общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с ко.м.муи«казниной задачей в коммун и кати в но -з нач и мом конте кете:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и раздел и тельный вопросы), побудительные (в утвердительном и отрицательной форме) и восклицательные.

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространении^ простые предложения, в том числе с несколькими обстояте.іbсі вами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **It,**

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **there ■to be,**

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами **and, but, or;**

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами п союзными словами **because, if. that, who, which, what, when, where, how, why;**

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Г onditional I - If I see dim, ГHinvite hint to our school party) и нереального характера (Conditional 11 If I и vie yon, I won ic statv fcanto ty french);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/нсопрдсленным/нулсвым артиклем:

• распознавать и употреблять в речи местоимения; личные (в именительном и объектном надежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросы тельные;

- распознавать и употреблять в ре¹ и имена прилагательные в положительном, сравнительном и превосходном степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*manitmtet, fewkt jew, fntfefa Лик*), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные,

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени. Simple Future, (*o be going to*. Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*),

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать с. и м -not too ч и не иные предложения с Иркиночцами; времена с союзом .since: цс:и с еоючои so that: условия с сонном unless: опреолнительными с сои памн who, which, that:*

- *распознавать и употреблять в речи сломчюпог)чненпные приложения с союзами whoever, whatever, however, whenever:*

- */кипотава и употреблять в речи прео южения с коиструкциян as . as: not so . as: either .. or: neither .. nor;*

- *распознавать и употреблять в /учеи предложении с конструкцией ! wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с. глаголами на -mg: to love hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look feel be happy;*

- *фктена тавот и употреблять в речи ои/кыелешт. аы/кзнеепные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *{шепотавать и употреблять в речи глаголы во временных формах беистайте, тьного чало, 'a: Pas: Perfect. Present Perfect Continuous, !• inure-in-the-Pttst;*

- *распознавать, и употреблять в речи глаголы в формах смjtaik tme. итого чалого lit пне Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *фхтетю шивать ну потреблять в речи мтЮльные глаголы need shall, might, would;*

- *распознавать, по формальным при таким и понимать точение неличных форм глагола (нифтишина, ге.руш)н», причастия / и И, отглагольного <: i чц е с твите итого) бел рахичепин их функции и употреблять их в речи:*

- */келотавать и употреблять в речи с ювосочетания «Причастие | <л чцеапвшие. twoe» (a ph o 'tag child) и «При 4i tem tie ll существите. i ь пае» (a и rittei t poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общепия основные нормы речевого этикета, принятые в ст ранах изучаемого языка,

- представлять родную страну и культуру на англ иском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *itcno.ibi(»atnii> cotfuou) \ч ыиуриые reanut при conли tun устных it письменных <ihH.ua*
Тыв(инн;
- *кахоонть сходство и рас и тис а ntpaoutmix po<)ttoit с трон hi и ст/шпы стран и .м пас.*
1 ю, 'о я.1 ыш.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить пт положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▶ V И
- *itcntuh iouanih нерпфрт. синонимические и антонимические среостса при е<и>рснни;*
- *na/hJOfiutiihcsi ИЛИ копой и контексту а pmoit <к>нк)коп при ауонроаашии и чтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история'

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимом основы миропонимания и познания современного общества; о и рее м с аз ей м ости исторических он ох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории,
- базовые исторические знания об основных лапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийным аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения события и явления прошлого и современное! и,
- способность применять нсюрнческнс знания для осмысления общественных событий и явлений прошлой и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными it вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ис тории Древнею мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятии, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнею мира,
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

Планируемые результаты представлены в виде общего перечнидтя ку рсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов »а основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком емI,геле речь идет о методологической общности. В то як: время общий перечень способствует установлению содержательных сетей курсов отечественной и все об шей истории, что всего;) является актуальной яра чей для н| >сподавателей. В киле ндарно-те магическом планировании и вмстоднческнх разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно!; курсу. раиелу. теме.

• раскрывать характерные, существенные черты, а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.), б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

«давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать исторические источники (карты, документы, произведения искусства) и выявлять в них общее и различное;*

* *сравнивать, сопоставлять различные исторические источники, выявляя в них общее и различное;*

• *оценивать влияние исторических событий и процессов на жизнь общества;*

* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс)

выпускник научится:

♦ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси с всеобщей историей,

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья,

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты, а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах, б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.),

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

► V «

* *Анализировать исторические источники (карты, документы, произведения искусства) и выявлять в них общее и различное;*

* *сравнивать, сопоставлять различные исторические источники, выявляя в них общее и различное;*

* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, отмечая, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.:

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты, а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.), в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлении о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени.

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.),

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *по п. 1.2.5.6. «История России и всеобщая история»* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

- *по п. 1.2.5.6. «История России и всеобщая история»* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- *по п. 1.2.5.6. «История России и всеобщая история»* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- *по п. 1.2.5.6. «История России и всеобщая история»* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

1.2.5.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- о модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с < kтпте.) в пост- ную че. нтека;
- оценивать роль < k'мпеан пости в жтип чепане ка и отце синил;
- оценивать послеОствия у < >ов.leteo/uatn>1 мнимых потребностей, на приме/>ах показывать опасности] tkхие творения мнимых потребностей, угрожающих заорав мо;
- использовать элементы причинно-с теостеенного а пая та при характеристике . 1 few. знч ноег и ых коиф. титан;
- моГс.трпвипт возможные после<>сш«ия шпишшто'o и негативного возоейсиишя группы па человека, делать айвоОы.

Общество

Выпускник научится:

- ▶ v
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные i юз на в а сел ьные и практические задания, основан] ые на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осущсcl в. 1м l ь на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ко н к рет из] f ров ать п р и ме ра м и опасно сть м ежду на род но го террор 11 зма.

Выпускник' получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления it события. происх<н)ящие а различных сферах оощ сотое н ной . >к чини;
- выявлять ирнчно-еле(>ственные связи общественных явления и характеризовать основные наорав icтпni общественного развития;
- оса пи unto cof)e йапвовс turn и тропе при/ ни >ы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов оошсстрсннон жизни и поведения человека,
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего повеления и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданствен кости, приводить примеры проявления этих качеств из истории it жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права,
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность пронесся социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения

Выпускник получит возможность научиться;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описывать и анализировать различные формы культуры.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы сохранения, трансляции и усвоения культурных ценностей;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современном мире;
- критически оценивать информацию о достижениях культуры, как шоу-бизнеса и рекламы в СМИ и Интернете о таких достижениях культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российской Федерации;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и приобретенных социальных ролей;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные составляющие здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиции историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам жизнедеятельности;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуации, связанных с /ю ситными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- (формировать положительное отношение к необходимости соблюдать иуровын образ жизни, корректировать собственное поведение а соответствии с требованиями безопасности ж и знеоетел ь пост и;
- использовать элементы при чинно-с кичивеиноое at кинза при характерная шее се. 1 teitu ых конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о еосу<)арсини'ншн{ семейной политике, из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера» XII IEIII общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества,
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах,
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего юсударавя;
- соотносить /л г зли иные оценки политических событий и /цюиессов и делать обосн ованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию,
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ,
- раскрывать достижения российскою народа,
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и шшострнривазь примерами основные нрава и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние п/м>исхо<)ящих в обществе изменений на положение Росс пн в мире;
- использовать знания и умения для г/ормирования способности уважать права других людей, выполнить свои обязанности, (ю.ж <)ашта РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особен ноет if гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних и трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать, в предлагаемых модельных ситуациях и осуществляя на практике выбор, правомерного социального поведения, (связанного с уважением к закону и правопорядку):
- оценивать сущность и значение правопорядка к законности, собственным! возможный путь в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

Выпускник научится;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики, анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные навыки сложную экономическую информацию, получаемую из различных источников;

- выполнять практические задания (краткие сообщения, сообщения с описанием состояния экономики);

- анализировать, и оценивать с позиции экономической теории и практики и модели поведения потребителей;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации с экономической сфере (личность и человек);

- применять полученные знания для оптимизации рационального использования и порядка жизни в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально использовать свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.7, География

Выпускник научится:

- выявлять источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам, выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдения, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов, принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран,
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяют не особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран,
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий,
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны,
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территории России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов, факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практических задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать в ответах на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры **хозяйства** России л а **основе** анализа факторов, **влияющих** на размещение отраслей и отдельных предприятия по территории страны:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран,
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- со и к ни тть щкк тентйе географ и ческие карт ы /к и. чичт >г< i хмк'р. ж •< ши я г
 - . иоое.чпрвашь ге< ягриф и чес кис объект ы и ш > сипа:
 - /заботить с записками, отчетами, дневниками /птсuteitасииакоо как источниками гео, у л (фи ческой
- ищи к:

- побготавливать сообщения (нрезеитаиии) о питающихся путешественниках, о соуре, меня ых исслезйня т и их Уели и;
- ориентпрххххипся на местности: в мееаполисе и с приробе;
- т пол в итать мания о географических яв нитях ч цовсеощншон .жизни о.т сохранения здоровья и саблюдышя норм жо. юг и чес кого повебелия а быту и окру.жхиощен среде;
- приноошни примеры, /юкюыгунощне ро т геог/чи(шческой науки о решении епццально-лконолшческнх и геоэкологических проблем человечества; примеры нракшнческоое использования гео, 'к (фи чес к их танин в /наличных областях оеате.итоечнн;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в паучно-попу. /яркой литературе и средствах массовой информации;
- состав. >ять описание природооого ко. ми. sc а ч к выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, пронсхоящих в геог/мфнческой оболочке;
- сопоставлять суй/ествующие в науке точки зрения а причинах н/нмсходяи/нх глобал в и ых и чмсиений клал мши;
- оценивать положительные и нег<тик,ные тклеоетвия г. и/бальных и членении климата Оля отдельных />е г и оков и стран;
- объяснять закономерности /шсмещения населения и хозяйства отбельных терршио/шй в связи с природОиыми и социально-жоюо. ми чес кил т факторами:
- оценивать возможные в будущем изменения ееог/мфнческого положения России, обус. юв. /с иные . миров ы. ми геобе. мог/мфи чески, vu, , 'ет юл тип ческим и и геожопол шческнм и и те нениями, а также /юзвншием л юбаптой коммуникационной системы;
- г завит и оценку и привобипи, примеры изменения значения г/птиц во в/земии, оценивать границы е точки зрения их <>оступноешн;
- аелать прогнозы трансформации гсог/зафнческих систем к комплексов в /езульташе изменения их компонентов;
- наносить па контурные карты основные формы рельефа;
- fkioot ь характерный нку к. t ил юта своей об. ш т и (края, lнч п) 'б тки);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерз, юты:

- анализировать и обосновывать на основе статистических данных тенденции, особенности численности населения России, его отраслевого и территориального строения, развития человеческого капитала;
- оцет топливно-энергетическую ситуацию на рынке топлива и ее динамику;
- объяснить значение в обеспеченности природными ресурсами отдельных регионов России

- анализировать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации тенденции и изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны:
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России:
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять тенденции развития России и решения современных проблем, имеющихся проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность:
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

И повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число,
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;

Здесь и далее - использовать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия по соответствию с определением и простейшими свойствами и понятий, конкретизировать примерами общие понятия

- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты и задачу, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта а стоячей доле, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части:
- решать задачи разных типов (на работу, па покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

И повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью л и кейки и циркуля.

И повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением основных свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерения длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов,
- вычислять площади прямоугольников

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Повседневная математика

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множества, характеристики множества, подмножества, пустое, конечное и бесконечно множество, операции над множествами.
- определять принадлежность элемента множеству, объединение и пересечение множеств, декартово произведение с помощью перечисления элементов/пар, составление множества пар.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать задачи на логику. логически некорректные высказывания и шутки;
- строить цепочки логических рассуждений по условию задачи и на основе логических правил на практике.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целые числа, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число,

Здесь и далее - дать определение понятия. уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при решении задач.

рациональное число, множество j клиники иных чисел, геометрическая интерпретация на U и m , $NUIMX$, ($>an$ »< ma . t иных;

- интерпретировать и обменивать смысл позиционной записи числа/нижнего числа;
- ♦ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов {элементарных вычислениях, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- ♦ изучать свойства делимости по 2, 4, 5, 3, 6, 9, 11 и суммы и разности цифр чисел при выполнении вычисления и решении задач, обосновывать приемы Осимони;
- ♦ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- * находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- * оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять арифметику приближенных вычислений при решении практических задач и в решении задач с процентами;
- выполнять сложение (сумма результатов вычисления при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений и др.);
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- ♦ Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство), уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство,

Связь с теорией вероятностей

- ♦ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, с помощью которых можно получить искомое;
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- * составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных,

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах. отражающую свойства и тенденции реальных процессов и явлений.

Исследовательские задачи

- Решать простые и сложные задачи и задачи типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать /использовать краткие записи как модели текстовых, ясных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ♦ знать и применять оба способа поиска решения задачи (от требования к условию и от условия к требованию);
- ♦ моделировать процесс (задачу) при поиске решения задачи с помощью графов-схем;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ♦ интерпретировать вычислительные результаты в задаче. исследовать полученное решение задачи;
- * анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях);
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение (Умножение и деление, рассматривать /использовать системы отсчета;
- решать задачи на движение «на части»;
- * решать и обосновывать свое решение задач (используя математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять шкещивание полей чашечки разных типов, связывающих три величины (на рабмни. на покупки, на эти-еинер выделит яп величины и отношения между ними, применять их при решении ли кт, КОНЛ тру кровать собственные за<кни указанные тпп<х>.

В повседневной жизни и при изучении др>ч их предметов:

- выявлять при ре шейки инк т характеристики расе, иатринае. мой и твоие ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались.), констрхпрокеинь новые ситуации с учетом мних характеристик, н частности, при решении запои на копиеитрации. учитывать п. v от ноешь ее ifeetes g
- решать н конструировать запани на основе рассмотрения реальных ситуации, и которых ие ш/юбустся точный вы чис:) и те а ыйый результат:
- решать заочаи на оынжение по реке, рассматривая разные системы отсчета. **Наглядная**

геометрия

Геометрические фигу ры

- Ииыекашь, ннтерпрет и ропат и и преоора зок ыват ь информацию о геометрических фнгу/юх, преоспийенную на чертежах:
- и зобра. warn и ту 4t ic. \ые фиг \ры от руки и с па\ющ ью ко. \ тьютерных пнетру \ tenное.

Измерении н вычисления

- выполнять измерение О: пи к распыяпнЦ, величин углов, с помощью инструментов шя и ше/хчий О. in и у углов.
- вычислять площаОи прямоугольников, квабратов, объемы прямоугольных па/кг 1.1 е. i епипебов, аз 'бои.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять [ккстояния на местности и стапПартиых ситуациях, площаОи участков прямоугольной формы, объемы комнат:
- выполнять простейшие построения на местности. иеобхоОнные о реальной жизни:
- оценивать /химеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характэрнзобыинь вклеи i вьккпощихся математиков в развитие математики и иных научных оачастеп.

Выпускник научился в 7-9 классах (для ясно. 1ьзовлнин в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) 'Элементы теории множеств и математической дотики

- Оперировать па базовом уровне¹ понятиями, множество, зле мент множества, по дм ножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их заем ендов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

И повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- нсиользова! ьсвойства чисел и правила дснавнй при выполнении вычисления;

■ Чдсь иищис- риснспинивать конкретные примеры общих понятий по характерным лришнким.
КЫПО.]НЯТЬ ДСЙствия г\$ соответствии с определением и простейшими епойетп<ми понятий, ко i перст

• использовать признаки делимости на 2, 5, 9, 3 при выполнении вычислений и решении несложных задач:

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять **сравнение** чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Тождественные преобразования

- 13-е поднять несложные преобразования для вычисления значения числовых выражений, содержащих сменен с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычисления значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями, равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства:
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций.

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимость для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах,
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора,
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика,
- определять основные статистические характеристики и типы числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях,
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления:
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. Текстовые задачи
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи,
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки,
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция

К повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерения длин и углов,

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать плоские фигуры и фигуры в пространстве руками и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире,
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- **определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства

Выпускник: подучит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: операция, генезис, теорема, аксиома, множество, характеристика множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, «включение», принадлежность;
- и обозначения: $\in$ принадлежит, $\notin$ не принадлежит, $\subset$ является подмножеством, $\supset$ содержит, $\cap$ пересечение, $\cup$ объединение, $\setminus$ разность, $\emptyset$ пустое множество;
- определять принадлежность элемента множеству, объединение и пересечение множеств;
- различать между собой логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказывания, логическое умножение, логическое сложение, логическое отрицание, логическое蕴含, логическое эквивалентность;
- строить высказывания, (логические высказывания).

В повседневной жизни и при изучении других предметов;

- строить цепочки умозаключений на основе использования логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление в виде диаграммы Венна для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральные числа, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, и в том числе с использованием десятичных дробей и приемов рационализации вычислений;
- выполнять округление чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- преобразовывать десятичное число в двоичное и наоборот;
- уметь работать с числами, записанными в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД, НОК чисел и решать задачи на их применение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила при выполнении вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять расчеты результатов вычислений при решении практических задач, в том числе с использованием калькулятора;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием единиц измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем, степенные функции;
- выполнять преобразования целых выражений: тождественные преобразования (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение):

Целью является - дать определение понятию, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие в его значении при продолжении рассуждений, доказательствах, решении задач

- выт мнишь $pa\alpha o j t v c t t i t c$. многочленов на множите ли обнии us способов: вынесение за скобку, 'рушировка, использование формул соцуащепноеумножения;

- ♦ выоелять кпаорат $\pi' . \pi / \pi$ и разности $o O u o c \lambda e u o v$;

- * рас к. и /быв< $t i l t h \ t u t . 1$ та w лннел и квадрат и $\pi i t \ \pi / K' X \chi$. ген;

- ♦ выполнишь преоб/хповання выражении, сооержащх степени с $t f e . t h t . w t \ o m p r u i p t m e$. $p >$ ыми показателями, $\pi e / \chi ! X < \alpha > n t$ ь out записи а $\pi i n e$ степени с πe ним отрицательным показателем к записи в вибе Проб и:

- выполнять $i t p e o o p a z o v a n i a$ гя б/юбно- $p t t i t h o n a$ ты;ых выражений: сохранение оробей, привебенне алеебранческх Оробей к общему знаменит $e a p n$, сложение, умножение, беление а. ыеброическх оробей, ю $m e \ t i e$ и не а мбранческоп Оробн в натуральную и целую отрицательную степени:

- * выполнять преобразования $\pi \pi / \pi$ ужений, сооержащх колоритные корни:

- выоелять ква<)рат $t' v . u i / w$ или разности бвучлепа и отражениях, сооержащх кваорат и ые корни;

- о ыполнят и $t p e o o p i \ z o v a n i a$ о ыраженнн. собер, ж ащх л юбу \ $t \geq$.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и Оеиетвия с числами, записанными в стаиОартпом внос:

- * выполнять преобразования алгебраических въцншепин при (хяиетинн заоач брус их у че бн ых $I \ t p t e o l \ t e t i u \ \pi$,

Уравнении и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, /юшеине неравенства, равносильные уравнения, область опребеленпя уравнения i неравенства, системы уравнений или $\pi c / x i v c n c t b$):

- ♦ решать линейные уравнения и уравнения, своон мые к линейным <.■ помощью тож<к'ственных преобразований;

- * решать кв<и кратные у (ките пня к уравнения, свооимые к ксаа/хшным с помощью тозгсбественных $t t p e o o p a \ z o v e \ t i t$ и n ;

- * решать Проб но- $t i t$ пени ые уравнения;

- решать $\pi / k k t c i u i e$ иррациональные уравнения гни $h i \ u j . f (x) = a, \ u j f \{ x \} = y (x) \ \pi$

- решать уравнения $e i t t k t \ X^n = a$;

- $\pi e \ n i \ \pi n \ \pi \ / \pi \ t e s t e$ и ня способом / $\pi \ \pi . \ m \ n e e \ \pi i$ » на. i то, ж нтели $\pi \ \pi \ L \ \backslash$ гены пере. \ генной:

- использовать метоп интервалов Оля решения целых и ороаио-райш»ильных неравенств;

- ♦ решать . $\pi u \ t e \ i t \ \pi$ ые у/я гене и ня и неравен ства с $>$ юра. метра, ми;

- * $\pi e \ n i \ \pi n \ \pi \ n e c . \ \pi o . \ m e n \ \pi e \ \pi e a t$)рати ые \ / π (вне ни я с $\pi a r a x \ t e n t \ p o m$;

- решать несложные системы линейных уравнений параметрами;

- * решать нес.юлюные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и {уешать линейные н квафмтные уравнения, уравнения, к ним своояи(неся, системы линейных уравнений, неравенств при решении заоач Оруенх учебных пребмепюв:

- ♦ выполнять оценку правбопобобнн результатов, получаемых при решении линейных и квиззратиых уравнении и систем линейных уравнений и не/чавенств при решении за<>ач оруеих уче б пых $I \ t p e t$). \ $t e n i a e$;

- * выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы бяя составления .математической мооели лабанной реальной ситуации или приккладнон забачн;

- ииентъ интерпретировать полученный при решении у/завнений. не/мвенства или системы результат в контексте внятной $\pi e a t b t t o i t$ ситуации или прикладной забачн.

Функции

- Оперировать /нтяняхш: функциональная зависимость, функция, <у/х/фик функции. способ/ы заоания функции, аргумент и точение функции, оп.юань /я/реОолення и множество з/шча/нн фу ню пт, пуп/ функции, промежутки знакопос/ноя//сшва, монотонность функции, четность нечетность функции:
- строить графики .пшенной, кваоратпч/кш функции, поротной і троі горн пошей,пости.

ф) -акции ыпкт: $y = \sqrt{x} + \frac{1}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{1}{x}$, $y = |x|$

- но примере кынЦхт/нчнои фу ню пт, использовать /у >еобра зован ни ерофико функции $U/(x) <L$ построения ерюфикон функций $y = a/(kx + p) + c$;

* соснппсшить уркюненья прямой по за/к/иным у с .нитям: прохооаящен че(/ез п<щ нитки с заданными координатами, проходящей чере з данную точку и тцкепепыит оаннон прямой;

- ◆ нсслеОовать функции) по ее з/юфнку;
- находить множество точек пни нули.
- промежутки знака/ кктоянет в< i.
- монотонности кваораншчнон фу -акции,

оперировать понятиями: /юслеОосатспность, арнф.метн ческая прогрессия, гео.мешрн ческах прогрессия;

- * решать заоч н на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневном жизни и при шучении дру| их предметов:

- нллкх.трнроаат с помощью графика реальную завис нм/хн/ь или процесс по их XI цк (ктернени ко I ;

использовать свойства и график кваО/х/шнчнон функции при решении заоч из ору з их і че он ых / цхч I: гению.

ІСК'СТОВЫС

- ◆ Генкин и простые н сложные заочп рмзных типов, о такм-е заочи повыте/п/ой трудности;
- ◆ использовать разные кроткие записи как моОели те кетон с. южных заоч пли построения поисковой схемы н решения заоч:

◆ роз.тчать .маоель текста и мпоель решения запаян, копепцп'нронать к оОноп мопеап решения нес. южной заоч и разные мооелп текста заоч и;

- * знать н при менять она способа поиска решения заОач (он/ требования к усложню и от условия к нц>еооааншо);

- ◆ лнхк'.троеать рассу-ікппх при поиске решения юоач с /юмо/цью граф -схемы ;
- аыдеять мни/их решении задачи и сооержание каждого мнапа;
- ◆ уметь ныдирх/ть оптимальный метоп решения заК/ачп и /х.озпавать выпор мепюоа. фк/ееманцнтить различные метоОы. накопить разные решения за/кгчн, если возможно;

- * аиалнзнровать затрудчення при решении заоч;
- вы/юлнян/ь t/аз/и иные / цх'обцх з зова/І ия /ц>ео.ш)/еснион за/кти, конструировать новые юоач и из оаннон. а том числе обратные;

нитер/цк'ши;/<ниинь вычислительные результаты в заОаче. исслеоовать полученн<к' (/с/не пне забачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного раа/о.тнееення опух объектов и изменение их характеристик //рн совместном бвнжепнн (скорость, время, расстояние) при решении за/к/ч на /ктжжение опух объектов как в оОном, так и в протн/нян/ложных направлениях;

исслсОовать всевозмо/мные ситуации /цч/ решении задач на дан же пне по реке, /х/сс.матрпноашь разные системы отсчета:

- * решать [кпшнцк/зпые зооачн «на части».
- решать и обосновывать ША* решение іatk/ч (выбелят/, математическую основу) на /іахі/.Ж'бение части числа н числа но его части на основе ыткреи/ного смысла О/хзбн;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на рацию, на покупку, на биткепек выпяты эти величины и отношения ли>жоу и ют, применить их при решении за/к/т, конструировать собственные!*! socket указанных типов:

- пшоеть осшмиы\ф меня там и решения зекк/ч на смеси, стопы, к/шценп/рацнн:
- решать jwkwi на /уюннаты, а том числе, сложные проценты с обоснованием, используя репные способы;
- решать аоенческие тончи репными способами, о том числе, с бнумя блоками и с тремя блоками банных е помощью таблиц;
- решать пакта по комбинаторике и теории ас роят ноете it на основе исполъ зовання щученных метооов и обосновывать решение;
- репа аль нес \ш ш чале заоач/т по л ia/нел iam и ческой статас 'тике:
- он юс кань осшшныма мепюоамн решения сюжетных за/к/ч: ариф. мети ч ее кий. алгебраический, перебор вариантов, геометрический. <у/к/фический. применять их о новых но сравнению с туче иными ситуация.

В повседневной жиши и при и лучении других предметов:

- выюелнщъ при решении зааач характеристики рассматриваемой п заааче ситуации, отличные от реальных (те, от которых авст/xieпровались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении забач па концепт/мцип, учитывать п. ютность вещества;

- решать и конструировать за/к/ч и на основе [шссмапцнзпия реальных ситуаций, а которых не т/юбуеша точный вычислительный результат;

- ре ни инь -mkt чп ж ft km.я/у и не nt > ре ке, расе, иотривая ра зн ые с наш; и ы они: чета.

Статистик'» и теорнп вероятностей

- Оперировать понятиями; сию н/ча/пые и круговые онаераммы. пк/бщцы оаиных, среднее арпфмстнчес'кое, меоиапа, наибольшее и наименьшее лишения выборки, размах выбора/, дне tie/ян я и етатк/ршное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать /шформацн/o, преоспн /еле и ну/o в таблицах, на Оиаераммах, ерафиках;
- составлять таблицы, строить онаераммы и графики на основе банных;
- оперировать понятиями; факториал числа, перестановки и сочстсн/пя, треугольник Паска /я;

- применить п/ови./о произведения при решении комбинаторных забич;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (ttexodj. классическое определение вероятности случайного события опе/мции наб случайными событиями;

- представлять информацию с помощью круеов Эйлера;
- решать запачи па вычисление вероятности с поасчесхо.и количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преоб/х/завывать информацию, представленную в таблицах, па анаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристик// реальных процессов и явлении:

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, биаг/ншиам, графикам, выполнять с равна те в зависимости от цели решения за<)ачп;

- оценивать ас/юяшность //сальных событий и яа генин.

Геометрические фигуры

- (/t /ерироват ь понятиям и геометры чес ча/х фигì р:

- * извлекать, интерпретировать и преобц/азовывать информацию о геометрических фигу/к/х, пребана/иениую па чертежах;

- * применять геометрические факты <>ля решения зсик/ч. в том числе, предпалагающ//х песка/ькс ник•<*> /vimeпия

- ♦ формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- ооКі пыват ь го. напри чеекче утасржбеп и я;
- владеть спмшк/ртной классификацией плоских фигур (треугольников и четырех}v чи i, нпкош.

В повседневной жшпп и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур оля решения заоач практически) харатнера и >.а<)ач us смежных бтецнплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, рапные фигуры, рапе нс пт) шреуголышкоа, параллельность прямых, >/ерігенОнкулярпость прямых, углы межОу прямыми, псрпсін)икуляр, наклонная, проекция, поОбте фигур, подобные фигуры, пообьяые пцхуголпникн;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорршша.плнлх отрезках при решении і аоач:
- характерная,ашь взаимное расположение прямой и окружности. бвух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения Оля јношения за<кш. возникающих а реальной жизни.

Измерен их и вычисления

- Оперировать прспставлешшими о о пте, п.няцаои. объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы и ннцаОи, объема при решении многошаговых заОач, а которых не «ее зкитые. прсыклиавлепы явно, а тре о у ют вычислений. оперировать более широким количеством формул (Инны. ИлоннгОн, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур {окружностей н многоугольником) вычислять /юостояния .между фигурами, применять тригонометрические <!>армулы пля вычислений п более сложных с чу чаях, провоошшь вычизезлшя на основе равновелииоеи и рant к костаале п ткани;
- проводить простые вычисления па объемных телах:
- фор,лп),тропоит задачи па вычисление а.inп. /пощааей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных пре оме шах, в окружающей < іеіі стенте, г вносит.

Г'сометрические построения

- И гобр.ж«ть геометрические фигуры по те кетовому и еимаольному описанию;
- свободно оі терироаат ь чертежных т ннструд ич иными о не сложи ых с.п -чаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы п<кчп/>оений г(нркуле.м и пшенкой и п/овобить простейшие исследования числа решения:
- июбркшать тнпоаые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших ко.мпьютерных ши. трументов,

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения па .местности, необходимые в ре алы util жизни:
- оценивать размеры реальных объектов окружающего ми/чк11 реоб

раз о в я и и я

- Оперировать понятием овижеиня и пре обуязоваиия поОбобня, влсикзть приемами построения фигур с использованием баи. иссини и преобразовании пооббия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и о реальных ситуациях окру;>« 'нищего мара;
- строить фигуру, подобную Ост пой. пользоваться свойствами пооббия оля обмяли знания свойств фигур:
- применять свойстваг)нижеиии (Зля провеоеиия простейших обюеяоваяни свойств фигур.

В повседневной жизни ит при изучении других предметов:

- применять свойства бвнженип и применять поОббие ат построений и вычислений. Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, су.ш/с/и, ран тое ть векторов, протчеРеннс чекшо/м на вист, у,>о.1 миму))■ иекто/ю.мн, ска. шрпое //рои иинктне нектаров, кооррииап/ы на i':toCKOt:mi. коор< шпат ы ее кпиум:
- выпойтять (hпiстттт иао иен/но/w.vtf (сюжение, вычитание, умножение па инею), вычислять скшярие /проп/иеоепие. опреОеаяшь ч простейших сну чаях ума межоу нектарами, им но. тяти раиожеппе кекпюра на составнн/от/ не, применять/} /юнучепные танин в фишке, по.н>з<таться формулой вычисаепш, расстояния межау /почками по известным коороинашам, паю. //> и ни /пи,)■/к/виения фигур Рая реп/с пня н/оач;
- применять чек/поры и ммуюшшты г)./я решения геометрических зсик/ч на вычисление Раин, уем>а.

В повседневной жиши и при (пучении других предметов:

- испоаювапн, /юияп/ия чевторой и коор(>н/и/т оая решу/////я зааач по <пинке, гео,{ч/фи(/ и рругим учеопым преоиетам,

История математики

- Характер//мшить пкаао чыОа/оип/хся математиков ч разв/иние математик// и иных /и /у чи пих об. и и те it;
- понимать ро.те .1 /a/net ют и к// в ра чеши и и I 'осени.

Методы математики

- Иаю./ыуя изученные ме///оОы, //ровоонтн Ооказате./ис/иво, выпои/т/пи опровержение;
- в/,/бирать изученные xtei/юОы и их комонна/пп/ Рая реи/е/шя математических зааач;
- испа ibioaa/ни математические знания Рая описания закономерностей а окружа/о/цеи ocitcтеите. /hitocmи и произчеОеиях искусства.
- приме пяти проапенизис }/рогра/м/ые срсОства и пектро/шо-ко.иму пика/ионные системы при ре/пепин математических заРач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы т еории множеств и математической логики

- Свободно оперировать¹ понятиям]: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное it бесконечное множество, пол множество, принадлежность, включение, ранена во множест в, способы задание множества:
- задавать множества разными способами,
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, иепшноаь и ложное 1ь высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, иди. не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказывании.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлении, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени п, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.

Здесь и далее - ишь определение понятия, знать и у четь докалывать свойства (признаки, если они ость > понятии. хараКиеpHтOпa'ib свяло с другими понятиями, представляя одно понятие кик часть целостною комплекс:и иепо-и.топать понятие if его свойств;! при пропета гни рассуждений, дока шельстп. решении задач

♦ понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел:

- перевозить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую.
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10. И суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач:

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью.
- ♦ сравнивать действительные числа разными способами.
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2
- ♦ находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач.

- ♦ выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнения.

«записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения.

- ♦ составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями.
- * оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена.

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений.

- ♦ выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов.

- ♦ использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена,

- * выполнять деление многочлена на многочлен с остатком.

- * доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ,

- ♦ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование».

«выполнять различные преобразования выражений, содержащих модуль $(\sqrt[n]{x^k})^m = x^{\frac{km}{n}}$ и другие операции и при изучении других предметов:

«выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде.

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов.

- «выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей Урлвигия и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дроби рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть ратными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопеременности, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты, график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функции: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = \sqrt[n]{x}$;

- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = f(x-h) + k$

- анализировать свойства функции и вид графика в зависимости от параметров:

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии:

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость,

- **исследовать последовательности, заданные рекуррентно;**

- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления,

- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

- вычислять числовые характеристики выборки.

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля,

- свободно оперировать понятиями, случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики,

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул Бернулли

повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу,

- распознавать разные виды и типы задач;

- использовать разные краткие записи как модели темпов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно,

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные:

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачами;
- изменять условие задачи (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условия задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентраты и использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачи и ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность $\rho_{\text{смеси}}$. Решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать заданные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как мета предметным;
- * свободно оперировать понятиями, равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники,
 - ♦ использовать свойства подобия и равенства фигур при решении

задач В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объемов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- * Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равенство и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычисления площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии:

- ♦ самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ♦ свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора методов, определяющих геометрическую фигуру,
- ♦ владеть набором методов построений циркулем и линейкой,
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение В

повседневной жизни и при изучении других предметов:

- владеть построением и вычислениями;
- * оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- ♦ Оперировать движениями и преобразованиями как межпредметными понятиями,
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движения и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований,
 - ♦ использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах,
 - ♦ пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- ♦ Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- * выполнять с помощью векторов и координат доказательства известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорема о замечательных точках и т. д.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

К повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Истории математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их,

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинации;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях,

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы,

- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике:

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- ♦ узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней опер[е]зависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера,

- ♦ узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров,

- ♦ узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознавать необходимость выбора ПК в соответствии со своими учебными и иными целями;

- уметь описать физические ограничения при выборе характеристик компьютера. **Математические**

основы информатики

Выпускник научится:

- ♦ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них, использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- ♦ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 4 или 16 символов);

программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере:

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин, использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними:
 - ◆ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

•познакомит иен с иепольювиением « про,улг.лгмах строковых величии и с операциям)! со строктыл ш
«ели ч к па. ии:

•сохкмать программы г). ш решения мдач, полшкакцнх и н/пшене учебы к сне ее; чютакомншихся с чабанами обработки <ншых и алгоритмами их решения; •познакомиться с понятием «уприплате», с примерами того, как компьютер управляет /маличными системами (роботы, летательные и космические аппарат),!, станки, о/уос.ителишле системы. (Пишущиеся мебели и <>.);

• у тишком имися с учебной ере бон составлении программ управления автономными роботами и рай трат к пртмеры ай'орцтмо» управления, /хп/кюотаппыми а мной с/мн?е. **Использование программных систем и сервисов** Выпускник научится:

- ♦классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы),
- разбираться в иерархической структуре файловой системы:
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; послойное чтение данных (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; •проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет - сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- ◆навыками работы с компьютером, знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии,
 - ◆различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
 - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основами соблюдения норм информационной этики и права,
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в длин о пн курсе и иной учебной деятельности):

- ♦ утаит о саииях от оатчнков. например, оатпккоп /юбошп ш/нтанных устройств:

• Я/ЛГАНКОШИНЬСИ а на гоаг, и тан и и основных виооа прнксин)ноео прое/кпг.мшкх) ооеспечения (редакторы тскепию, .нейтронные тап. тцы. прауи>ры и ор):

• мпшкомшшгс с приме/мин нспо.н, и танин математического мооемнроаанип а соуре. 1 ката, w i гире:

*> ну таком нтнен с принципами фунт! ион иросалпя Интернета и сетевого (ааимоОенатин межоу компьютерами. с методами поиска « Интернете:

• нотакомшннсн с постановкой еотijxxrti о том. нас коп,ко оосшоаерпа помученная информации, подкреплена ап она Рока ште. тетками поохнтюспгн (пример: на поте .ктекшротюп п(м)писн); тпшкомнтьс с возможными гюохооалш к оценке (Н)спюсерноапи информации (пример: с/хмнеине оанных т /хиных источника):

• утайн, о том, что а сфере информатики и ПК Г существуют межОунароОпые и нацнона. п>ные статкгршы:

• ujnath о структуре со<,ременных компьютеров и намшчснки их хгемеппкт:

♦ помучить преi)стае.тенне оо истории и шеиеоеицнх репептия ИНГ:

• г ниш гкол tum ь си с t rptn ref.мл. mu net tat k jon< шин ИКТ а с ■оо/tex re пиал г. i гире:

♦ по. учит н > гре Остан гении г) робот и тропами ых уетрогктсах и их пспоанитапии на ipotijuoOc/me tt о научных нес. н'Ооыпших.

1.2.5.10. Фи шка

Выпускник научится;

• соблюдать правила безопасное!и и охраны труда при работе с учебным и л а борато рным обору до в а н 11 с м;

• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения.

• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов: анализировать отдельные этапы проведения исследовании и интерпретировать результаты наблюдения и опытов;

♦ ставить опыты по исследованию физических явления или физических свойств тел без использования прямых измерения, при этом формулировать проблем у.'за да чу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы

Примечание При проведении исследования физических явления измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показании прямых измерения в зюм случае не фсбустся.

♦ понимать роль эксперимента в получении научной информации;

• проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание *1юбая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

• проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерения: при этом консфупроваь установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений **собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение** величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений,

* анализировать ситуации практико-ориентированною характера, узнавать в них про явление изученных физических явления или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснсння;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- ♦ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет

Выпускник получит возможность научиться:

- * *у* *v* «
* *t/co* *тачать* *ценность* *научных* *исслеОопаний*, *{юль* *фишки* «*расширена** *щтпкмшн.пенни* *об* *окружающем* *мире* *и* *ее* *вклад* *в* *улучшение* *качества* *жизни*;

- ♦ *использовать* *приемы* *построения* *физических* *лэоделен*, *поиска* *и* *tforMv.mptmki* *доказательств* *выдвинутых* *сипоте* *з* *и* *теоретических* *выводов* *па* *out we* *эмпирически* *установлены* *ых* *фактов*:

- *сравнивать* *точность* *измерения* *физических* *величи* *по* *величине* *их* *относительной* *погрешности* *при* *проведении* *прямых* *измерений*:

- *самостоятельно* *проводить* *косвенные* *измерения* *и* *исследования* *физических* *величин* *с* *использова* *нем* */шзлччных* *способені* *измерения* *физических* *величин*, *выюн/миль* *средства* *измерения* *с* *учетом* *иет/бходимпй* *точности* *измерения*, *иаоиювяють* *выбор* *способа* *измерения*, *аОе* *квот* *поло* *поставленной* *задаче*, *проводить* *оценку* *достоверности* *полученных* *результатов*;

- *воспринимать* *тиформаншо* *физическое* *о* *содержания* *в* *наі* *мно-поп)* *лярзюи* *литературе* *н* *среОсшвах* *массовой* *информации*, *критически* *оценивать* *полученную* *информацию*, *анализируя* *сс* *содержание* *и* *(киниле* *од* *источнике* */информации*;

- * *соз(явать* *собственные* *письменные* *и* *устные* *сообщения* *о* *физических* *йене* *киях* *на* *основе* *нескольких* *источников* *тнфорл/аишш*, *со/* *цхзво.* *ж* *хк* *пив* *выступление* *презентацией*, *учитывая* *щ.-«гнппиктх* *ауошт/рнн* *сверстников*.

Механические явления

Выпускник научится:

у *v*

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знания основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- ♦ описывать изученные евонСіва тел и механические явления, используя физические величины, путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая **энергия**, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения: при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими **величинами, вычислять значение физической величины.**

- анализировать свойства тел. механические явления и процессы, используя физические законы, закон сохранения энергии, закон всемирного іЯіоіСння, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- ♦ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета,

- * решать задачи, используя физические законы (закон сохранения эиерпш, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс

тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях и законах обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, а также знания о сохранении информации и биологической безопасности и окружающей среды; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; приводить примеры использования «общих» схем, законов и законов энергии; описывать и рассчитывать процессы, происходящие в механических системах; описывать и рассчитывать процессы, происходящие в механических системах.

- различать границы применимости физических законов, понимать «специфический» характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии и импульса, закон сохранения импульса, закон сохранения информации) и ограниченности использования частных законов (закон Гука, Лоренца и др.);

- находить пути практического использования физических знаний в жизни и в науке, а также пути развития физики, основываясь на имеющихся знаниях по механике с использованием математического аппарата, так и при использовании методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения молекулярно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях и законах обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, а также знания о сохранении информации и биологической безопасности и окружающей среды; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях и физических законах; приводить примеры использования «общих» схем, законов и законов энергии; описывать и рассчитывать процессы, происходящие в тепловых системах; описывать и рассчитывать процессы, происходящие в тепловых системах.

здоровья и соблюдения пор.и.т.э.коло, чтеское trouetknuH а окружающей слтчП.\\ приводить примеры лкпюгических
посвоавитн рлботы двигателей внутреннего е.нукиши, тенимых а гидроэлектростанций:

- распечатать границы применимости физических законов, понимать асеобщпп характер фундамента/иных филгчески. г л t конов (закон сох/ктепim энергии о мет новых п/н тагах) и ограниченность исзипккюаания частных законов;

- находить адекватную предложенное задаче физическую модель. разрешите apt юле.му как па основе имеющихся танин о тепловых явлениях с uato.it,зованнем математическич; аппарата, так и при помощи ието<)ов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник «лучшей»:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений электризация тел, взаимодействие зарядов, элскфнссский ток нею дснС1впя (тепловое, химическое, маининое), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на провод ник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоул я-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления с вега; при лтом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для учаезка цени, закон Джоул я-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления свсза) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, этскфмчссское напряжение, элеклр и ческое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость элскфомагнтн.х волн, длина волны и час юта свеса, формулы расчета электрическою сопротивлениа при последовательном и параллельном соединении проводников): ка основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выпускник получит возможность научиться:

► V «

- использовать танин об э.тектропнтантумых явлениях в повседневной .ucuuut oust обеспечения пепюаиикзии при обращении с приборами и техническими устройствами. <>ля сохfKincnuH uktfMtowt и соблюдения норм экологического /низе Ре гит в окружающей среое; приводить примеры влияния .>. tetaupo.нагиптных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать сущность и характер физических процессов (пределах законов сохранения энергии, импульса, заряда) и ограничиваемость законов, (закон Ома, закон сохранения энергии, закон Гюуан-1енца и др.):

- использовать приемы построения физических законов и формул, поиска и формулировки закономерностей, выдвижения гипотез и теоретических выводов на основе эмпирических данных и установления фактов

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему устно или на основе имеющихся знаний об электрических явлениях с использованием математических методов и так и при помощи компьютеров оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения: находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение,

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения и окружающей среды;

- осознать запреты связи атомных ядер с «эффектом массы»;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать с точки зрения его использования;

- понимать геологические проблемы, возникающие при использовании атомных энергостанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы, различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел (планетной системы и больших комет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звезд и созвездий неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температуры соотносить цвет звезды с ее температурой);

- различать представления о происхождении Сол и нашей системы.

1,2,5, ((I III 0,1 ОГ ИЯ

В результате изучения курсов биологии и основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

Выпускник овладеет системой биологических знаний понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями об истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведения наблюдений за состоянием собственного организма, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

♦ *Осознанно использовать знания Основных положений программы «Биология» в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

♦ *выбирать этические и смысловые ориентиры в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, окружающей среде и окружающим;*

• *ориентироваться и работать в системе познавательных ценностей воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать по учебную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации. сопровождать выступление перед аудиторией сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий:

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерии, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей: роль различных организмов в жизни человека,

♦ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания,

♦ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения,

♦ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе,
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических сайтах и т. п.; использовать Интернет ресурс, анализировать и оценивать ее, переносить из одной формы в другую;
- освоить основы биологии и экологии, включая умения работать с учебником. Преобразовывать работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах насекомыми, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с оплодотворителями (яйцеклетки; размножения и выращивания культурных растений, уход за домашними животными);
- ориентироваться в системе моральных норм и цен по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознать и использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать ценные и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, грибах и бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных и бактерий; тонировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека,
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными,
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- применять знания, приводить доказательства необходимости и соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки объектов и их функций;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки; наблюдать и описывать биологические объемы и процессы, проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи,
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Выпускник получит ВОТ (НОЖ и ось научиться):

- *объяснить необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *получить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических справочниках. Интернет-ресурсы, а также проводить и оценивать ее, переработать в удобную форму в Окружении;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному поведению и поведению других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организации человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему и окружающим: оценить влияние (факторов риска на здоровье человека.*
- *составлять собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его деятельности на основе нескольких источников информации. сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников:*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность. уметь учить и не.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится;

Б В

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды,
- **аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды,**
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования,
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости. возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать во внешнему виду, схемам и описаным реальными биологическими объектами или их изображениями, выявляя отличительные признаки биологических объектов,
- сравнивать биологические объекты, процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения,

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов.
 - использовать методы биологической науки наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроэкосистемах,
 - находить в учебной, научно-популярной литературе. Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов:
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии
- Выпускник получит возможность научиться:
- понимать эволюционные процессы, протекающие в природе и условия их возникновения и протекания.
 - анализировать и оценивать цели и смысловые стороны деятельности в отношении к окружающей среде и окружающей природе.
 - находить информацию по различным вопросам. Сопоставлять информацию из различных источников биологических словарей, справочников. Интернет-ресурсах. анализировать и оценивать ее.
 - ориентироваться в системе научных понятий и понятиях в отношении к различным явлениям, собственному здоровью и окружающей среде. Применять полученные знания в практической деятельности.
 - составлять собственные письменные и устные сообщения о различных явлениях в области биологии и окружающей среды на основе нескольких источников информации, выступление с докладом, учитывая собственные представления о явлениях.
 - работать с различными источниками информации, включая печатные и электронные источники. Применять полученные знания в практической деятельности.

1.2.5.12. Химия

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания наблюдение, измерение, эксперимент.
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ. выделяя их существенные признаки.
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество». «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии.
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории.
- различать химические и физические явления.
- называть химические элементы.
- определять состав веществ по их формулам:
- определять валентность атома элемента в соединениях.
- определять тип химических реакций.
- называть признаки и условия протекания химических реакций.

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакции;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой,
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции,
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород,
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Лавоаэра,
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей,
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл и содержание закона Д.И. Менделеева,
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева,
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»,
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки,
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий: «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл терминов: электролитическая диссоциация,

- создавать моле.-ы и схемы dot решения учебных и познавательных запои: понимать Пнмость соолуПепня преОппсанип. /цкПчагаемых в инструкциях по использованию пекаре
еОетв опыитон ХИМИИ И ар.

1,2.5,13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характер плевать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать Цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного и юного возраста уровне),
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца. Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов,
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций,
- распознавать и называть широкую ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов,
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства,
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России.
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами и видами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку изображения бытовых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел:
 - строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
 - характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
 - передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта,
 - творческому опыту выполнения графического натюрморта и правяры наклейками на картоне,
 - выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
 - рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов,
 - применять перспективу в практической творческой работе;
 - навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
 - навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы,
 - видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
 - навыкам создания пейзажных зарисовок;
 - различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива,
 - пользоваться правилами работы на пленэре,
 - использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте, осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения,
 - навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации композиции;
 - различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
 - определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле,
 - пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
 - различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
 - различать и характеризовать виды портрета,
 - понимать и характеризовать основы изображения головы человека.
 - пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами,
 - видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорции, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
 - видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
 - использовать графические материалы в работе над портретом;
 - использовать образные возможности освещения в портрете;
 - пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
 - называть имена выдающихся русских и зарубежных художников * портретистов и определять их произведения;
 - навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
 - навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

- навыкам лепки и работы с пластилином и глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-композиционную карту как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью:
- объяснить понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры живописи - тематическая картина и др.
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества. как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов.
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической живописи,
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения:
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет,
- творческому опыту по разработке художественного проекта -разработки композиции на историческую тему,
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны,
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне,
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому персонажу;
- анализировать художественно-выразительные средства произведения изобразительного искусства XX века,
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства,
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг И.Я. Билибин, Р.А. Милашевский, И.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов:
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- система позировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных описи разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образы и язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина).
- создавать композиционные макеты объектов на плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайна-проектов,
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта.
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственных композиций в формировании букета по принципам иконы;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплексов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов XVI столетия Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатровой зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова - на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.,
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись монументальной скульптуры); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси,
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры,
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII-XIX веков:
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы в освоении содержания учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- начинать аналогичной формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе творческой деятельности в искусстве;
- различать и переклассифицировать художественно-творческой особенностью характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- в курсе Углубленного изучения стилистики в процессе творческой деятельности на курсах, членство в клубе;
- понимать специфику изобразительного искусства в полиграфии;
- различать формы изобразительного искусства: книги, журналы, плакаты, афиши и др.
- различать и характеризовать типы изображений в полиграфии (графическое изображение, живопись, фотография, кино, видео, фотомонтаж и др.);
- проектировать обложку книги, рекламные открытки, листовки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры XVIII-XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников XVIII-XIX веков и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся русских художников XIX века Гоголя, Пушкина и определять их произведения живописи;

- на mat инь Н.\tetut <iht<k no rtf яхся p\ cckttx .v) '(<)<>. m -ни ков-иен it и астан XI. V <x tut it ot tpetkcntm t, n/xmтзвееення пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического .Meat>ра, опреолнить ирон ineOeuuH исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства а аргументированно анализировать репные уровни споет восприятия, понимать изобразительные метафоры п вт)еть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- опреое.ишь ч Гусе кий стала* к архитектуре хюОерна. называть палитннкн архиинекнп,ры м<н)ерт с
- использовать навыка фор.иооаразовання, натай теапнн объел юн в архитектуре /.пакеты из бумаги, картона, тоста.ина): соз<ктать колттиоипритаые макеты объектов на пре<)метий /паекостя я я пространстве;
- яа wet mn> ял tout выдан нц **MAX** я р\г г кях **Г i** <н>. ж 'някоо-at /яшеле it вню/юн i го. тонны XIX ee ка я опреоелять памятники мою 'менппи и ноя скуп натуры;
- создавать /агзяооб/азные творческие работы О/мнннпняные конструкция) в материте;
- ушивать основные лп ■<и> нса теаптые нап/хгв.гении в искусстве XIX я ТА' веков;
- ушивать, нашейте основные хубо.ж ествеиные стили в европейском я русском искусстве я время их развития в истории культуры;
- осознавать славные тел гы искусства и, об/хл/цаясь к ним в собственной худо.ж-ественно-янюрческоп дея/яе. i иное tun, сом k теат ь выра панельные образы;
- применять творческий опыт разработки хутkt.ncесnieeну'o проекта сомкияя КОМПОЗИЦИИ яа опреоеленную тему;
- понимать смысл традиции я новаторства в изобразительном искусстве LX века. МоОсрн. Авангард. ('юрреализм:
- характеризовать стиль люберн в архtittieKHiyre. ФА). Шехтель. А. Гауоп;
- сонклавп, с натуры и по воображению архитектурные образы ,ульфнческнми .материалами я ар.;
- (заботить над зскнзом мояултеumatinto, 47 произведения (вятраж. мозаика, роспись, литу.мента.иная скуVьптура);
- ясно, п,зывать вы(к(зятельнын язык ttpu лное. /гунн*тин стрхнтект] ряоео тiространстоа.
- хофхтКтерН я жать крупнейшие художественные музеи мира и Носат;
- получаютI, пре<>сша(снлия об особенностях художественных коллекций крупнейших му зеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объелтно- пространственной композицией;
- поя я. мать основ ьг сцсии **КУЛ** ttfnтт кс JK вяоа ху оо.ж ествеишк 'о творчества:
- понимать роль костюма, маски я грима в искусстве акте/к кого перевоплощения:
- называть имена росснналгх хуооожннков (А. Я. Головни. А.Н. Пенса, XII). /(обум'ннскни):
- различать особенности художественной фотографии;
- (Хт пинать выраштелыпче средства ,У'дожчивейной фошоухи t>нн (композиция, план, ракурс, свет, рит м я Ор.ј;
- пони мать изоб/хгзателяую tip пробу экранных искусств;
- характера зоват и t tpi и пипы кино, монтаже i в соз<к ниш .у гг кшестве и яого (юра за;
- расищать понятия; игровой я оокументальный фильм;
- называть имена мастеров российского кннемстюг/хгфа. С.М. Эй lemttmeittt А.А. Иарковский. ('.</>. Iиш<XIрчук. //.('. Михалков;
- понимать основы искусства телевиоеиия;
- понимать рапичня в творческой работе художника-живоппена и сненог/ки/за:

- применять полученные знания о типах ш/юмления сцены при сок кош и школы изго спектакля;
- ♦ применять в практике любительского спектакля л)оож'еспиленно-творческие умения на союапич коатомов. грима п т. о. ant cue tana кая to (Язаяупных материалов;
- Оооиваться в п/мкпнческой работе большей вы/я/пипе, з вносит костюма и его стилевого еоннства со сценографией спектакля;
- использовать хчемептарные навыки основ фотосъемки, осознанно осугцствтшь выпор объекта и тачки съемки, ракурса, плана как лдт)ожестве и ио-вы/заянтел иных с ре ос та фотографии;
- ♦ применять и своей съемочной прак»Пике ранее приобретенные та пня и навыки КОМ/loJutfuu. чувства 1(/,ста. глубины простftauctuea и /u. |>.:
- * пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при испрак/енни отоеаьных неПочетов и случайностей,
- ♦ понимать и объяснять синтетическую прнрооу фильма;
- при. меияш ь t тереоii тальн ые /и <> ыкн в сомят ни с ■цене хрия и ж. и ыс. /а ф илм и г;
- ♦ при менять полученные /жнее * знания по компо зиции н построению каора;
- использовать первоначальные навыки операторе кой г/немоты, техники съемки и ко.мпь ютерного. моч/tut. ж а;
- применять е цейс /рпо-режнссе/ к кие навыки при пост/юепии текстового и и юбра панельного сюжета, а также звукового рпекі своей компьютерной аии.ицтг;
- с мотреть и анали зировать с точки зрения /зежиссерскн'о, монтаж-но-опсраторско.'о искусства фильмы мастеров кино;
- * исполь зовать опыт оокуменпшальиои съемки и теле.журналистики о. т формирования ш кол ь ш >го те. teet >е н и я,
- ♦ реачи заывавать сцениарио-/уежнссе/)с кую и операторскую грамоту в практике со зoання вт/ео-лтюпа.

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- * **понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла:**
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм. темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических):
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знании об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- ♦ различав к харак1Сризова1ь приемы в лай моде петь и я и разыми» образов музыкальных произведениии;
- ♦ различать многообразие музыкальных образов и способов их развития:
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения:
- ♦ поинмаз ь основной прниинл і юсіроения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов,
- размышлязь о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях:
- ♦ **понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей к уј і ы у р ы парода,**
- * определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- ♦ понимать специфику перевоплощения народной музыки к произведениях ко мі юз изо ров;

- понимать взаимосвязь профессиональной композиции и народной музыкального творчества:
 - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии,
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилистические черты русской классической музыкальной школы,
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
 - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
 - различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерноинструментальной, симфонической музыки,
 - называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
 - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
 - определять тембры музыкальных инструментов;
 - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
 - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра,
 - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов:
 - определять характерные особенности музыкального языка;
 - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
 - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
 - характеризовать содержание музыкальных произведений;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов,
 - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
 - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
 - **определять характерные признаки современной популярной музыки;**
 - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество народных авторов русской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств,
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов,
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- ♦ определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: на ро д н ьгс. а кале м 11 ч сс к и с;
- ♦ владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- ♦ применять навыки вокально-хоровой работы при пенни с музыкальным сопровождением и бел сопровождения (a cappella);
- ♦ творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пенни;
- ♦ участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуальной и групповой музицирования;
- ♦ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- ♦ передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме,
- ♦ проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности,
- ♦ понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- ♦ эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- ♦ приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- ♦ применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- ♦ обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- ♦ использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при соединении домашней фонотеки, и идеотек и, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться;

- ♦ понимать истоки и своеобразие, характерные черты и традиции, образы музыкального фольклора разных стран мира:
- ♦ понимать особенности музыкального искусства западноевропейской музыки на примере маорна.т, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема:
- ♦ понимать особенности музыкального искусства духовной и светской музыки XVIII-XIX вв. на примере канта, яитургии. хороного концерта:
- ♦ определять и классифицировать музыкальные стили и жанры (репертуарные):
- ♦ раскрывать содержание музыкальных произведений, основываясь на анализе их композиции и формы (репертуарные):
- ♦ различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, с танго), понимать их возможности в воплощении и музыкальных образов;
- ♦ выбирать произведения для исполнения и аранжировки в процессе изучения музыки (в том числе с членом);
- ♦ различать и оценивать музыкально-творческую деятельность и характер, эмоциональное состояние и свое отношение к музыке, обществу;
- ♦ исполнять свою партию в хоре в простейших ансамблях и в ансамбле с оркестром, на нотную запись;
- ♦ активно использовать язык музыки и ее освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.15. Технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебной и творческой деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности и продуктов труда,

- ♦ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,

- ♦ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- * формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технологии» по блокам содержания
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии,

- ♦ называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии:

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- ♦ проводить мониторинг развития технологии произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приносить {ХиссуMVcitHK согж'ржащи' ар') машинные и/или прогнозы развития техносферы в сфере экономики, культуры, искусства и спорта, литературы, науки, образования, здравоохранения, сельского хозяйства, промышленности, информационной сферы¹,

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- ♦ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- * оценивать условия применимости технологий в том числе с позиции экологической защищенности,

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагая их:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке,

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотной применения; разработку инструкции, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требования к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации).

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- Выпускник получит возможность научиться:

- « » #

- *иметь навыки формирования технологических процессов, проблемных ситуаций, честно решать их;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией заказа потребностью заказчика и о соответствии с их характеристиками функционировать технологию на (определенной технологией);*

• тех по: toe и пйХННими саoit опыт, п/моснiоfcmniih тm основе ретроспективного отита и унификации г клипе.тиости описание в иное инструкции и ш шехтпоенческон карты:

◆ оцеинаат г, кол 1.1 терч сскин > юмеицна г проО) 'кша н т п техно, ш'нн

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживавших технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывая тенденции их развития.

◆ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития.

◆ разъяснять социальное значение групп профессии, востребованных на региональном рынке труда,

◆ характеризовать группы предприятий региона проживания.

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

◆ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

* получил опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производственными и в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников.

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

выпускник получит возможность научиться:

* пре<Ш.'отъ шыпнгртиткпые варианты пцшкпюрпп t цнфесепопа г в н о,'о оп/нпопппм От nnmттurr. хнктпых <>о.гясиостен;

◆ она. т тропот к<.< >н по. i в пый wam v upon то ■/ ыю хитктноU соц по ть т н (рофесстн i. ч ыюн группы н. чнена профессий, ооснужающпх технологии о сферах мсОпппы, протидстао н оо/xiooHtKH матерпауп, лшттшостроепм. про/ппоОсшш прооуктов пн пни пт, сервиса, пнфор.мопшппн>п сфере.

Но годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся;

• характеризуем рекламу как средство формирования потребностей;

• характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации их положений по процессу;

◆ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функции работников этих предприятий,

*

разъясняет содержание понятия «ис.\полон 1я».

«технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

◆ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

• приводит произвольные примеры производственных технологий и технологии в сфере

быта.

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- **осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;**
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе еамосю зельно разработан ном программы.
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкции в заданной ситуации, нахождение вариантов, отбор решения, проектирование и ко потру про ванне, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения:
- получил и проанализировал опыт изготовления информационно продукта по задан nt>му алгоритму,
- получил и проанализировал опыт изю10влсннн материально] о продукта на основе технологической документации с применением элементарных (ле требующих регулирования) рабочих инструментов,
- получил it проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действия и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, нн терьера,
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию ТСХНОЛОИ ИЧССКИХ слоев,
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил II проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избран луз о группу потребностей па основе работы с информационным источниками различных видов:
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю.
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и само регулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного фирменного проема провалил (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических микротрубок;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию машин, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирают профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает чужой и свое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения организационных задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- получил и проанализировал опыт выявления проблем финансирования логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу,

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся.

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии.
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

- прогнозирует возможные выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет гипотезы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории.
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил [и] проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпроектных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

1.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе,
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма при подготовке мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций,
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в бос и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций,
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Испытатель получит возможность научиться:

- характеризовать не только роль Олимпийских игр по Лыжным Шуберте, но и в развитии современного олимпийского движения, объяснять смысл символика и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические этапы развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу отечественному спорту;
- определять признаки положительного влияния спорта на физическую подготовку на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и работой органов и систем;
- вести работу по физической культуре, включать в него оформление планов проведения настоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, Раннее начало занятий и контроль за их выполнением и физическим развитием и физической подготовкой;
- проводить занятия физической культуры с использованием современных средств и методов, лыжных гонок и биатлона;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием различных процедур и сеансов массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью различных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять занятия по лыжному спорту из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять различные тактические действия в национальных видах спорта;
- выполнять учебную программу вольным стилем.

1,2.5,17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия аполитической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве,
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - **безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и**
- продуктов питания,
- безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии,
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминального характера,
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминального характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации в транспорте,
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения,
 - **соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода,**
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде:
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя на воде,
 - использовать средства и способы взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - **адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;**
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них.

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятия по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать способы оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах.

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах,
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении,
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характера завить причины и последствия опасных ситуации в туристических зонах;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать возможные опасные ситуации и местах скопления людей;
- анализировать и влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характера зоватл, основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;
- взглянуть на себя глазами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании и современной культуры безопасности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечно-сосудистой деятельности;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при электрическом токе;
- использовать для обеспечения безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- анализировать различные ситуации и возможные последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений об обеспечении личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГОШ ЛЬ Л П отражена в "Положения о системе оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы СОШ Ли 3».

Основными направлениями и целями деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются.

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику, текущую и

тематическую оценку, портфолио.

внутри школьный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1.3.1 настоящего документа

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку

Осуществляется в соответствии со статьей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

■¹ Осуществляется в соответствии со статьей 11.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 15.7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

«Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры и меры школьного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».)

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Успешный подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- ♦ оценки трех групп результатов предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

- ♦ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской и общественной личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
- 3) сформированность социальных компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки качества образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних независимых мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психодиагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- ♦ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
- ответственности за результаты общения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Особенности оценки ме предметных результатов

Оценка ме предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в ме предметной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование ме предметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности

Основным объектом и предметом оценки ме предметных результатов являются

« способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации.
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Оценка достижения ме предметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на ме предметной основе и может включать различные материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированное и регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.).

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие,

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражены в «Положении о проектной деятельности в СОШ №3».

1а шита проекта осуществляется на школьной конференции в соответствии с «Положением о школьной научной конференции СОШ №3»

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя

Особенности и оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внеурочного мониторинга

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Диагностика представляет собой результаты сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, в том числе таких, как структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и другими. Она выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимоконтроль, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, на основании которого, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹

Накопленная оценка представляет собой способ фиксации освоения учащимся основных учебных действий, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков типовых и тематических результатов. Накопленная оценка фиксирует достижение аз предметных результатов в ходе проведения текущих тематических оценок. б) четкие предметных и частично личностных результатов, связанных с оценкой поведения, при этом, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения. продемонстрированных в ходе его три школьных мониторингов и в) той части предметных результатов, которые

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали и возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявления творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Портфолио организуется в соответствии с «Положением о портфолио в СО Ш №1» 3».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга отражены в «Положении о проведении мониторинга в СО Ш №1» 3». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерии достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла

высоких > ровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

за выполнение задания базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 54) и «Положением о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся СОШ № 1».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом, нормативными актами¹. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем. билетов и иных форм для обучающихся с ООП (задержка психического развития) - государственный выпускной экзамен - (ПО).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится в соответствии с «Положением о характеристике на обучающегося СОШ № 1» и на основании;

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

13 характеристике выпускника'

«отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов,

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, у неопытно-исследовательски и и проектной деятельности

Пояснительная записка

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется все более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в корректировке, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, становятся сегодня всё более востребованными.

Основной целью образования становится развитие личности обучающихся. Конечно, все это предполагалось и раньше. Задачей школы всегда было жизненное и профессиональное самоопределение молодого человека, но это отходило на второй план, терялось за требованиями к процессу обучения. В новом стандарте впервые открыто декларируется, что значимое требование к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации — обеспечение личностного развития учащихся. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. «На выходе» из системы образования молодой человек должен уметь учиться, стремиться к реализации своего творческого потенциала: у него должна быть сформирована научная картина мира, позволяющая управлять своей познавательной деятельностью и система ценностей, включающая в себя национальную, государственную и гражданскую идентичность; а так же достаточная степень коммуникативной культуры.

В связи с тем, что приоритетным направлением ФГОС второго поколения является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание общеобразовательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия - в широком смысле, умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле - это совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системного подхода.

Системно-деятельностный подход организация процесса обучения не только как усвоения знаний, умений, навыков, но и как процесса развития личности ребенка, обретения духовно-нравственных и социального опыта.

(Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, И. Я. Гальперин.

В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов)

Система универсальных учебных действий позволит реализовать основные требования общества, семьи, государства, личности к образовательному процессу.

Структура программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии с ФГОС;

1. Цели и задачи по развитию универсальных учебных действий в основной школе.
2. Описание ценности и ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования.
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся
4. Технологии развития универсальных учебных действий в основной школе.
5. Условия развития универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основной и старшей школе.
7. Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
8. Интеграция данной подпрограммы в другие подпрограммы образовательной программы.
9. Описание отслеживания результата формирования универсальных учебных действий. Психодиагностические методики изучения уровня сформированности и универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

2.1.1. Цели, задачи, принципы развития универсальных учебных действий

в основной школе

Цель программы развития УУД: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному и учебно-сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи

1. Организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе.
2. Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
3. Включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.
4. Формирование у обучающихся умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность: ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
5. Формирование у обучающихся умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

6. Создание условия для развития личности, **формирования** толерантных установок, социальной и профессиональной мобильности.

7. Формирование компетентностей в любой предметной области познания.

8. Обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество».

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность):

2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием:

3. образовательная организация в рамках своей ООИ может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД:

4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследований и проектной деятельности, использования ИКТ:

5. смена понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования

В каждом обществе явно или неявно присутствуют представления об идеальном типе личности, отражающие набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленной на создание социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества. В контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода определяются основные задачи и направления развития системы образования, на основе которых сформулированы ценностные ориентиры основного общего образования:

- ♦ формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание):

- ♦ формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

- ♦ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников,

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества,
- формирование способности к организации своей учебной деятельности;
- формирование действий по организации и планированию сотрудничества с учителем и сверстниками, умении работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самореализации и саморазвития.
- формирование самоуважения и самоуверенности (положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать);
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Новые тенденции оптимизации образовательного процесса в школе свидетельствуют об изменении общей парадигмы образования, что находит отражение в переходе.

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формированию умения учиться;
- от системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности обучающегося к стратегии ее целенаправленной организации;
- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового,
- от индивидуальной формы усвоения знаний к ведущей роли учебного сотрудничества и коммуникативной деятельности.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий.



Следует выделять 3 вида личностных действий применительно к учебной деятельности:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
 - смыслообразование (т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать).
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Регулятивные действия обеспечивают организацию учебной деятельности:

- целеполагание (постановка учебной задачи);
- планирование (составление плана);

- прогнозирование (предполагаемый результат),
- роль (сличение результата с заданным эталоном),
- коррекция (внесение необходимых корректив);
- оценка (осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения);

- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).

Познавательные действия включают: *ощеучепные, логические, а также постановку и решение проб.*
К.мы.

(бще! чебн ыс у)т иаера и ь ные <к' истаю:

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск (и выделение информации);
- структурирование знаний;
- осознание и построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач,
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результата;
- смысловое чтение (свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; определение основной и второстепенной информации);

- постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- моделирование с помощью знаково-символических действий.

. lom 4ei Hit c j 'uuae/fii i:i i, ные aeitemamt:

- анализ объектов,
- синтез,
- сравнение, классификация;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- л острое н л] е л о г н чес кои цепи р асе у жде и и й;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

/кжшлда и решение проблемы'.

- формулирование проблемы,
- создание способов решения проблемы

Коммуникативные действия обеспечивают умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. К ним относятся

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- **управление поведением партнера.**
- умение точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

2.1.4. Технологии развития универсальных учебных действий в основной школе.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников.

* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

* эффект]ивного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности

Задачи на применение У УД могут быть сформулированы как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.)

Различаются два типа задания, связанных с У УД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированное™ УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным категориям. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках предметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, клубов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как.

* *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения),

* *ситуация-факт* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ. вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения):

* *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

* *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное

самоопределение; на развитие

Я-концепции;

— на смыслообразование.

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

на учёт позиции партнёра,

— на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков,

— ролевые игры;

групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования,
- **задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
- на
нелеполагание;
- на оценивание,
- на принятие решения;
- на самоконтроль,
на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников, подготовка материалов для внутреннего сайта (стенгазеты, выставки и т. д.), ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдения за природными явлениями, ведение протоколов выполнения учебных заданий: выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку¹ информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей новаторства мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя,
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно.

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимодействии и учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи:

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке,

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

По общим характеристикам *сравнивая* отнеси:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования, целеполагание, формулировку задач, которые следует решить, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

2.1.5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее в процессе (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети и помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формы и ролевые коммуникативные действия происходят более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместной деятельности можно отнести.

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимоотношения позволяют установить соответствие собственной деятельности и ее продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания,

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексивность, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее

совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместной деятельности как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

I (если организации работы в группе:

»создание учебной мотивации:

- * пробуждение в учениках познавательного интереса,
- * развитие стремления к успеху и одобрению,
- * снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание,
- * развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Группа может быть составлена из обучающихся, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть сформированы на основе пожелания самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- * все роли заранее распределены учителем,
- * роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своих желаний,
- * участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссера» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание, вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, и проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.)

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разно возрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учиться, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах)

Эта работа обучающихся и позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продю и вную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать, соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления, правила работы в группе, паре, действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1 Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2 Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи с помощью вопросов получить недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого распределения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устном, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (3—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов является работа в рефлексивных группах. В них могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- * вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- * развивать навыки взаимодействия в группе;

* создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- * развивать невербальные навыки общения,
- * развивать навыки самопознания,
- * развивать навыки волеуверенности и понимания других людей,
- упитаться познавать себя через восприятие другого;
- * получить представление о «неверных средствах общения»;
- * развивать по до жите льну то самооценку,
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- * познакомиться с понятием «конфликт»,
- * определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликт нон ситуации;
- * отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- * закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- * снизить уровень конфликтности подростков.

І рупповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях, как средство развития логического мышления обучающихся; как прием активизации мыслительной деятельности и, как особый способ организации усвоения знаний, иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость. Рядом, как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- * анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- * опровержение предложенных доказательств;
- * **самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.**

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда.

- * учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

•учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности и доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

И пайоо.гее широко 'июченцц /w/ivAvwi p<<ss/итриаетсн как специфически челтетескт способность, которая ни)«о.теш субъекту (к'ють собстсеиные мысли, >моцттьшыые состояния, оейстини и межличностные отношения предметом спеиналымго рассмотрения (аиа.нга и оценки)н практического преощнапиатш. Задача рефлексии псопитие снейтеео и ннутреннего опыта субъекта и его отра.нсение а тон или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действия и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследования этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (какая задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающей информацией;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебной сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой

степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих **авторитарное отношение учителя к обучающемуся.**

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как совокупность педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.6. Описание преемственности программы формирования (развития)

универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Необходимость реальной преемственности отдельных ступеней системы отечественного образования - проблема, сохраняющая свою актуальность на современном этапе его развития.

Психологические особенности статуса школьника в период перехода из начальной школы в основную:

Параметры психологического педагогического статуса	Психологические требования к содержанию образования обучающихся основной школы
1 Познавательная сфера	
1.1. Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках учебной задачи. Поддержание внимания на учебной задаче
1.2. Уровень развития мышления	Владение приемами установления причинноследственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями.
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	Ориентация на всю систему требований задачи Владение навыками применения логических операций' выделение существенных признаков, обобщение, классификация. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
1.4 Уровень развития речи	Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращенной к школьнику Использование речи как инструмента мышления. 1 грамотность и богатый словарный запас устной речи
1.5. Уровень развития тонких исторических	Понятность письма Аккуратность оформления письменных работ'. Способность к различным видам ручного труда.
1.6. Умственная работоспособность и темп деятельности	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом.
2. Особенности общения и поведения	

2. 1. Взаимодействие ; верстникам и	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем. Способность к эмоциональным привязанностям (дружбе).
2.2 Взаимодействие педагогов	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков Проявление уважения к учителю
2.3. Соблюдение социальных этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
2.4. Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутри школьного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению Моральная рефлексия поведения.
2.5. Активность	Активность в познавательной и социальной деятельности.
3 Особенности мотивационно-личностной сферы	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Ориентация на освоение способов получения знаний Проявление интереса к закономерностям, принципам, предпочтению трудных заданий. Наличие мотива самообразования.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками Ориентация на мнение сверстников
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами.
4.3. Отношение к значимым людям	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя».
4.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка

Все эти компоненты присутствуют в концепции универсальных учебных действий. Поэтому целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования на базе сформированного™ универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы должна стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Психическое руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслсуброзование и самоопределение, нравственно-этническая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проем и рус г определённые достижения и результаты подростка, что юрнчно приводит к изменению характера его общения п >1-концепции.

2.1.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета. - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в сооивеовпи с фебованиимп Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, те. служащий основой для последующего обучения.

В блоке «Выпускник научится» представлены результаты, характеризующие систему таких учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку.

Планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник получит возможность научиться», характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умении и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- 11 с горн ко-1 ео 1 раф 11 час кип образ, включая представление о черри горни и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиции;

- »образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, орнещацпя в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение обще культур но го наследия России и общемирового культурного наследия:

- ориентация R системе моральных норм и ценностей и их иерархизация. понимание конвенционального характера морали:

- основы социально-критического мышления, ориентация R особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьссбсрсающих технологий; правил повеления R чрезвычайных ситуациях

В рамках ценностного к эмоционального компонентовбудут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, 'уствство гордости за свою страну:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос-тн;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству:

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, **оптимизм в восприятии мира**,
любовь в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- » готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- **ГОТОВНОСТЬ** и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интереса к учению;*
- *готовности к обучению и самовоспитанию;*
- *навыков самооценки и самоконтроля;*
- *компетентности в реализации основных норм жизни, умения ориентироваться в поступках и поведении в соответствии с нормами морали;*
- *формирование сознания по основным принципам учения, способности к решению моральных проблем на основе учета интересов участников, ориентации на их мотивы и чувства: устойчивое отношение к социально одобряемым и неодобряемым нормам и общественным требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающемуся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- **целеполагание**, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- » принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- » *самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;*
- *построению жизненных планов по временной перспективе;*

• при планировании достижений целей самостоятельно учитывать условия и средства их осуществления;

• включить альтернативные способы (кратчайший путь или играть наиболее эффективный способ);

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять рефлексию в отношении результатов своей деятельности по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно воспринимать объективную реальность как меру фактического или вероятного расхода сил на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности в отношении сложности задач и их результатов с учетом их сложности и характера деятельности;

• основам саморегуляции в эмоциональных состояниях;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать равные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, **аргументировать** и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и позиций по отношению к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и потребностей всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу организации совместной деятельности (роли лидера группы):

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого мы хотим достичь цели в совместном проекте;
- осуществлять коммуникативную* рефлексию как осознание возможностей собственных возможностей и (критический анализ) партнера;

*в процессе коммуникации <надежно точно, посягающе> и ты не перечить партнеру поощряя информацию как ориентир <надежно точно> в построении твоей жизни;

» вступать «аналог», а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию. а также моно.то, «индивидуальная» юридическая форма речи в соответствии с .универсальными и синтаксическими нормами (нашего языка,

• способствовать взаимопониманию и взаимопомощи/осуществлению и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого. адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на чужое поведение, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения ими целей в совместном проекте;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы. Они принимают эффективных совместных решений;

• в соответствии с требованиями четкого формулирования целей группы и познать ее участникам проявляя собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проекта последовательной деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий,

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к

родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе Official),
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- **объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.**
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею

текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сопоставлении слов

Выпускник получит возможности научиться:

- основам реферирования чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы и, используя их, конструировать события, процессы, объекты;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- составлять заключения (исследовательские и полевые) на основе аргументации.

2.1.8. Интеграция данной подпрограммы в другие подпрограммы образовательной программы

Интеграция в подпрограмму «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников»

Универсальные учебные действия в широком смысле, умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле - что совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включает организацию учебного процесса.



Ведущими универсальными учебными действиями в данной подпрограмме являются личностные УД, регулятивные УД, коммуникативные УД

Личностные действия обеспечивают знание моральных норм, умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.

Они включают в себя;

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него ответить);
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Регулятивные действия обеспечивают организацию деятельности:

- целеполагание (постановка задачи);
- планирование (составление плана),
- прогнозирование (предполагаемый результат);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых корректив).
- оценка (осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).

Коммуникативные действия обеспечивают умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. К ним относятся

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера.

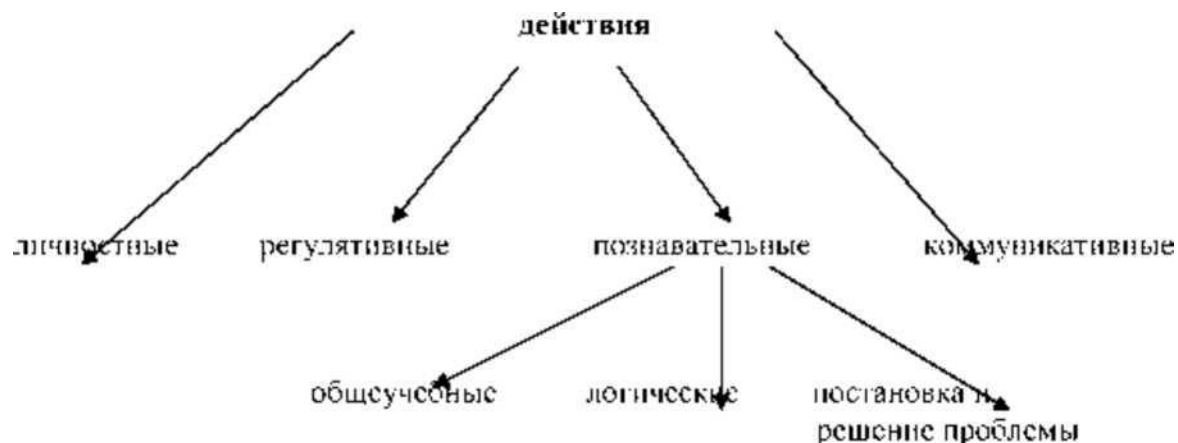
- умение точно выражать свои мысли; владение монологическим и диалогическим формами речи.

6.2. Интеграция в подпрограмму «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни».

Универсальные учебные действия в широком смысле, умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле это совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

универсальные учебные



Ведущими универсальными учебными действиями в данной подпрограмме являются регулятивные УУД, познавательные УУД, личностные УУД.

Регулятивные действия обеспечивают организацию деятельности:

- целеполагание (постановка задачи);
- планирование (составление плана);
- прогнозирование (предполагаемый результат);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых корректив);
- оценка (осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения);

- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).

Познавательные действия включают: *«мисц?уч<бпы<!, .пнлвскп, и шок-пса постановку и решение) троо.те. шкл* (*оше:чебные-инверсатuthie оейсшвня:*

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний;
- осознание и построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия с пособит в и условий действия, контроль и оценка результата;

• смысловое чтение (свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, определение основной и второстепенной информации);

- постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности;
- моделирование с помощью знаково-символических действий.

/о- 'и чесите \ инее/ >а и ь име оеыспшии:

- анализ объектов;

- синтез,
- сравнение, классификация,
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- **доказательство**,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем.

- **формулирование проблемы.**
- создание способов решения проблемы

Личностные действия обеспечивают знание моральных норм, умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.

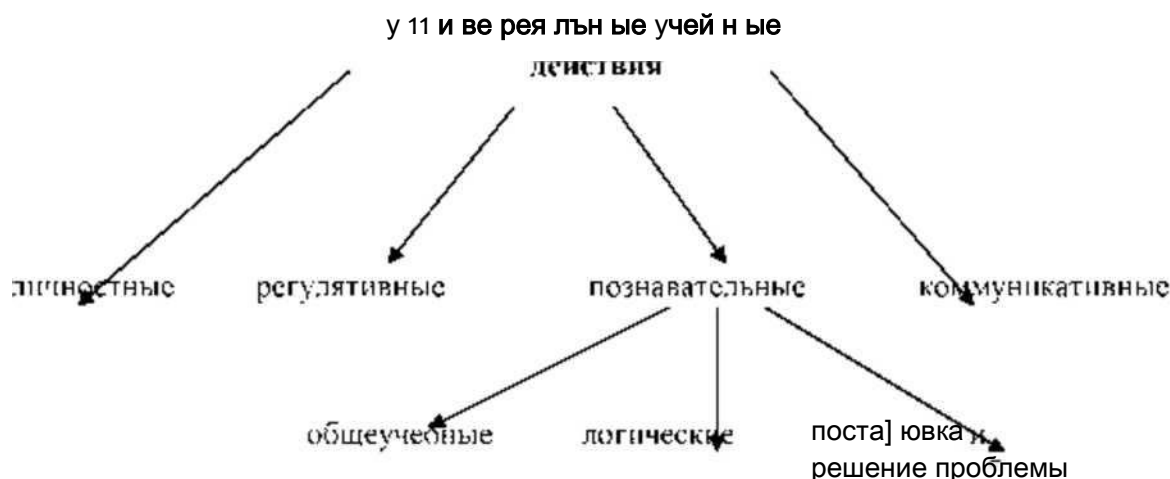
Они включают в себя:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него ответить),
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор).

6.3. Интеграция в программу «Программа коррекционной работы».

Универсальные учебные действия - в широком смысле, умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле - что совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Ведущими универсальными учебными действиями в данной подпрограмме являются регулятивные УУД и познавательные УУД

Регулятивные действия обеспечивают организацию деятельности:

- целеполагание (постановка задачи),
- планирование (составление плана);
- прогнозирование (предполагаемый результат);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых корректив);
- оценка (осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).

Познавательные действия включают : *ощеучебные, логические, а также постановку ч решение н/нмиелгы.*

(Jotttt'x won ыe | н ши'уи г і ь пые < >e itcm/noi:

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знания;
- осознание и построение речевого высказывания ;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов н условия действия, контроль и опенка результата;
- смысловое чтение (свободная ориентация к восприятие текстов художественною, научного, публицистического и официально-делового стилей; определение основной и в бросі сі ІСКНОН 11 нформат in);

- постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности,
- моделирование с помощью знаково-символических действий.

. Уо< 'ІІ let Kite | 'ituaej их и ь пые оейстня:

- анализ объектов,
- синтез,
- сравнение, классификация,
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение л о ги ческой цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Поста понка и решение прооаемы

- формулирование проблемы,
- создание способов решения проблемы

2.1.9. Программа формирования и развития ИКТ компетентности учащихся па сту пени основного общего образования составлена на основе требования к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основной общею образования, про [рам.мы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие учебной и оощС1 ьльзовасельской ИКТ- компетст пост.

Состав и характеристики основных компонентов ИКТ-ко.чнетентности

В начальном школе в рамках основной образовательной программы формировалось ИКТ - грамотность младших школьников Именно ил основе достижения младших школьников в облает it ИКТ и сі роится мрО]рамма для основной школы.

ИКТ-грамотность - что использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/нлн ссіііі для получения досівна к информации, управления ею, се оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В структуру И КТ-грамотности входят:

- определение информации - способное! ь использовать инструменты ИКТ для идентификации гі соответствующего представления необходимой информации; »доступ к информации * умение собирать ц/нлн извлекать информацию.
- управление информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;

'интегрирование информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

- оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или :)ффеktiv[юсти информации,
- создание информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретя или разрабатывая ее.

• передача информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенно в аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

2.1.10. Описание особенностей реализации основных направлений учебно* исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности **отражено в Положении о проектной деятельности ГОШ № 3 (приложение 4).**

2.1.11. Описание отслеживания результата формирования универсальных учебных действий.

Для успешного овладения учебной деятельностью обучающийся должен обладать способностью объединять свои познавательные процессы разного вида в единую систему универсальных учебных действий и деятельности в целом.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в переходе от совместной деятельности учителя и ученика к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности.

Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий

К основным характеристикам личностного развития обучающихся начальной школы относятся:

- **самоопределение:**
- развитие я-концепции и самооценки личности;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

Критерии оценивания личностных универсальных действий (таблица 1).

Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивается целенаправленностью и плановностью управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании к сохранению цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных действий:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней),
 - план выполнения, регламентирующий порядок и способ выполнения действия в соответствии с определенными условиями,
 - контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
 - оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче),
 - мера разделения действий (совместное или разделенное);
 - темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой обучающемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности и освоенности общей структуры регуляции деятельности.

Оценка сформированности и освоения универсальных учебных действий

Для успешного обучения в основной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

1. Коммуникация как взаимодействие. Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (используя аспект коммуникации).

2. Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

3. Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- * универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно выявить в постановке коррективы в действия),
- * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем),
- * самостоятельное построение учебных действий (самостоятельное построение новых учебных действий на основе разбора, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Диагностика сформированности и освоения универсальных учебных действий проводится в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 9-ом классах, что позволит отследить динамику развития обучающихся. Диагностика проводится ежегодно с октября по май, учителями предметникам и.

Психодиагностические методики изучения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы

наименование	Методика	Содержание методики	Результат	Класс
1. Первичные универсальные учебные действия				
1. Методика «Сочинение» (диагностический минимум «Окончание 4-го класса»).	1. Исследование готовности к обучению в школе	1. Исследование готовности к обучению в школе	Тест на уровень интеллекта	ШТУР (школьный тест развития интеллекта)

2. Методика «(‘чет», v П енх одого- пела гог и чес ка я характер!ютика пят икласника (автор и: Е.И. Афанасьева, М.Р. Ынтынова. М. Л. йаснльсва)	("4. Крспелмн). 2. Методика «Счет».	ГК (Э. Крепелин)		
II. Починит.' , и.нi, it >nuni' H' ilii. iii>ic уя'бпыс дейстин				
1. И V. чс н нс ело ВССН 0-л 0 г и ч сс кого МЫЩЛСНИЯ (Э Ф Замбаиявячснс). 2. Суоіесjбі 2. 4. 0. 1 tt и! гесіл Векслера для тмерсния интеллектуальных способностей 3. Псі іп одого- пела тог и чес ка я хара Ктері юти кл пяти класс н и кл (авторы: Е.И. Афанаеаьева. М.Р. Ынтынова. Н. Л. Васильева)	1 И 1 (групповой Интел, гекту ал ь н ы и тест)	1 ИТ (групповой интеллектуальны іі тест)	ТВ И (тест ВС})6;i:ibHOio интеллекта	ШТУН (школьный тест рачвития интеллекта)
111. Коммуникашнные уни перса. и.ные учебные дейинин				
1. Социометрическая методика. 2. Методика «Кто прав'-'» (Г А. Цу керман). .1. Психо лого-педагогическая характеристика пят и класс и и кл (ангоры: Л. И. Афанаеаьева. М.Р. БитяПОЕИ. Н. Л. Васильева)	1 Социометрическая методика. 2. Шкала ііСНхо.іоі ичсской атмосферы (адаптирована 10. Л Ханины.м). 3. Решение проблемных ситуации. 4. Наблюдения по время уроков и внеурочной деятельности совместно с учителями и классными руководителями.	Сон 1 сом отри ческ ая методика. 2. Шкала НСИХО.101 и ческой атмос(еры (адаптирована ЮЛ. Ханнным). л. Решение проблемных ситуации. 4. Наблюдения во время уроков н внеурочной деятсды гости СОВМССІ но с учителями и классными ру ковод июлями.	Соі m о м сгр и ческа я методика. 2 1 (Гнала НС ИЛ 0.101 ичсской атмосс юры (адаптирована ЮЛ. Ханнным). 3. Решение проблемных сигу ацній. 4 Наблюдения во время у роков и внеурочной деятельности СОВМОСІНО с учителями и классными ру ковод июля ми.	Сонном стр пиеска я методика. 2 Шкала НСН.Х 0.101 ИЧССКОЙ атмосферы (алатирована Ю.Л Ханины.м). .3. Решепне проблемных Ситуаций. 4. Наблюдения по время уроков и внеурочной деятельности СОВМОСІНО с учителями и классными ру ковод и 1
IV. .iln'ііііііііМС у пн перса, и.ные учебные действия				

1. Тест-опросник школьного тревожностного Филипса 2. Самооценка. 3. 1 (сил о. ioi o- но лги от ческа я xiipiiJcrpuLTE) к; 1 пяти классники 1 авторw; F И Афанасьяна. М.Р, Бнтяиовд. Н. -П. Васильева)	1. Тест-опросник школьного тревожного 11 Филипса 2. Самооценка Л. Решение проблемных ситуаций.	1. Методика диагностики личностной тревожности (А.М. Прихожан на основе шкалы СИТУАТИВНО-личностной тревожности Кондагпа) 2. Методика диагностики темперамента (1.10. Айзенк). 3. Решение проблемных ситуаций.	1 Методика диагностики личностной тревожности (А.М. Прихожан на основе шкалы СИТУАТИВНО-личностной тревожности Кондагпа) 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Изучение профессии и ее направленности личности: - «Карта интересов» (Л.Ф. Голочистов. Л.А. Климов): - методики определения профессии (А.Ф. Климов).	1. Методика диагностики личностной тревожности (А.М. Прихожан на основе шкалы СИТУАТИВНО-личностной тревожности Кондагпа) 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Изучение профессии и ее направленности личности: - «Карта интересов» (Л.Ф. Голочистов. Л.А. Климов): - методики определения профессии (А.Ф. Климов).
--	--	---	---	--

2.1. Описание особенностей основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенции

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи или имеющей конкретное выражение. Проектная деятельность обучающихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучения.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся проблемные уроки: семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское,
- инженерное;

- прикладное;
- **информационное;**
- социальное,
- игровое;
- творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени! В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одной или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. И хотя такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей,
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов,
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими.

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссии, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УН И О других школ,
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий,
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиции, обработки архивов и мемуаров;
- **документальные фильмы, мультфильмы;**
- выставки, шоу, тематические вечера, концерты,
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты. программное обеспеченно, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др

Результаты также **могут** быть представлены **в** ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследовании по различным предметным областям, а также в виде про то типов, моделей, образцов

2.1.2. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в ГОШ Льв 3. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентно с ген, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности СОШ № 3 в сфере формирования ИКТ-компетентностей становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетентностей.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам,
- факультативы;
- кружки,
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование информационных технологий (образовательных ресурсов):

- **создание и редактирование текстов:**
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций,
- создание и редактирование графики и фото,
- создание и редактирование видео,
- создание музыкальных и звуковых объектов,
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление,
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов,
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.3, Перечень и описание основных элементов IIIv I -компетенции и инструментов

их не по ль низ 01 111 я

Обрушение е устройствами И КТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т л.) с использованием проводных н беелпроводных ТСХНОJLOI нн; включение н выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов: оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранною канала и нр); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требовании к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работ е с уст роист вами ИКТ

Фиксация и обработка изображении и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографии; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использован] тем возможностей специальных компьютерных инструментов, понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элемент ов объект ов и процессов, обеспечение качест ва фиксации сущест венных элементов.

Поиск н орі ИШ1НШИН хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном ііросіранетве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации РССТН Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), построение запросов для поиска информации с использованием логических операции и анализ результатов поиска, сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок иа них, использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства, создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в се г и Интер не г.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках иосрсдспзом квалифицированного клавиатурною письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средства ми текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста, создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстовою процессора), оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету', к выравниванию текста, уаановка парамсфвов страницы документа; форматирование символов и абзацев, вставка колонтитулов и номеров страниц, вставка в документ формул, т аблиц, списков, изображении; участие R коллективном создании текстового документа, создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного іскота, использование ссылок н цитирование источи if ко в при создан иг і на их основе собственных

информационных объектов

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора, создание графических объектов с повторяющимися элементами преобразованными фрагментами; создание графических объектов с помощью инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами, создание двусторонних изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание объектов трехмерной графики

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов, запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения, цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные), проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер, оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации, проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с помощью компьютерных инструментов конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью: моделирование с использованием виртуальных конструкторов, моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникативная и социальная взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио): использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Unipedia; работа в группе над сообщениями; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед

аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам друзей и людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного пользования в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.4. Планируемые результаты формирования к развитию компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися в образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенции

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через «Интернет», размещать в информационной среде различные информационные объекты,
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора,
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев, вставка колонтитулов и номеров страниц);
- оставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора,
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации),
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет.

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях,
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации,
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях и их использование в естественных науках, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием веб-сайта и Интернет.
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частой информации и информационным нравам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет,
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее.

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутри школьном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

формирования У УД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

1) в данном разделе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования приведено основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ, определяющих инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Рабочие программы составляются в соответствии с «Положением о разработке и утверждении рабочих программ в СОШ № 3».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
 - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
 - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,
 - формирование экологической культуры,
 - формирование антикоррупционного сознания
- Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идеи и идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности,

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации,

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной работе, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, муниципальных, межшкольных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединениях, благотворительных организаций,

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микро- и мезосоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье,

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии,

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения,

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему педагогических ресурсов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями.

образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях мест и их экологического, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультативной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологическому здоровьесберегающему просвещению населения, профилям и кн употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

1) программе отражаются;

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- 6) основные формы организации государственной поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом учебной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся,

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарию мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в соответствии с текстом образования:

- «*воспитание*» - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности,

- «*социализация*» - процесс освоенное в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству. Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации* (в широком значении) и сочетается с *социализацией* (в узком значении), в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д..

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, обязанностях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий

и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных взаимодействиях, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 26 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I. ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I. ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. II ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I. ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к содержанию образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования,

... демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования, ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества ... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

- ♦ обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанную.

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конструирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды),

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной традиции, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идеи и ценностей).

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях «Марийская республика девочек и мальчишек» и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города: социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством):

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам) и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения, создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической

культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей: осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания, формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, овладение современными оздоровительными методами. в том числе на основе навыков личной гигиены, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний: убежденности в выборе здорового образа жизни: формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности),

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию в новых вопросах улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья общества: просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности: необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения),

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности и. формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает.

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими,

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей, «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных

мероприятии), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в 1 п коле (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций «Мариинская рссиубоика девчонок и мальчишек» и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в отрядах ЮИД и ЮДП, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций: в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, юрода, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, сосоязельпостью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов,

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем, статусных и функциональных характеристиках социальных ролен;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов:

- организация планирования обучающимися собственной участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятель] юсти,

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планировании собственной дея тельное! и,

- обеспечение проблемагнацнм школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

"_)тагш включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллектив но-творческой деятельности: поиск объектов общей .заботы, коллективное нелепола ганне. коллективное планирование, коллективная под] (ловка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учеб но-познавательной деятельности приоритетным направлением является культивирование в укладе жизни школы иозитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в Ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных м финансовых составляющих различных профессий, особенностях местною, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств

психологическая поддержка обучающихся и развитие консультационной помощи о их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». а также и различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметной области «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы». «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок- («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе которого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение

календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций и отчетов за год и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету⁷ (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.7. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках взаимодействия образовательной организации, с и в местной и деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности и процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддержки и неформальной социальной среды обучающихся. формирующей конструктивные ожидания и позитивные образы поведения,
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, поднайма, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальной подготовки

Основными формами организации психолого-педагогической поддержки обучающихся являются, психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций.

ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоциональной и волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося {обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации};
- 3) интеллектуальной поддержки социализации {осознание школьником социальной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования}.

Основными формами организации психологической и педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутопортрет, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник **действует**, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно и постепенно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальной работы в воспитании.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации,
- как обладатель и ресурс для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель {в рамках школьного и семейного воспитания}.

Условиями успешной работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации и той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации),
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении и иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогов родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие перемены ролей как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реал и за unit пели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию ч колоти чески целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследования состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков),
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации,
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции, отряды правоохранительной направленности), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопереживания. Кудоезм за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение: выявление источников опасений - группы п дни. объектов и т. д), разработку и реализацию комплекса адресных мер. используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детской дорожно-транспортной травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчленимые на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. л.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов).

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- ♦ ситуативной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.п.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3. Я, Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, УСТОЙЧИВЫХ представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько компонентов.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности, выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся, представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях, представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности, представление о

социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знания об истории и традициях своего народа, чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и в неучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание ютов ноет и соблюдать зги правила, формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование умений оценивать ситуацию и протпвосоются негативному давлению со стороны окружающих, формирование представлении о наркотизации как но веде ни и, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социальной успеха, вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности конт ролировать время, проведенное за компьютером.

2.Э.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах.

- * публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - нсдост аточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- ♦ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных даст возможность стимулировать активность трудящихся обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрения (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты).

доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д). портфолио может иметь смешанный характер

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации и мини в части духов и о-нравствен него развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секции, регулярное занятие физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категории обучающихся;
- реализация количественного и достаточного количества мероприятий по обеспечению рациональной организации учебного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к своему здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенции в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных

межличностных отношений обучающихся);

- ♦ согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях.

- ♦ уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, а также информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- ♦ Способность и измеримость задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень эффективности работы исходя из успешности обучения одних учащихся и обучающихся,

- ♦ реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечения академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования),

- ♦ согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметникам и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- ♦ уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической и культурной культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- ♦ степень сложности и измеримости задач патриотической, гражданской, экологической воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе: при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- ♦ степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотической, гражданской, экологической воспитания обучающихся;

- ♦ реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотической, гражданской, трудовой, экологической воспитания обучающихся);

- ♦ согласованность мероприятий патриотической, гражданской, трудовой, экологической воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др

2.3.11, Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил

- ♦ мониторинг вследствие отсроченное™ результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами,

- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг включен и объединен в общую работу администрации школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. и):

- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики:

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой),

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы):

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся,

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни обучающихся

1. Интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вступить в диалог с другими людьми и выстраивать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конструированию интересов, процедур готовность и способность к ведению переговоров),

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной причастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтении с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роль в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Головоломность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся: вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового сообщества объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированное^А оснoв художественно и культуры обучающихся как части н\ общей духовной культуры, как особую способа познания жизни и средава oриamrsaunii общении, развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека, развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированное]ь активную отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированное!ь основ эко.нм ичсскон культуры, соответавуюшед современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным тру дом. к искусству и и о-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

3.1.1. Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- онределяС! (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлении внеурочной деятельности и время, от водимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным юлам.

Учебный план школы состоит н.з двух частей: обязательной части if части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на пх изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, **их родителем (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя** образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение оидсльных предметов обязательной части:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России - 1 час во взором полугодии для реализации ФГОС в области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Биология (1час в 7 классе) для изучения в полном объеме раздела «Животные», г.к. существует запрос пба увеличение часов, учащимся с 1ПР нравится этот предмет.
- **Второй иностранный язык (немецким язык) - по 1 часу в 6 и 7 классе.**
- Технология (1 час в 8 классе) для преподавания краеведческого модуля в рамках данного учебного предмета и реализации в полном объеме требований, заложенных в Стандарте.
- Музыка (0,3 часа в 9 классе) для реализации в полном объеме требований, заложенных в Стандарте.

- Изобразительное искусство (I час в 8 классе, (J,5 часа в 9 классе) для реализации в полном объеме требования, заложенных в Стандарте, для развития обучающихся.
- Физическая культура (по 1 часу в 5-9 классах) для увеличения двигательной активности и обучающихся, профилям икл гиподинамии.
- I]редпрофильная подготовка (I час в 9 классе) для организации помощи обучающимся R самоопределении после 9-го класса

**Учебный план 5-9 классов средней общеобразовательной школы Л» 3
(на гидневния учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	итого
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	РУССКИЙ язык *	0,5	6	4	7	7	21
Иностранный язык	Литература			7	7	7	13
	Иностранный язык (английский язык)		0,5	1	3		15
	Иностранный язык (немецкий язык)		1	1			2
Математика и информатика	Математика	0,5	0,5				10
	Алгебра			1		1	9
	Геометрия			7	7	2	6
	Информатика			1	1	1	4
Общественнонаучные Предметы	История России	2	2	2	2	7	10
	Всеобщая история.		1	1	1	1	4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2	8
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Общественнонаучные Предметы	Биология	1	1	1	7	2	8
	Химия				1	2	4
	Физика			7	7	3	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0,5	4,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	4,5
Технология	Технология		1	2	1		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3		15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Нагрузка обучающегося по школе		27,5	29	32	32	32	154,5
1. Итого: 154,5							
Факультативы «Олимпиада по математике»		0,5					0,5
Факультатив «Тропинка к успеху»		1					1
Итого: 1,5							
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32		33	157
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целой системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.,

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.),

план воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности «основной школы»

Понятие внеурочной деятельности понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи:

1. Создать открытое интегративное учебно-воспитательное пространство общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования, микросоциума;
2. Создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях организации внеурочной деятельности и,
3. Разработать и апробировать систему мониторинговых исследований в условиях реализации ФГОС, включающую в себя внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: спортивный зал со спортивным инвентарем, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, библиотека, сенсорная комната. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, включая компьютерное.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется на основании следующих документов.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

4. Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-2/ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

7 «Положения о внеурочной деятельности в СОПТ № 3».

8. Устава СОШ № 5

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в СОШ № 5 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном освоении учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках адаптированной основной образовательной программы СОШ № 5

При организации внеурочной деятельности в СОШ № 3 предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, тьютеры и др.)

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной деятельности на основе организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы внеурочной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется СОШ № 3 и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При взаимодействии СОШ № 3 с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые ориентированы на планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования СОШ № 3

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ЛООП ООО, является коррекционная-развивающая область. Содержание коррекционной-развивающей области включает в себя коррекционные и развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) и развивающие занятия (Песочная анимация Занимательные вопросы русского языка и математики) Коррекционно-развивающие и развивающие занятия проводятся в групповой форме, продолжительность занятия 40 минут. Количество таких занятий для учащихся основной школы - 5.

План внеурочной деятельности 5-9 классов обучающихся
ГОШ № 3

Направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное направление	6	6	6	6	6
Общекультурное направление					
Духовно-нравственное направление					
Социальное направление					
Общепознавательное направление					
Итого на обучающегося	6	6	6	6	6

Реестр программ внеурочной деятельности для 5-9 классов

Спортивно-оздоровительное направление Фитнес для укрепления здоровья
Физическая культура и спорт **Общекультурное направление** Хоровое пение
11-классная анимация **Духовно-нравственное направление** Православие и русская культура Моисей

Социальное направление

Отряд «Юный инспектор дорожного движения»

Офис «Юный полицейский России»

Общепознавательное направление

Искусство Древнего Мира

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы СОП1 ХОШ

Система воспитательной работы начальной школы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное направление:

- Организация экскурсий. Дни здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение занятий по охране здоровья.
- Применение на уроках коротких физкультминуток.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2) Общекультурное направление

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3) Общепознавательное направление

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы и города

4) , Духовно-нравственное направление

- Встречи с ветеранами боевых действий и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- » Тематические классные часы.

- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

5) . Социальное направление:

- Проведение субботников, сборов макулатуры.
- Разведение комнатных цветов.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням

Первый уровень результатов приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. и.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в школе и за её пределами, в общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания, социализации и адаптации детей с ЗПР. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в расовом, этническом, гендерном и других аспектах. Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. и. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). Если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданском акте и т. п.), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

11ослдовательнос восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении пяти лет обучения в школе создаёт у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов) Ч акон выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени отраш1чепы.

Контроль результативности внеурочной деятельности осуществляется путем определения уровни сформирован нести универсальных учебных дсмсизим.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности в СОИ If .Vs? .1».

1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и :>т но культурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного [графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая. модульная и др

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (и. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реал из ап и if образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СаиПиН и мнения участников образовательного процесса

Календарный учебный график - приложение .Ns? I.

3.3 .Снетем» условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия

В педагогическом коллективе СОШ № 3 имеются все необходимые специалисты для реализации адаптированном общеобразовательной программы основного общего образовании, учителя-предметники, педагоги-психологи, учнтель-лююмед, библиотекарь, п едаго г-о р га н 1 [затор

Основная школа полностью укомплектована педагогическими работниками (4 учителя русского языка и литературы, 2 учиіедя иностранного языка (английского языка), 3 учителя математики и информатики, 2 учителя истории и общеезвозпання, 3 учителя физической культуры, учитель химии и биологии, учитель географии, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель технологии, учит ель-лого под. 2 пела го га-психолога, библиотекарь, пела юг-орган из ато р.

Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательною учреждения П учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогиических работников.

На начало 2016-20)7 учебною года все педагогические работники, обеспечивающие реализацию адаптированной программы основного общего образования, прошли курсовую

подготовку 2 работника - Кф ИК «Доступная среда» в объеме 72 ч, 15 работников - КПК «Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья а образовательном учреждении» и объеме 108 ч. 4 педагога прошли или проходят переподготовку по направле» «Учи гель* дефект о лог олнгофрейиоиедагог Планируется постепенное прохождение переподготовки леем и педагогами школы

11ерспектнеа направить в 2016-2017 учебном году на КПК педагога-оргаитпэтора

Характерно!ика педагогических кадроо»

Учителя	Но возрасту:				По образованию:		По квя;1 фнк'Я1 Онным категориям:			
	д >30 ICT	Л >40 тег	а > 50 тет	Пенено того тозрасга	Среднее пецпальн гсдаготч)	Выше е едагогнч	Не меют валифик зтеюрни	Соотвс ствле должности	1 аatego я	Вы с 1ЯЯ KI Bieropi
Рлссого шью	-	-	1	3	-	4	-	3	-	1
Историй	*	m	*	2	•	2	■*	2	•	◆
Математики и «мформзтики	-	-	л ЛФ	1	-	3	I	1	1	-
Химии 1С биологии	-	-	1	-	-	1	-	-	1	*
Географии	ш	A	1	л	•	1		1	»	
ИХ)	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1
мушки	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-
иное! рамною я сию (английского	•	1		1	•	2	1	!	•	
фкимесскоО	*	1	2	*	•	3	1	1	1	-
кл.тызры										
ТС4НО.W ИИ	-	1	-	-	-	1	1	-		-
пс_ыгог-гхн\олог	1	•	1	•	•	2	1	W		1
>'нг»сдь-.ЮЮ1ии	-	1	◆	-	◆	1		ш		1
библжпекпрь		-	-	1	-	1	-	1		-
педзгог- ОрО»NHU)TOf)	1	ш	■ш		1	ш	1	ш		◆

I Перечень смшилпарь юткпеаиммших цсамшмот ФГОС ОQQ

Специалисты	Функции	Кол тчеств о лециал
Учитель предметники	Организация условия для успешного продвижения ребенка а рамках образовательного процесса	19
Педагог* 1СИХОЛОГ	Пометь педагогу в выявлении условия, необходимых для развития ребенка в соответствии сею возраст мы ми и индивидуальными особенностями	1
Учитель югопед	Работа. направленная на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушении речи и других отклонении в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и лр >. разработка пллна	1

		мероприятии, направленных на профилактику речевых расстройств у детей, проведение консультаций для родителей (законных представителей) по работе над звуковой культурой речи	
	11 педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4

Все педагоги СОШ №3 соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

Компетентности учителя основной школы, обусловленные	
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного и физического развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально-технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются

- обеспеченность содержанием и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастной психофизической развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начальной общеобразовательной школы с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При организации психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяем следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения считаем.

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относим.

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- **развитие экологической культуры;**
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используем различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающиеся обучаются по учебникам для общеобразовательной школы со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечиваться.

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской ответственности в вопросах образования обучающихся;
- вариативность направления психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания ООП ООО.
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов)

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЧ, обеспечении дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности и. осущ. в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

ИЖОИ №3 определено

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда,
- соотношение педагогического,

фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственной, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части оплаты труда работников муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3».

1.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы (ОШ № 3) и необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности и, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 1066; перечни рекомендуемой учебной литературы и других нормативных документов.

В соответствии с требованиями ФГОС в СОШ № 3 созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- **помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,**
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, читальным залом, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека;
- спортивные комплексы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем,
- автогородок;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков:
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (сенсорная комната);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных занятий и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного)	1. Нормативные документы. по программно-методическое обеспечение	В наличии

кабинета основной школы	локальные акты	
	1.2. Учебно-методические материалы. 1.2.1. УМ К по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	В наличии
	1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов .2.4. ТГО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам учебного плана	В наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам учебного плана	В наличии
	1.2.6. Оборудование в соответствии с нормами СанПин	В наличии

Для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, индивидуальных занятий, питания обучающихся в школе функционируют учебные кабинеты, сенсорная комната, обеденный зал и др., обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности и для всех участников образовательного процесса на основе СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивается возможностью:

- реализации ООП ООО на основе индивидуальных образовательных планов;
- включения обучающихся в социально-полезную деятельность;
- физического развития обучающихся, их систематических занятий адаптивной физической культурой и не имеющим противопоказаний спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях:
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий на базе специализированного кабинета и школьного автогородка.
- обеспечения учащихся с задержкой психического развития доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,
- обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы обеспечивается

- проведение диагностических исследований в соответствии с программой коррекционной работы (пакет диагностических методик, расходных материалов к ним)

- использование современных обучающих и развивающих компьютерных программ (закуплен программный комплекс).

- Использование инновационных технологий для стабилизации эмоционального состояния обучающихся, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы).

- Использование видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и др.).

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению работы основной школы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает наличие и формат информационно-библиотечного центра,

читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса в условиях его осуществления.

1.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- с учебной деятельностью;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- **при измерении, контроле и оценке результатов образования;**
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса, переноса информации с нецифровых носителей (включая материальные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родегальдр). специализированных географических (в ГИГ) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного мультимедиа включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видео монтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся [хся в проект] IVIO и учебной и исследовательской деятельности, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного намерения, включая определение местонахождения: виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений,
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и компьютерных готических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов в реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации,
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электронных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях):
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением тем и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой и формационно-образовательной среде образовательной организации,
- проектирования к организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа на ресурсе в на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства, используемые педагогами в учебном процессе: мультимедийные проекторы и интерактивные доски, экраны, принтеры; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; документкамеры; сканеры, музыкальные центры; микрофоны; музыкальная клавиатура.

Для обучающихся с ЗПР создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, свсрстн И КДМ11, у ЧНТСЛЯ ми.

Созданы специальные кабинеты для отдыха /релаксации и коррекций] ню- развивающих занятии-

Сенсорная комната - место для психокоррекционных занятии, а также специальное место, где обучающийся с ЗПР может расслабиться и получить возможность отключиться» от м но гол юл нон срсдъг,

кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда.

Такие кабинеты должны оснащены мультимедийной аппаратурой (компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер); музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами. дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных ц используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам дефектологии

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты п партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой При включении обучающихся с ЗПР в общеобразовательное учреждение необходимо помнить об обязательном достаточном оснащении класса наглядным материалом и мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения it переноса информации (USB накопи тели, принтер, сканер) и телевизором.

1.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В ГОШ № 3 созданы условия для реализации ЛООП ООО. Эти условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО,
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ,
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и целевого взаимодействия.

1.2.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки результа и
1 Нормативное обеспечение введения ф ОС 000	1. 11а/н1чнс решения органа (государстве) и ю-обществеш юго у правде) шя {совета школы, управляющего совета, попечительского сове) а) иди иною локальною акта о введении в образовательной орган)нации ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия нор манизмом базы школы требованиям ФГОС ООО (цеди образовательного процесса, режим занятия, финансирование, материалы ю-те\ и іческое обеспечение и лр)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования адаптированной основной образовательной про [рам мы основною общего образования С ОШ № 3.	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации.	
	6. Приведение должное) ных инструкции работников образовательной организации в соответствие с требованиям)) ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и 1 [рофесс-ноналы 1ым стандартом.	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
	8. Раз р аб< ггка и корре ктнровка ло кал ь н ых а кто в, устанавливающих требования к различным объеесгам из [фраетруктуры обра зовател ькой организации с учетом требовании к минимальной оснащенности учебного процесса.	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим Советом
(протокол от 18.05.2021 № 8)
Советом родителей
(протокол от 13.05.2021 № 4)
Советом учащихся
(протокол от 14.05.2021 № 4)**



**Рабочая программа
уровень основного общего образования воспитания**

2021-2025 гг.

**г. Рыбинск
2021 г.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее - программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренного решением федеральной учебно-методической объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (далее - школа)

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке:

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1848 году;

сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент - не более 365 человек), что даст возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным». Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Рыбинска - одна из старейших школ Ярославской области, ее история началась в середине XIX века как Мариинской женской гимназии. У школы досрочно выгодная локация - центр города, удобное расположение автобусного и троллейбусного сообщения (Образовательное учреждение перешло на обучение по новым государственным федеральным образовательным стандартам, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащена современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. В школе работают три музея

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют! школьный спортивный клуб «Импульс», отряды правоохранительной направленности ЮИД «Автогородок» и ЮД11 «Стрела», секции по баскетболу, футболу.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются: полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин,

обогащение содержания традиционных мероприятий духовнонравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, расширение воспитывающих возможностей гей школьного сайта и группы школы в социальных сетях:

наличие сайта школы и группы школы в социальных сетях с актуальными материалами.

Основными традициями воспитания в СОШ № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность,

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и т.д.) функции.

важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого - воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются.

- а) безопасность,
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат,
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала:
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2 Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел),**

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;**
- **к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;**

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошей настроенности и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, всю повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, учащихся на ступени основной общеобразовательной школы, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, в этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в СОП1 № 3:

- поддерживать традиции СОП1 № 3 и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы,
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-правовое

- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- трудовое;
- профориентационное;
- художественно-эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое;
- личностное;
- спортивно-оздоровительное.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Никакие модули

3. Модуль «Школьный урок»

Воспитание должно «играть» на обучении, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Реализация школьным учителем воспитательного потенциала урока реализуется следующим образом:

♦ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к определенному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель;

- 1) планирует личностные результаты урока,
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма /героического повеления, духовности, гражданственности, гуманизма, служения Родине;
 - примеры научного подвига,
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует- воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов,

средств обучения

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами;

Г) с создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения; репродуктивных методов (воспитание организованности, дисциплины, ответственности, от ветств с н о сти),

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у учащегося понимания важности опоры на свои силы),

5) использования воспитательной функции оценки:

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности - для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание и обеспечение здоровой, доброжелательной атмосферы;
- Обеспечение, поддержка инициативы и усилий ребенка и познавательной деятельности

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Биология» и «физика», «География», в сфере основ здорового и безопасного образа жизни на учебных предметах «Физическая культура». «Основы безопасной жизнедеятельности», «Биология».

Реализация задач развития духовно-нравственного и художественно-эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Литература», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Урок имеет носительский характер, если он формирует у учащихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.
- Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник,

научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ♦ **работу с классным коллективом:**
 - **индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;**
 - **работу с учителями, преподающими в данном классе;**
- ♦ **работу с родителями учащих или их законными представителями.**

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий СОШ № 3

Инвариантная часть содержит следующие блоки;

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая;

- **содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;**
- **обеспечение включенности всех учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;**
- **содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;**
- **осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;**
- **выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;**
- **выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в психологической помощи;**
- **профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;**
- **формирование навыков информационной безопасности;**
- **содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;**

- **поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;**
- **обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.**

Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- **изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;**
- **регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в мультиэтнической, мультикультурной среде;**
- **формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;**
- **организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;**
- **выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;**
- **профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.**

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая

- **привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;**
- **регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;**
- **координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;**

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания. личное) ною развития дегей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией СОШ № 3 и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом » педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личное того разви гия;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительной образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуальнопознавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художествен і ю-оетети чес кую, физкул ьтурно-с порти Ві тую, игровую и др.;
- взаимодействие с ттеда югом-организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и Kai 1икулярн ы х м ероп риятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией СОШ N¹'3 по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками СОШ № 3 (педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического иаргнеровас привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и о б разо вате л ь н ы х о рган и зац и й;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в грудной жизненной студии и, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса

Вариативная часть отражает специфику СОШ № 3 и включает в себя;

Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы СОШ №3.

Участие в мероприятиях детской общественной организации «Добровольцы» в соответствии с планом воспитательной работы СОШ № 3.

Участие в мероприятиях детских общественных объединений «Юный друг полиции» и «Юный инспектор движения» в соответствии с планом воспитательной работы СОШ № 3.

Участие в иных мероприятиях, проводимых по инициативе администрации школы,

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, жскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивнооздоровительная деятельность, игровая деятельность)

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, гражданская деятельность)

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемноценностное общение, игровая деятельность)

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность).

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней. приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы Объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и деятельности самоуправления.

Программы внеурочной могут меняться при наличии запроса родителей (законных представителей) или самого ребенка.

3 4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) **Общий сбор учащихся по уровням образования.**

Общий сбор учащихся является формой непосредственного включения каждого учащегося в процессы самоуправления

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни учащихся в школе.

Общий сбор это способ выражения инициативы учащихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор создается на уровне школы, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса

б) **Совет учащихся**

Совет учащихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

В Совет учащихся входят представители 8-11 классов, достигшие возраста 14 лет, избираемые на классных собраниях.

Совет учащихся решает следующие вопросы;

- участие в планировании работы Учреждения;

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся;

- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности учащихся, различных мероприятий с участием учащихся;

- представление интересов коллектива учащихся;

- создание инициативных групп учащихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления Учреждением по актуальным ;щя коллектива учащихся вопросам:

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации и данным вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся в СОИТ1 №1' 3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

Но школьном уровне:

- Совет родителей и Совет отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- реализация проекта «Мы вместе» который направлен на обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, через мастер-классы, семинары с приглашением специалистов для эффективной совместной деятельности учащихся, к том числе и с 0133, и их роди [елей в школе и дома, а так же осуществляется психолою-педаю! ическое сопровождение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для подготовки к осознанному выбору профессии их детей, в соответствии с психофизиологическими данными, их способностями и потребностями общества;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (цикл выступлений специалистов о совершении преступлений и правонарушений, дорожно-транспортный травматизм инспектор ПДП МВД России «Рыбинское» и специалисты ТКД11 и ЗГТ);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Но уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса,

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителю вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. 11а индивидуальном уровне:
 - работа специалистов по запросу родителей и решению острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

11а уровне 11а кол 11а:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Индивидуальный уровень:

- **индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.**

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Педагогика (работа с детьми);

Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями ПАС «ОДК-Сатурн», РГАТУ и РППК, РПЭК.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями РПЭК и РГЛТУ.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов

«Мой выбор» и «Профессиональные пробы».

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашей школы»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Виды и формы профориентационной работы:

- **циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;**
- **профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и**

недостатках том или и мой интересном учащимся профессиональном деятельности;

- экскурсия на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология"¹;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационной онлайн-гестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии,
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов в дополнение к образованию,

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевыми делами в школе являются:

«Помощь» - благотворительные ярмарки;

«Хвостики» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных; «Дни самоуправления»:

«День книги»;

«Битва хоров», посвященная Победе в Великой Отечественной войне: Акция

«Ветеран живет рядом»;

«День воды»;

«Слез отрядов правоохранительной направленности»;

Концерты к Дню пожилого человека, к Дню Учителя, к Дню Матери; к Дню Я Марта;

«Неделя безопасности»,

«Неделя науки»;

Общешкольные линейки;

Сбор макулатуры

Методика организации и проведения ключевых школьных дел.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума;
- проводимые для отрядов правоохранительной направленности школ города Слета отрядов ЮД11 и ЮИД;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям На уровне школы;

а) Общешкольные праздники:

День рождения школы, День Знаний.

б) Церемонии награждения по итогам года

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержащие ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел,
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер,
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через мредпожение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе СОШ № 3 детское общественное объединение - детско-юношеская организация «Мариинская республика девчонок и мальчишек». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественной объединении. Кто правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.201?) "Об общественных объединениях" (ст. 5),

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава таборных органов и у,п.)> дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение кулы урно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустрой о во клумб) и др\т не;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опы1 осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения и соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел):

♦ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социальной окружения и целом Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда	Вид деятельности
РДШ	В марте 2018 года СОЛУ JVb 3 включена в список образовательных учреждений Ярославской области отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.
ЮДП «Стрела»	содействие в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, на выездах и мероприятиях в управлении и влоспсдом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД
ЮИЛ «Автогородок»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях; организация и проведение подвижных перемен и флешмобов, Подготовка выступлений для школ города по соблюдению 11ДД «Правила дорожного движения для детей знать положено». Участие в юрорских акциях «безопасный путь домой», «Письмо водителю», «Стань заметнее на дороге», «Возьми за руку» Участие в конкурсах; «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо»,
Волонтерский Отряд «Искорка»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

1Т1СЖ «Импульс»	участие и организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
-----------------	--

Модуль 3.9, «Экскурсии, ЖСпедии. походы»

11приори гегными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала родного края, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей родного города, вклада в создание единого культурного облика г. Рыбинска;

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся; в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографии российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.10, Модуль «Школьные медиа»

Ветру кту ру ш ко лы I ы х м е д и а в х о д я т;

а) Школьная газета В школе издается газета «Мариинская республика девочек и мальчишек». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Периодичность ш.]хода школьной газеты окончание каждой четверги учебного года.

б) Страница школы в сети «Интернет».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках участия учащихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

3.1 I. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СОШ № 3 при условии ее грамотной организации. обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотодокументов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с родителями и учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для взаимного общения
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференции и т.п.):
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

4, Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого образовательной организацией воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- динамика личностного развития учащихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему,
- какие новые проблемы появились, над чем далее и будут работать педагоги коллектива.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование.

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

- доброжелателем ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являю гая ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование)?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОГНИ І АІ КЛЬНОИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2021/2022 УЧ. ГОД

Форматы прово. |с ни и мероприятия:

Общешкольным мероприятием проводится одновременно для учащихся всей школы. уровня пбриловашм или груттпгг классов, например, оошин ссор. посвященный некому-либо событию, линейка, ярмарка. і|х:с г н ва. і Ь. смо) [> с; імоде Ні сльносп с

По классам мероприятие имеет общешкольный характер. ко про годится по классам, например, рсалнкшия какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сооры. посвященные обшей теме. Классы мотуг участвовать в мероприятии в ратное время.

Общешкольным, по классам - .мероприятие наминается или совершается как общешкольное событие (сбор. линейка и т п.у а основная его часть протюднтя по классам

СрОКН	Дела, события. мероприятия	Н:111[1,3В.1СНЕГЧ ПОСПИ Т;НШХ	Ответственные	Формат ПРОТЗСЛС1Г11
К. моченые і)бі кем нсо. 11.11 мс лс 1 я				
в течение тола	Профилактические беседы п инструктажи по безопасности ;ип пе лс яте л ь ноет] г По плану работы социальною педагога 5-9 Кл.	Умственное З до ровьссбс ре га Ю ЩСС Правовое	Зам. дир. по РР Классные ру ко водители	Обшешк [1о к. шссам
СсМТНбръ	Дейк Знании. Линейка «Первый !ВОНО К». 5-9 кл.	Нравственное	Зам. дир. по РР Классные рі ко водители	ОоНісіпії.. представители от классов
	Неделя бс «опасности Мероприятия в рарках акиил «Внимание - деш!» по предупреждению детского дорожно -тра испорт ПО го трав мал и!ма. 5-9 кл.	Здоровьесберегающее	Зам. дир. по РР Классные р> КО ВОДИ 1 С.III	Об) пение [1о классам
	Н едем я добра -2 U 2] (по отдельном' плану) 5-9 кл.	Нравственное Гражданско- оаі рпог ияское	Зам. дир. по ВР Классные р\ ко водители	По классам
	Дсж\ рсгво НО ПЖОЛС 5-9 кл.	Здо ровьссбс ре гаю щее Трудовое Эстетическое	Классные ру ко водители	Обшешк. По классам
	А пкепка к Дню солидарности в оор1юе с террора «мом «Будем помнить всегда ^{1*} 1 Ыи1 гинее Кі и і у ро к « Ко 1 да чужм беда становится своей» 5-9 кл.	Граждане ко- патриотическоc Нравственное	Зам. дир. но ВР Классные руководители	Обшешк.
	Об] Г С 1 и ко л КН ы й ко н ку ре рисунков на асфальте «Нет тебе на свете равных, родина моя» 5-9 кл.	Гражда нс копа гриог ическоc дстетпчеекоc	Зам. дир.по РР Кл. ру к.	Об]Г С нк.
	День Здоровья «Ираиннк спорта и здоровья» 5-9 кл.	Зло ров ьс- сбо к:п1кшсс	Учитель фн »-ры Зам. дир.по ВР	Обшешк.

Сроки	Дела, события. черопрн я тик	\ К1Пр<ШЛСНИЯ ВОСПИТАН] г«	Отпе тс т пенные	Формат проведения
Ок'Нifi]]).	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по и (готовлен и ю открытки к Дню ПОЖИЛОГО человека 5-9 кл.	Н решек ценное ТрУДОВОС	Зам. дпр.по ВР Кл. рук. Пела го г- орі аннспор	Обшешк.
	Мерогрингим Дню учителя. День само> правления. 5-9 кл.	Нравственное	Зам. дпр.по ВР Кл. ру к. Учителя- предмет ник и	Обшешк. Е 1о классам
	Всемирный дет. чистых рук 16 ОК1ЯOp11 5-9 кл. 1,	Здорови.с- сберсгающе	Зал г дпр.по ВР 1 lejaiot- оргнаплтор	Обшенн; Е 1о классам
	Ед. урок истории • «День памяти жертв политических репрессий» 5-9 кл. и	Г рз 1 #ЕкДс3 FIC КО- П^ТриОТИЧСС^ОС	Учитель истории	Обшешк.
	Мс [Юн р инги я. приу ро «юн н ыс Всемирному диго «пииты животных 5-9 кл. 1.	Нравственное дологическое	Учитель биологии	Обшешк.
	Всероссийский урок ""колшия и энергосбережение" в рамках Всросс н нс кого фес т июня энср! осберсжс н и ч 4U моего я рче 5-9 кл. 1,	Экологическое	Зам. дпр.по ВР Учитель биологии	Обшешк.
Ноябрь	День народного единства КТД К вест-игра «Единство в нас!» 5-9 кл. ь	Нравственное Граждане то - патрногичсскос	Зам. дир.по ВР кл. рук	Обшешк.
	Единый классный час «Между народный лею. толерантности» 5-9 кл. 1.	Нрава венное Со пиалы то- коммуникативное	Зам. .41 ір.по ВР Педагог- органп затор	ОбшСшк.
	Между народный День отката от курения Просмотр фильмоп 5-9 кл.	Здоровье- сбс ре гающсс	Педгног- орггн плато р	Обшешк.
	День Матери «Имя светлое твое». Мероприятия, посвященные Дню Матери 5-9 кл.	Воет т. семейных ценностей И рсі ист вс ИНОС	Зам. дпр.по ВР ЕСл. рук.	Обшешк.
	Операция «Кормушка» 5-9 кл.	Экологическое	кл. рук	Обшешк.
	Торжественная линейка и классные часы к Дню Неизвестного солдата 5-9 кл. 1.	Нрава венное Гражизпеко- патрногичсскос	Зам. дпр.по ВР Кл. рук	Обшешк.
ДНе (! 1>	День единых действий. День героев Отечества 5-9 кл.	Нравственное Г ражлнегсо- паірНО1ичсскос	Зам. дпр.по ВР	Обшешк.
	Единый классный час к Международному дню инвалидов 5-9 кл.	Нрава венное	Зам. дпр.по ВР ЕСл. рук.	Обшешк.
	Между народный день прав человека. Неделя правовых tirairmi. День Конституции РФ 5-9 кл.	Нрава венное Граждане ко- патрнотическос	Учитель истории	Обшешк.
	Новогоднее представление «('кори-скоро Новый год!»: - «Мастерская Деда Мороча» (нН'ОЮвденне новоюлни.ч	Эстетическое	Зам. дир.по ВР	Обшешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	ф Класс	Отпстспсиийс	Формат проведения
	■ 11 рл шок). - конкурс на лучшее оформление кабинета. - конкур ре на лучшу ю НОВОГОДНЮЮ ОТКРЫТКУ 5-9 кл.			
	Всемирный день борьбы со СПИДом общешкольное мероприятие. Конкурс рисунков и плакатов «Мы та ЮЖ» 5-9 мл.	Здоровье-сберегающее	1. Исследовательская работа К.И. рук.	Общешк. 10 классам
	Конкурс пролетантин «Будь осторожен на железной дороге» 5-9 мл.	Здоровье-сберегающее (Эстетическое интеллектуальное)	Зам. дир.ио 13Р	Общешк. По классам
Янв. м.	Выходной урок истории к Международному дню памяти жертв Холокоста 5-9 мл.	Нравственное Гр;г,кдннеко-патристическое	Зам. дир.ио 13Р Учитель истории Педашг-прай плато р	Общешк.
	Род классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» 5-9 мл. Операция «Покормите птиц» 5-9 мл.	Нравственное Гр;г,м) не копа трнО ическое Экологическое Нравственное	Зам. дир.ио ВГ Учитель истории Пела го г-ораничатор К л, рук	Общешк. Об) но нк, [10 классам
Февр. м.	Выставка семян творческих; 5-9 мл.	Военно-семенных ценностей	Зам. дир.ио ВР	Общешк.
	КТО к Дню памяти юного героя-антифашиста 5-9 мл.	Гр*1ЖДШ1СКО-патристическое	Зам. дир.ио ВР Кл. рук	По классам
	Спортивные мероприятия на. посвящен «Памяти Дик» лашитгшка Отечества; 5-9 мл.	Гражданско-патристическое Фтистическое	Учитель физ.ры	Общешк.
	Конкурс рисунков «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листов к 2* февраля 5-9 мл.	Гр*1ЖДННСКО-патристическое Фи ШЧССКОС Интеллектуальное Эстетическое	Зам. дир.ио ВР	Общешк.
	Урок Мужества, посвященный 11 (февраль 1945 года - Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане 5-9 мл.	Гр*1ЖДШ1СКО-патристическое	Учитель истории	Общешк.
	Смотр с песнями и песни 5-9 мл.	Физическое Эстетическое	Зам. дир.ио ВР ЕС л. ру к.	Общешк.
	Концертная программа «Мы дыма для наших родителей, и сплещем!» День самоуправления 5-9 мл.	Культурное Досуг. семенных ценностей	Зам. дир.ио ВР ЕС), ру к.	Общешк. (предварительное от классов)
	Тематический урок «Людские договоры о признании в состав России Республики Крым. К л. часы» 5-9 мл.	Интеллектуальное Нравственное Гр;г,кдннеко-патристическое	Зам. дир.ио ВР	Общешк, [10 классам

Сроки	Дели, события, мероприятия	Формат проведения	Ответственные	Формат проведения
	Развлекательная программа «Oil. олины. олпы. олипы. oil. о.тиночки мои!» 5-9 кл	Интеллектуальное	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Кл.рук.	Общешк.
	Единый \ [ЮКОБЖ. Мероприятия к Всемирному дню Гр;ОКЛПНС КОН обороны 5-9 кл.	Интеллектуальное Здоровьесберегающее	Подгот. орг;н плато р	Общешк.
	Неделя детской и юношеской книги. Тематическое мероприятие г. сельской библиотеке 5-9 кл. 1,	Инте, интеллектуальное Нравственное Гражданско-патриотическое	Библиотекарь	Общешк.
	День Здоровья «В здоровом теле - порядок и луч*». С портреты соревновании 5-9 кл. 1.	Физическое	Учитель физ.на-ры	Общешк.
	Единственный час «Между народный день борьбы с наркоманией и нар комиссом» 5-9 кл. 1.	Здоровьесберегающее	Педагог-орган.зат	Общешк.
Апрель	Конкурс КЛ ЛСНой самостоятельности 5-9 кл.	Интеллектуальное	Зам. дир. по ВР Кл, рук	Общешк
	КТД « [Омним сердцем». Мере прият не посвященное Дню Победы 5-9 кл. 1.	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк. По классам
	Гагаринский урок «Он скачал «Поехали!» 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор	Общешк.
	Урока математики 5-9 кл. 1.	Нравственно-патриотическое	Рук. кл.	Общешк. По классам
	Лекция-сост. «Обелиск намят!» (но о памятных досками) 5-9 кл. 1.	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР	Общешк
	Единственный урок «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (1945 г.)» 5-9 кл. 1.	Гражданско-патриотическое	Учитель истории	Общешк.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОРЖ 5-9 кл.	Интеллектуальное Здоровьесберегающее	Педагог-орган. плато р	Общешк.
	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед.работниками 5-9 кл. 1.	Здоровьесберегающее Интеллектуальное	Учитель физ.на-ры Зам. дир. по ВР	По классам
	Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений 8-9 кл. 1.	Интеллектуальное	Зам. дир. по ВР	По классам
	Уборки территории школы 5-9 кл. 1.	Трудовое	Зам. дир. по ВР Кл.рук.	Общешк.
Май	Уроки мужества 5-9 кл.	Гражданско-патриотическое	Учитель Информатики	Общешк, По классам

Сроки	Дела. СООБЩЕНИЯ. мероприятия	направления ВОСПИТАНИЯ	Ответственные	Формат проведения
			Зам. дир. по ВР	
	Акция «Бессмертный полк» 5-9 им.	[X1*и/НСКО- патриотическое	Зам. дир. по ВР Кл.рук.	Общешк.
	«Вахта памяти» - мероприятия. посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	1 ра. класно- патриотическое	Зам. дир. по ВР рук.	Общешк.
	Митинг 1-9 кл.	1 гражданско- патриотическое	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Биша хоров «Эпоха Победы» 5-9 кл.	[гражданско- патриотическое Культурное	Зам. дир. по ВР рук.	Общешк. По классам
	День славянской письменности [] культуры 5-9 кл.	Гражданско- патриотическое Культурное	Педагог- организатор	Общешк.
	Беседы с классными часами по профилактике ДП. 1-9 кл.	«Здоровье-сберегающее»	Кл. рук.	Общешк. 110 классам
	День здоровья «Здравствуй, лето!» 5-9 кл.	Физическое «Здоровье-сберегающее»	Учитель физ.ры Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Лыжная, посвященная итогам учебного года 1,9 кл.	Гражданско- патриотическое Культурное	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	КТД «История о них» (предназначенный выпускникам) 1.9 кл.	Гражданско- патриотическое Культурное	Зам. дир. по ВР рук.	Общешк.
	Подготовка и проведение выпускного вечера 9 кл.	Гражданско- патриотическое Культурное	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Июнь	Работа с классами по летнему лагерю с дневным пребыванием 1-6 кл.	Воспитатель	Зам. дир. по ВР Начальник лагеря	Общешк.
III. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ. ГЕОГРАФИЯ. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. МУЗЫКА. ТЕАТР. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планом и программой \ учебник и-предметный методический 5-9 кл.	Воспитатель	Учитель-методист	По классам
Классное \ школьное мероприятие				
В течение года	Согласно плану воспитателя и работы класно-патриотическое \ культурное 5-9 кл.	Воспитатель	Классные руководители	По классам
Сентябрь	Экскурсии по территории родного края 5-9 кл.	Классно-патриотическое Умственное	Классные руководители	По классам
Май	Экскурсия в Карякинское детское с/пункт 5-9 кл.	Физическое Творческое-сберегающее	Классные руководители	По классам
Приложение ПСР III и				
В	11 тематических недель Математика	По отдельному графику	Зам. дир. по ВР	Е 10 классам

Сроки	Дела. соци. и т.д., мероприятия	Формат проведения	Ответственные	Формат проведения
теши lit! ГО-ISI	Физик. химия, астрономия Биология История, общество шинке Русский язык, литература География Иностранные языки и Информатика Финансово-экономическая культура. ОБЖ 5-9 и 10. Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений. 8-9 кл.	Все направления	Зам. дир. по ВР	
	Нетренировочная работа с работниками различных профессий 8-9 кл. 1.	Социально-коммуникативное воспитание [QC]	Зам. дир. по ВР	По классам
		Специально-коммуникативное воспитание	Чел. дир. по ИР	10 классам
Сентябрь	Выборы активистов классов. Выборы инициативной группы «Марининская республика» (Дети-инвалиды мальчишек) 5-9 кл. Акция «Победа в школьной форме» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Оформление.
Октябрь, 1 ноября	Рейды по проверке внешнего вида учащихся 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Оформление.
Ноябрь	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Декабрь	Рейды по проверке школьной мебели 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Январь, март	Акция «Победа в школьной форме» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Оформление
Февраль	Рейды по проверке школьных принадлежностей 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Апрель	Рейды по проверке формы и сменной обуви 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Общешк.
1 мая (День Победы)	Общешкольный сбор учащихся 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Восстановительный период	Участие в проектах и мероприятиях Российской Федерации школьников, волонтерского движения. Бюджет и 10; 111 5-9 кл.	Социально-коммуникативное воспитание	Зам. дир. по ВР	Общешк.
Оформление и проведение мероприятий в классе				

Сроки	Дела, события. черопрн я тик	Направления воспитания	Ог1К ТС ТИС И НУО	Формат проведения
В 1СЧСМИС I Ода	Оформление молк л класса 5-9 ид.	Все направления	Зам. дир. не ВР Кл. рук.	Обшешк.
	Оформление уголка «Привила дни же шит достойны уважении» 5-9 им.	Здоровье- сбсрегающсс	Зам. дир. по ВР кл. рук	Обшешк.
	Оформление с юлка «Прашил ос сопасі юн ж(г и геле яте лы юети ■ ■ 5-9 ил.	Здоровье- сбсреглюшсс	Зам. дир. не ВР Кл. рук	Обшешк.
	Рибша и шиш ел ими			
В IC'ICIIIIC года	Совместным ре мл в ССМЫI v чашилеч 5-9 ил.	Восппт. ссмсмныч УСННОСJCH	Зам. дир. ло ВР	Обшешк.
	Привлечение родителей к орган и и пни оглы VI лете і г 5-9 ил.	Все направления	Зам. дир. по ВР	Обшешк.
	Органи яшин бесед не профилактикие детского граи мцтп >ма 5-9 им.	Злоровьс- еосрспношес	Зам. дир. не ВР Кл. рук	Обшешк.
	Кг іісі.г піеурпчпом ленте, и. пост			
	По алию внеурочной деятельности 5-9 ил.			