

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом  
(протокол от 29.08.2022 № 8)

УТВЕРЖДЕНО  
Директором СОШ № 3  
С. И. Солнцевой  
  
« 08 » 2022 г.

**Рабочая программа воспитания  
на уровне основного общего образования  
( для 5- х классов)**

## **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа воспитания СОШ № 3 (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися 5-х классов личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в СОШ № 3: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- поддерживать традиции СОШ № 3 и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в



продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации</p>

	граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1848 году;

сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 377 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Рыбинска – одна из старейших школ Ярославской области, ее история началась в середине XIX века как Мариинской женской гимназии. У школы достаточно выгодная локация – центр города, удобное расположение автобусного и троллейбусного сообщения. Образовательное учреждение перешло на обучение по новым государственным федеральным образовательным стандартам, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащена современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. В школе работают три музея.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют школьный спортивный клуб «Импульс», отряды правоохранительной направленности ЮИД «Автогородок» и ЮДП «Стрела», секции по баскетболу, футболу.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и группы школы в социальных сетях;

наличие сайта школы и группы в социальных сетях с актуальными материалами.

Основными традициями воспитания в СОШ № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность;
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-правовое
- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социально-коммуникативное;

- трудовое;
- профориентационное;
- художественно-эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое;
- личностное;
- спортивно-оздоровительное.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Реализация школьным учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;



3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма /героического поведения, духовности, гражданственности, гуманизма, служения Родине;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения: репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у учащегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

создание ситуации успеха, в особенности – для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Биология» и «Физика», «География», в сфере основ здорового и безопасного образа жизни на учебных предметах «Физическая культура», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Биология».

Реализация задач развития духовно-нравственного и художественно-эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Литература», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у учащихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий СОШ № 3.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией СОШ № 3 и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией СОШ № 3 по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками СОШ № 3 (педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть отражает специфику СОШ № 3 и включает в себя:

Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы СОШ № 3.

Участие в мероприятиях детских общественных объединений «Юный друг полиции» и «Юный инспектор движения» в соответствии с планом воспитательной работы СОШ № 3.

Классные дела:

- Еженедельная церемония поднятия флага
- Посещение театров, музеев, выставок
- Коллективное участие в спортивных мероприятиях
- Организация праздников
- Проведение конкурсов
- Создание актива класса
- Просмотр художественных фильмов

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

- «Танцы»
- «Подвижные игры с элементами спортивных игр», « Физическая культура и спорт»
- « Фитнес для укрепления здоровья»

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

- «Разговоры о важном»
- «Патриоты России»

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

- Отряд « Юный инспектор движения»
- «КТД»
- Отряд «Юный друг полиции»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

- «Проектная деятельность»
- «Функциональная грамотность»

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность).

- « В гостях у книги»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы внеурочной деятельности могут меняться при наличии запроса родителей (законных представителей) или самого ребенка.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общий сбор учащихся по уровням образования.

Общий сбор учащихся является формой непосредственного включения каждого учащегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни учащихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы учащихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор созывается на уровне школы, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Совет учащихся

Совет учащихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

В Совет учащихся входят представители 8-11 классов, достигшие возраста 14 лет, избираемые на классных собраниях.



Совет учащихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы Учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности учащихся, различных мероприятий с участием учащихся;
- представление интересов коллектива учащихся;
- создание инициативных групп учащихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления Учреждением по актуальным для коллектива учащихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся в СОШ № 3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- Совет родителей и Совет отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- реализация проекта «Мы вместе» который направлен на обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, через мастер-классы, семинары с приглашением специалистов для эффективной совместной деятельности учащихся, в том числе и с ОВЗ, и их родителей в школе и дома, а так же осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для подготовки к осознанному выбору профессии их детей, в соответствии с психофизиологическими данными, их способностями и потребностями общества;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (цикл выступлений специалистов о

совершении преступлений и правонарушений, дорожно-транспортный травматизм – инспектор ПДН МВД России «Рыбинское» и специалисты ТКДН и ЗП);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Педагогика (работа с детьми);

Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями ПАО «ОДК-Сатурн», РГАТУ и РППК, РПЭК.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями РПЭК и РГАТУ.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Мой выбор»

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевыми делами в школе являются:

«Помощь» – благотворительные ярмарки;

«Хвостики» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных;

«Дни самоуправления»;

«День книги»;

«Битва хоров», посвященная Победе в Великой Отечественной войне;

Акция «Ветеран живет рядом»;

«День воды»;

«Слет отрядов правоохранительной направленности»;

Концерты к Дню пожилого человека, к Дню Учителя, к Дню Матери; к Дню 8 Марта;

«Неделя безопасности»;

«Неделя науки»;

Общешкольные линейки;

Сбор макулатуры.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для отрядов правоохранительной направленности школ города Слета отрядов ЮДП и ЮИД;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Общешкольные праздники:

День рождения школы, День Знаний.

б) Церемонии награждения по итогам года

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе СОШ № 3 детское общественное объединение – детско-юношеская организация «Мариинская республика девочек и мальчишек». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда	Вид деятельности
РДШ	В марте 2018 года СОШ № 3 включена в список образовательных учреждений Ярославской области отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.
ЮДП «Стрела»	содействие в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
ЮИД «Автогородок»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.

	<p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка выступлений для школ города по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Письмо водителю», «Стань заметнее на дороге», «Возьми за руку». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо».</p>
ШСК «Импульс»	<p>участие в организации спортивных событий и соревнований;</p> <p>- представление школы на соревнованиях различного уровня</p>

### **Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета. В школе издается газета «Мариинская республика девочек и мальчишек». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Страница школы в сети «Интернет».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках участия учащихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СОШ № 3 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:



- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний ( еженедельная церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна), ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### **Модуль « Внешкольные мероприятия»**

- Всероссийские акции, посвящённые Дням воинской славы России ( День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День победы, День памяти воинов – интернационалистов и др.)
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды: « Всемирный день Земли», « День водных ресурсов», « Международный день птиц» и др.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, спортивные мероприятия, фестивали.

### **Модуль « Социальное партнерство»**

Программа воспитания предполагает выстраивание совместной деятельности с социальными партнерами. Для СОШ № 3 - это

учреждения и организации микрорайона Переборы и города Рыбинска.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы осуществляется через следующие формы работы:

- ТКДН и ЗП, МУ МВД России «Рыбинское»
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- Рыбинский музей заповедник, музей Ф.Ушакова, музей Мологи, музей Советской эпохи, БИЦ «Радуга»
- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации:
  - ГИБДД - занятия по ПДД, экскурсии,
  - Рыбинский музей заповедник, музей Ф.Ушакова, музей Мологи, музей Советской эпохи.
  - ПЧ 10 – экскурсии
- учреждения дополнительного образования города Рыбинска: кружки, мастер-классы, конкурсы.
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны:
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:
    - Молодежный центр «Максимум»

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и

комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) школьным психологом и социальным педагогом.
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители) и с привлечением сторонних специалистов (психологов СРЦ «Наставник», специалистов ТКДН и ЗП, правоохранительных органов, органов опеки ,молодежного центра «Максимум»).
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.
- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.) с использованием ресурса школьной службы медиации «Мост».
- Поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.) с использованием ресурса инспектора по охране прав детства, социального педагога.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. направленное на раннее выявление немедицинского

потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 22, из них 1 воспитатель. 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5 – среднее профессиональное образование.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей; 1 ГДВ, в которой работает 1 воспитатель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместители директора по учебно- воспитательной работе
- Заместитель директора по безопасности
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Библиотекарь

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Процесс реализации Программы воспитания регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный уровень: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного

общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), ФЗ №120 от 24.06.1999

- Муниципальный уровень: Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск».  
Подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина в муниципальной системе образования».

- Локальные акты ОО:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о школьном музее СОШ № 3
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о проверке дневников учащихся
- Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся СОШ № 3
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних СОШ № 3
- Положение о совете родителей
- Положение о совете обучающихся
- Положение о Совете отцов

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями**

В СОШ № 3 338 обучающихся, из них 179 с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, задержкой психического развития.

Система работа с детьми данной категорий детей организуется по следующим направлениям:

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется по Адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В практике работы ОО активно используется проведение мероприятий по итогам четверти, учебного года, в ходе которых осуществляется награждение учащихся, классов грамотами и сладкими призами. За результативное участие в значимых мероприятиях учащиеся. Классы награждаются бесплатными туристическими поездками. Информация о победителях конкурсов размещается на школьном стенде и в группе

школы в контакте.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- динамика личностного развития учащихся каждого класса;

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.



## **2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.**

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование)?

## **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

## **4. 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:**

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану работы социального педагога	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

День Знаний. Линейка «Первый звонок».	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые 205- летию со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню распространения грамотности	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя добра-2022 (по отдельному плану)	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольный конкурс рисунков на асфальте «Нет тебе на свете равных, родина моя»	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Здоровья «Праздник спорта и здоровья»	5-9 кл.	сентябрь	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР
Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню пожилого человека.	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню учителя.	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день чистых рук	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Мой папа - лучший на земле». Мероприятия, посвящённые Дню отца.	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок «День памяти жертв политических репрессий».	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню защиты животных.	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки и классные часы о библиотеке	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства. КТД Квест-игра «Единство в нас!»	5-9 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Международный день толерантности»	5-9 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Тематические мероприятия, посвящённые 135- летию со дня рождения поэта Самуила Яковлевича Маршак	5-9 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Матери «Имя светлое твоё».	5-9 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Операция «Кормушка»	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	5-9 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка и классные часы ко Дню Неизвестного солдата	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День единых действий. День героев Отечества	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца ( волонтера) в России.	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый классный час к Международному дню инвалидов	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом общешкольное мероприятие. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Будь осторожен на железной дороге»	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор
Новогоднее представление «Скоро-скоро Новый год!»: - «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР
Единый урок к Международному Дню памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Ед. классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9 кл.	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Операция «Покормите птиц!»	5-9 кл.	январь	Педагог - организатор, классные руководители
Выставка семейного творчества	5-9 кл.	февраль	Педагог - организатор, классные руководители

Интеллектуальная игра «Всезнайка», посвящённая Дню Российской науки	5-9 кл.	февраль	Педагог - организатор, классные руководители
КТД ко Дню памяти юного героя-антифашиста	5-9 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс детских плакатов «Ребёнок в мире языков», посвященный международному Дню родного языка.	5-9 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 кл.	февраль	Учитель физической культуры
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки»	5-9 кл.	февраль	Зам. директора по ВР
Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Развлекательная программа «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!»	5-9 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвящённая Международному женскому Дню «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!»	5-9 кл.	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок единства «Мы – вместе», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9 кл.	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Всемирному Дню гражданской обороны	5-9 кл.	март	Педагог - организатор
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню театра	5-9 кл.	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое мероприятие, посвящённое Неделе детской и юношеской книги.	5-9 кл.	март	Библиотекарь, классные руководители
День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!».	5-9 кл.	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Ед. классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» классные часы «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	5-9 кл.	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс КЛАССной самодеятельности	5-9 кл.	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»	5-9 кл.	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

Единый урок, посвящённый Всемирному Дню земли	5-9 кл.	апрель	Педагог - организатор, классные руководители
КТД «Помним сердцем». Мероприятие, посвящённое Дню Победы	5-9 кл.	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9 кл.	апрель	Педагог-организатор
«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед. работниками	5-9 кл.	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (1945 г.)»	5-9 кл.	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Битва хоров «Этот День Победы»	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы на классных часах по профилактике ДТП	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
День семьи «Я и моя семья» праздник	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Линейка, посвященная итогам учебного года	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР
Работа школьного летнего лагеря с дневным пребыванием	5-9 кл.	июнь	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьное самоуправление»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в ДОО «Мариинская республика девочек и мальчишек»	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР

Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Рейд «Лучший уголок класса»	5-9 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР
Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников	5-9 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР
Рейды по проверке школьной мебели	5-9 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9 кл.	январь	Зам. директора по ВР
Рейды по проверке школьных принадлежностей	5-9 кл.	февраль	Зам. директора по ВР
Рейды по проверке формы и сменной обуви	5-9 кл.	апрель	Зам. директора по ВР
Общий сбор учащихся	5-9 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
<b>Модуль « Детские общественные объединения»</b>			
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников, в ЮИД и ЮДП, ДОО «Мариинская республика девочек и мальчишек» <a href="https://vk.com/club173394506">https://vk.com/club173394506</a>	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по улицам родного города	1- 4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в Карякинский парк	1- 4 кл.	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление уголка класса	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление уголка «Правила движения достойны уважения»	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление уголка «Правила безопасной жизнедеятельности»	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Совместный рейд в семьи учащихся	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
Привлечение родителей к организации отдыха детей	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация бесед по профилактике детского травматизма	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль « Профориентация»</b>			
Предметные недели Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Технология Иностранные языки Физическая культура	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР

Международный конкурс ЧиП	5-9 кл.	октябрь	Учителя-предметники
Конкурс «КИТ»	5-9 кл.	ноябрь	Учителя-предметники
Международный конкурс «Русский медвежонок»	5-9 кл.	ноябрь	Учителя-предметники
<b>Модуль « Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль « Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль « Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
<b>Модуль « Профилактика и безопасность»</b>			
Заседания Совета профилактики ( по плану на 2022-2023 учебный год)	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, члены совета профилактики, классные руководители
Профилактические мероприятия в соответствии с совместным планом работы СОШ № 3 и МУ МВД России «Рыбинское»	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, члены совета профилактики, классные руководители
Профилактические мероприятия в рамках ИПР с н/л состоящим на разных видах учета	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, члены совета профилактики, классные руководители
<b>Модуль « Социальное партнёрство»</b>			
Социальное партнёрство Взаимодействие с социальными партнерами в рамках внешкольные мероприятий, основных школьных дел			