

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор СОШ № 3
Приказ № 01-05/24-28 от
30.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) СОШ № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

(Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 01-5/74-06 от 30.08.2023)
- Положение о проведении самообследования
- Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (элективного), курса внеурочной деятельности (при наличии);
- иными локальными нормативными актами

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в (полное наименование ОО) (далее - Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
3. выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
4. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
5. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
6. повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
7. прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне административной команды, так и на уровне педагогов. Определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в СОШ № 3.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация школы;
- методическое объединение учителей- предметников, профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС)
- учителя школы;
- педагогический совет.
- Совет старшеклассников

Объекты	Функции
Администрация школы	<ol style="list-style-type: none">1. Разрабатывает и готовит предложения, направления по совершенствованию ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;2. Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение.3. Обеспечивает на основе Образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;4. Организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;6. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;7. Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ результатов за учебный год, публичный доклад, материалы самообследования);8. Принимает управленческие решения по развитию системы оценки качества образования на основе анализа полученных результатов.9. Организует взаимодействие с органами местного самоуправления, социальными партнерами, родительской общественностью.10. Организует прохождение процедуры лицензирования на

	<p>ведение образовательной деятельности лице, проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке.</p> <p>11. Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в порядке, установленном законодательством.</p>
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса. 2. Утверждает годовой календарный график школы на учебный год. 3. Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс, повторного обучения обучающихся, не освоивших программу в текущем учебном году. 4. Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации. 5. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; 6. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
Методическое объединение учителей предметников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования школы, основной образовательной программы по уровням обучения (НОО, ООО). 2. Участвует в разработке методики оценки качества образования. Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы. Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. 3. Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы. 4. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации, обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.
Учителя школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуют в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации, основной образовательной программы; 2. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; 3. Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; 4. Обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; 5. Организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике

	<p>развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;</p> <p>6. Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;</p> <p>7. Обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;</p> <p>8. Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;</p> <p>9. Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;</p> <p>10. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию.</p>
Совет старшекласников школы	<p>1. Принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования.</p> <p>2. Принимает участие в обеспечении информационной поддержки ВСОКО.</p> <p>3. Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.</p>
Психолого-педагогическая служба	<p>1. Оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку педагогам, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Создает условия для объединения усилий педагогов и специалистов школы по обучению детей с особыми образовательными потребностями по адаптированным рабочим программам.</p> <p>3. Содействует сохранению психосоматического здоровья детей, их полноценному психическому и личностному развитию.</p> <p>4. Повышает психолого-педагогические компетенции педагогов.</p> <p>5. Проводит исследовательско-диагностическую деятельность.</p> <p>6. Осуществляет психологическую подготовку учащихся к тестовым формам контроля.</p> <p>7. Выстраивает индивидуальную траекторию преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.</p> <p>8. Осуществляет выбор методов обучения и воспитания ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.</p>

Каждая из подсистем не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы образования, но и определяет пути достижения более высоких результатов. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа и самообследования образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Модель ВСОКО СОШ № 3



1. Качество образовательных результатов

- Предметные результаты;
- Метапредметные результаты
- Личностные результаты
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и содержанием образовательных результатов

2. Качество содержания образования

- Оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС);
- Рабочие программы
- Организация образовательного процесса
- Система оценивания достижений планируемых результатов

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- Психолого-педагогические условия (психопрофилактическая работа, психологическое просвещение, диагностико-коррекционная работа, проведение консультаций через психолого-педагогическую службу школы, ПШк)

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

4.6. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

4.7. Качество образовательных результатов:

4.7.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.7.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую и другие).

4.7.3. Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.7.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

4.7.5. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовка обучающихся к ГИА;
- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план

мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;
- иное.

4.7.6. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов); оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (совет Школы, управляющий совет, иные органы коллегиального управления);
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);
- иное.

4.7.7. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Периодичность и краткая характеристика используемых в школе методов, технологий и процедур оценки качества образования

5.1. Самообследование школы по качеству образования

Самообследование - это сбор информации и анализ состояния образовательной организации путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит ее экспертиза. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Процедура реализуется каждый учебный год.

5.2. Мониторинг качества образования

Направления	Периодичность	Ключевые критерии и показатели	Оценочные мероприятия
Мониторинг качества образования (развитие,	1 раз в год; отдельные измерения – 2 раза в год, 1 раз в	- соответствие предметных, метапредметных компетенций ФГОС; - сформированность УУД;	Комплексная оценка степени функциональной готовности учащихся 1-х классов к обучению в

обученность и воспитанность учащихся)	четверть (полугодие), а также в начале и конце учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов; - воспитанность учащихся; - профессиональное самоопределение; - готовность детей к обучению в школе; - индивидуальные учебные достижения; - факторы, влияющие на результаты обучения; - базовая подготовка по предметам 	<p>школе.</p> <p>Анкетирование родителей и учащихся, психодиагностика.</p> <p>Проверочные работы различных типов и форм.</p> <p>Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации.</p> <p>Составление соц. паспорта школы</p>
Мониторинг здоровьесберегающей среды, здоровья учащихся	1 раз в год - с привлечением медицинского работника школы	<ul style="list-style-type: none"> - физическое, соматическое и психическое состояния; - функциональные возможности учащихся; - структура заболеваемости; - адаптивные реакции детей на школьную нагрузку; - школьные патологии; 	<p>Комплексная оценка состояния здоровья в ходе диспансеризации и медицинских осмотров врачами-специалистами.</p> <p>Составление сравнительного анализа за прошлый и текущий учебный год.</p>
Мониторинг информационно-технического обеспечения учебного процесса	1 раз в год	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность компьютерной и оргтехникой; - обеспеченность ТСО; - обеспеченность фондами учебной литературы 	<p>Анализ документов.</p> <p>Анкетирование</p>
Мониторинг качества кадровых ресурсов, эффективности системы повышения квалификации и профессионализма педагогических кадров	1 раз в год	<ul style="list-style-type: none"> - образовательный ценз и категоричность педагогических работников; - использование современных педагогических технологий; - оптимальность выбора методов, средств, форм обучения и воспитания; - участие и продукты методической работы; - курсовая подготовка; - подготовленность учащихся 	<p>Оценка качества урока, деятельности учителя.</p> <p>Заполнение диагностических карт и листов.</p> <p>Ведение портфолио.</p> <p>Изучение инновационного опыта.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Осуществление статистического контроля.</p> <p>Анализ школьной документации.</p> <p>Анкетирование, собеседования и наблюдения.</p> <p>Анализ обученности учащихся</p>
Мониторинг качества предпрофильной подготовки, самоопределения	2 раза в год, отдельные мероприятия по мере необходимости,	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие компетенций требованиям образовательного стандарта; - профессиональное самоопределение 	<p>Психодиагностика.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>Мероприятия классно-</p>

я учащихся	стартовый контроль и контроль по полугодиям	выпускников школы; - удовлетворенность учащихся и родителей ОП	обобщающего контроля. Анкетирование и собеседования
Мониторинг качества организации дополнительного образования, условий для внеурочной деятельности	2 раза в год	- вариативность творческих объединений; - охват учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы; - результативность участия учащихся в конкурсах	Анкетирование и собеседования. Анализ планирующей и отчетной документации
Мониторинг качества инновационных процессов и инновационной деятельности	1 раз в 2 года	- продуктивность реализации программы развития школы; - эффективность внедрения инноваций; - включенность педагогов и учащихся в ОЭР; - вариативность образования по ступеням обучения	Экспертиза программы развития. Публичные обсуждения. Психодиагностика. Статистические методы контроля качества

Помимо указанных направлений мониторинга в школе периодически реализуется ряд других *оценочных мероприятий*:

- изучение удовлетворенности образованием;
- мониторинг послешкольной успешности выпускников школы;
- оценка состояния учебных кабинетов.

5.3. Внутренний аудит

Внутренний аудит документов планирования и выполнения учебного плана, мероприятий ВШК; экспертиза качества уроков, выполнения учебной программы, ведения школьной документации, профессиональной деятельности учителей.

5.4. Портфолио участников образовательного процесса

5.5. Изучение и внедрение инновационного педагогического опыта

5.6. Внешняя независимая оценка качества обученности учащихся:

- Результаты ВПР
- Результаты всероссийской олимпиады школьников
- Результаты ОГЭ и ГВЭ и
- Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня

5.7. Перечень и краткая характеристика используемых в школе оценочно-измерительных средств (ОИС)

- Средства педагогической и психологической диагностики, социологические методы:
- (наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комбинированная проверка; беседа, конспектирование, анкетирование, тестирование; проверка документации...).
- Проверочные контрольные работы по предметам обучения.
- Предметные тесты.

- Формализованные протоколы для проведения психолого-педагогического изучения личности, здоровья, физического развития, психологического самочувствия учащихся на различных этапах школьного обучения, изучения классных коллективов, изучения эффективности изучения предметов, активности учащихся на уроке.
- Статистические методы контроля качества (диаграммы, сравнительные мониторинги).
- Психолого-педагогическая характеристика.
- Квалиметрические методы шкалирования и агрегирования показателей используются в квалификационной карте учителя.

5.8. Эффективность реализации программы воспитания

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

6. Форма и способы представления результатов оценки качества образования

6.1 Результаты оценки качества образования в школе представляются с использованием следующих способов и форм:

- аналитические доклады по результатам мониторинговых исследований по направлениям;
- публичный доклад директора школы;
- размещение информации на сайте;
- публикация результатов в муниципальной печати и региональных методических изданиях;
- подготовка ежегодного отчета о работе школы;
- аналитические материалы по результатам анализа выполнения Программы развития школы.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте СОШ № 3» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;
- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

7.1. Участники образовательных отношений Школы имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью