

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
№ 5 от 18.03.2024



Утверждаю
Директор СОШ № 3
от 29.03.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ЗА 2023 ГОД**

І. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Отчет о результатах самообследования СОШ № 3 рассмотрен на заседании педагогического совета № 5 от 18.03.2024.

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29).

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.)

- Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324. 3.

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- «Положением о проведении самообследования СОШ № 3» (Протокол педсовета от 30.08.2023 г. № 1)

- Уставом СОШ № 3

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
Руководитель	Солнцева Светлана Николаевна
Телефон, факс	8(4855)222-352, 8(4855)222-649
Адрес электронной почты	sch3rybadm.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	Создана 02.12.1918 года Зарегистрирована 01.12.1994 № 13/274
Лицензия	серия 76Л02 № 0001160 регистрационный № 380/16 от 20.07.2016 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	76А01 № 0000399 регистрационный №152/16 от 21.07.2016 г. срок действия до 19.02.2025 г.

СОШ № 3 расположена в центре города Рыбинск. Большее количество - 60% семей проживает в микрорайоне, 40 % - в различных частях города.

На начало 2023 года в школе обучалось 344 человека в 19 классах, на начало 2023-2024 учебного года - 358 обучающихся в 20 классах, из них 177 - дети с ограниченными возможностями здоровья, работает 1 группа продленного дня. В 2023 – 2024 учебном году в школе скомплектован 10 класс (16 учащихся).

Макрораспределение ученического контингента за 3 года в динамике

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Классов	учащихся	Классов	учащихся	Классов	учащихся
Уровень начального образования	5/6	103/71=174	5/6	103/71=174	4/4	70/74=144
Уровень основного образования	5/6	114/72=186	5/6	114/72=186	5/6	86/103=191
Всего	10/12	217/146=360	10/12	217/146=360	9/10	156/179=335

По сравнению с прошлыми учебными годами количество детей и классов в школе уменьшилось. В 2022-2023 учебном году был набран только один первый общеобразовательный класс. В 2023-2024 учебном году открыли 2 первых класса (общеобразовательный и класс для обучающихся с ОВЗ). С каждым годом увеличивается количество обучающихся с ОВЗ: в 2022 году 146 учеников, в 2023 году - 179.

В 2023 году СОШ № 3 реализовывает следующие образовательные программы:

п/п	Наименование программы, направления			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.1)	основная	4 года
3	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)	основная	5 лет

4	начальное общее	адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	основная	4 года
5	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА (Вариант 6.1)	основная	4 года
6	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА (Вариант 6.2)	основная	5 лет
7	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
8	основное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (Вариант 7)	основная	5 лет
9	основное общее	адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	основная	5 лет
10	основное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА (Вариант 6.2)	основная	5 лет
11	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

В школе осуществляется:

- реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников школы;
- организация социально-психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- организация и осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи учащимся;
- организация разнообразной массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация научной, творческой, инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по региональному и межрегиональному и сотрудничеству в сфере образования;
- распространение разработанного в школе методического материала.

В 2023 году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

1. Обновление нормативной базы СОШ № 3 в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП.
2. Усовершенствование модели ВСОКО.

3. Повышение качества образования и учебной мотивации учащихся на основе изменения образовательной среды школы.
4. Разработка и реализация индивидуальных планов учащихся, имеющих риски учебной неуспешности для ликвидации учебных дефицитов.
5. Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей.
6. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
7. Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся, реализация Рабочей программы воспитания.
8. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.
9. Укрепление материально-технической базы школы.
10. Улучшение психолого-педагогических условий для повышения индивидуальных достижений обучающихся.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности.

СОШ № 3 реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

В школе сформирована модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива Наблюдательный совет, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Совет родителей, Совет учащихся.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство текущей деятельности Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Ярославской области, настоящего Устава, трудового договора. - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях; - выдаёт доверенности, в том числе руководителям филиалов и представительств Учреждения (при их наличии), на совершение юридически значимых действий; - определяет структуру Учреждения; - распределяет обязанности между своими заместителями; - обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения; - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод учащихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке; - определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении; - распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; - обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; - обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся в Учреждении; - организует разработку, утверждение и реализацию программы развития Учреждения, образовательных программ Учреждения, настоящего Устава,

правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов Учреждения;

- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- осуществляет подбор и расстановку кадров, создает условия для непрерывного повышения их квалификации;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами;
- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;
- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;
- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
- организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и иных работников Учреждения;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти Ярославской области, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, гражданами;
- содействует деятельности учительских (педагогических) и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
- утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты Учредителю;
- организует проведение самообследования;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- по согласованию с Департаментом образования Администрации

	<p>городского округа город Рыбинск утверждает штатное расписание и положения о филиалах и представительствах Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установленном действующим законодательством порядке осуществляет приём на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции; - издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - решает вопросы поощрения работников в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения; - решает вопросы привлечения работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим законодательством; - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор в порядке, установленном действующим законодательством; - является распорядителем финансов, имеет право первой подписи; - организует бухгалтерский учёт и отчётность, контроль финансово-хозяйственной деятельности; - обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения; - определяет потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы; - предоставляет годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения Наблюдательному совету Учреждения для утверждения; - составляет план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения; - решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. <p>Директор Учреждения подотчётен в своей деятельности Учредителю, Наблюдательному совету Учреждения в соответствии с установленной компетенцией.</p>
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую

	<p>отчётность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. - Функции: - согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; - согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; - согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; - согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; - рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; - согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;

	- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание (конференция) работников	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; - решает иные вопросы в соответствии с законодательством.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся; - планирование и организация внеучебной деятельности учащихся, различных мероприятий с участием учащихся; - рассмотрение вопроса о выборе системы поощрения, меры дисциплинарного взыскания в отношении учащихся; - представление интересов коллектива учащихся; - участие в планировании работы Учреждения; - создание инициативных групп учащихся при проведении различных мероприятий; - внесение предложений иным органам управления Учреждением по актуальным для коллектива учащихся вопросам.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащихся; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения. Для повышения профессионального уровня учителей в школе работают 2 профессиональных обучающихся сообщества:

- «Формирование функциональной грамотности»;
- «Профилактика учебной неуспешности».

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях. Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо

интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСИОУ, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы входит ежегодный публичный отчет директора школы.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<https://ryb3sh.edu.yar.ru>), группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public173394506> (<https://vk.com/public173394506>)

В 2023 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов в общеобразовательных классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентирован на 4-5-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от варианта обучения.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной и адаптированной образовательной программы основного общего образования.

С сентября 2023 в школе скомплектован 10 класс. Учебный план 10 классов ориентирован на 2-летний срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Режим занятия обучающихся – первая смена, 5-дневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения с учетом СанПиН.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане

школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

С 2023 года педагогический коллектив школы реализовывает «Программу профилактики учебной неуспешности» (в рамках программы ШНОР) и поставленную перед ней **цель** - Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации Программы профилактики школьной неуспешности.

Цель реализовывалась следующим образом:

1. Повышение качества образования по учебным предметам через:

- Реализацию обновленных ФГОС и ФООП.
- Реализацию системы внутришкольного мониторинга по учебным предметам (проведение мониторинговых работ, их подробный анализ, ликвидация пробелов в знаниях).
- Выявление учащихся, имеющих риски школьной неуспешности через проведение предметной диспансеризации.
- Разработка и реализация индивидуальных планов учащихся, имеющих риски учебной неуспешности для ликвидации учебных дефицитов.
- Активное использование деятельностного подхода на занятиях учебной и внеурочной деятельности.
- Повышение индивидуальных образовательных результатов обучающихся через формирование навыков функциональной грамотности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через использование активных методов работы, реализацию индивидуальных карт развития педагогов.
- Создание психолого-педагогических условий для повышения индивидуальных достижений обучающихся (создана и реализуется модель адресной помощи).
- Повышение учебной мотивации учащихся.

2. Адаптация образовательного процесса под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ через реализацию разных форм обучения: интегрированной и инклюзивной, адаптацию рабочих программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, НОДА).

Для решения задачи проведены мероприятия:

- Разработка индивидуальных учебных планов, предусматривающих индивидуальное и интегрированное обучение детей с ОВЗ.
- Написание адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Повышение квалификации учителей по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- Обмен опытом через участие в мероприятиях различного уровня.

3. Использование электронного обучения.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в СОШ № 3 через:

- функционирование ВСОКО школы;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- систематизацию базы по критериям оценки образовательных достижений учащихся, в том числе детей с ОВЗ, для повышения объективности и контроля.
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

5. Проведение внутреннего аудита оценки качества образования:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - контроль состояния преподавания в 1-9, 10 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
 - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
 - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
 - анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в школе.
6. Проведение внешнего аудита оценки качества образования.
 7. Прогнозирование развития образовательной системы школы.
 8. Повышение имиджа школы.

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности

к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования

Он представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется направление – «Музейные уроки». Школьные музеи в основном являются центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая детям интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление	Курсы	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Фитнес для укрепления здоровья», «Танцы»	1-4 классы
	«Фитнес для укрепления здоровья»	5-9 классы
	«Фитнес для укрепления здоровья»	10 класс
Духовно-нравственное направление	«Патриоты России», «Разговоры о важном»	1-4 классы
	«Разговоры о важном», «Мой край»	5-9 классы
	«Разговоры о важном», «Мой край»	10 класс
Социальное направление	«Этика», «Здравствуй, школа», Юный инспектор дорожного движения»	1-4 классы
	Отряд «Юный друг полиции», отряд «Юный инспектор дорожного движения»	5-9 классы
Общеинтеллектуальное	«Шахматы», «Функциональная грамотность»	1-4 классы
	«Россия – мои горизонты»»	5-9 классы
	«Россия – мои горизонты»	10 класс
Общекультурное	«Библиотечный час», «Чудесная палитра», «Школьный театр»	1-4 классы
	«Чудесная палитра», «Школьный театр»	5-9 классы
	«Школьный театр»	10 класс

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2023г. Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец 2022-2023 учебного года составляет – 100%.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет Школа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Школе оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Учебный план на 2022-2023 учебный год по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Охват дополнительным образованием учащихся на сентябрь 2023

Направление	Кол-во человек
Техническая	17
Художественная	16
Физкультурно-спортивное	52
Туристско-краеведческое	15
Социально-педагогическое	313

86 % учащихся школы охвачены дополнительным образованием.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. С 2023 года 1-7 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение классных родительских собраний в 1-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО и ФОП.
- Проведение классных родительских собраний в 5-7-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО и ФОП.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО. Р
- Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.
- Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).
- Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.
- Утверждение списка УМК.
- Внесение изменений в локальные акты.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по-новому ФГОС НОО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
- Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

СОШ № 3 в 2023/24 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный (математика, обществознание).

Воспитательная система работы Школы

В СОШ № 3 воспитательная деятельность реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», День отца, День матери, День пожилого человека, «Международный женский день», «Новогодний калейдоскоп», «День Победы», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Окна Победы», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД «Автогородок» и ЮДП «Стрела», ШСК «Импульс». Профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в «Движении первых», участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в социально - значимых мероприятиях школы: субботники, сбор макулатуры, акция «Покормите птиц», акция по изготовлению блиндажных свечей, дежурство по школе и др., что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет старшеклассников школы, первичное отделение «Движение первых», отряд волонтеров «Искорка», отряд ЮДП «Стрела», отряд ЮИД «Автогородок», ШСК «Импульс», школьный театр «Овация».

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в СОШ № 3: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1848 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 377 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Рыбинска – одна из старейших школ Ярославской области, ее история началась в середине XIX века как Мариинской женской гимназии. У школы достаточно выгодная локация – центр города, удобное расположение автобусного и троллейбусного сообщения. Образовательное учреждение перешло на обучение по новым государственным федеральным образовательным стандартам, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащена современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. В школе работают три музея.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют школьный спортивный клуб «Импульс», отряды правоохранительной направленности ЮИД «Автогородок» и ЮДП «Стрела», ДООП: «Баскетбол», «Футбол»

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и группы школы в социальных сетях;
- наличие сайта школы и группы в социальных сетях с актуальными материалами.

Основными традициями воспитания в СОШ № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность;
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;

- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых СОШ № 30 принимает участие:

1. Движение первых
2. проект «Орлята России»
3. Большая перемена

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Деятельность отрядов правоохранительной направленности: ЮИД и ЮДП
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

- ✓ Модуль «Урочная деятельность»
- ✓ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Внешкольные мероприятия»
- ✓ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- ✓ Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ✓ Модуль «Социальное партнерство»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Детские общественные объединения»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;

- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников МУ МВД России «Рыбинское» и специалистов ТКДН и ЗП.

Участие в конкурсах

№	Название конкурса	Кол-во участников	награда	уровень
Январь, февраль, март				
1.	Муниципальные открытые «Малые Золотаревские чтения для учащихся 5-7 кл и 8-11 кл	2	1 место (5-7 кл) 2 место (8-11 кл)	муниципальный
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Подрост»	1	1 место	муниципальный
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	3	Свидетельство участника	муниципальный
4.	Конкурс детского рисунка на тему «Моя семья: традиции, объединяющие поколения, посвященный 105-летию со дня образования системы органов ЗАГС РФ	1	Сертификат участника	муниципальный
5.	Муниципальная выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей» Я с папой строю», посвященный 80-летию со дня победы в Сталинграде.	1	3 место	муниципальный
6.	Областной конкурс детско-юношеского художественного творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	5	3 место Диплом	Областной
7.	Конкурс творческих работ «Больше смысла»	3	Диплом 2 степени Сертификат участника (2)	Муниципальный
8.	Всероссийский конкурс «Здесь нам жить»	1	Диплом 2 место	Всероссийский

9.	Акция « Живая открытка герою»	9		Всероссийский
10.	Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты»	1	Сертификат участника	Всероссийский
11.	I открытый городской конкурс « Рыбинская Масленица 2023	1	Сертификат участника	Муниципальный
12.	Конкурс-выставка детского рисунка « Мир детства»	4	Дипломы 3 место(2чел) Свидетельство участника(2 чел)	Муниципальный
13.	Военно-спортивные соревнования « Мы этой памяти верны»	команда	Диплом участника	Муниципальный
14.	Областной конкурс детского творчества « Безопасность на воде глазами детей»	2	Свидетельство участника	Областной
15.	Акция «Покормите птиц зимой»	1	Диплом «Победитель»	Муниципальный
16.	Муниципальный творческий фестиваль «Педагог и наставник»	2		Муниципальный
17.	Творческий конкурс « Подарок Театру Кукол»-90-летие театра	1	Сертификат участника	Муниципальный
18.	Областной смотр –конкурс детского творчества « Помни каждый гражданин : спасения номер -01»	2	Дипломы 2 место (2) Свидетельство участника	Областной
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	1		Муниципальный
20.	Муниципальный конкурс «Солнечный город»	8	Свидетельство участника	Муниципальный
21.	Всероссийская акция «Крымская история»	2		Всероссийская
22.	Квест-игра «Дорогами Ошанина»	5	Диплом лауреата	Муниципальный
23.	Квест «Загадки великого исследователя»	5	Грамота за участие	Муниципальный
24.	Региональный тур Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	17		Региональный
25.	Конкурс «Гордимся! Помним!»	3		муниципальный
26.	Сетевая краеведческая игра «Рыбинск-город трудовой и воинской славы. Школа юных экскурсоводов»	5	Диплом 3 место	Муниципальный
27.	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа - 2023»	команда	Грамота за участие	Муниципальная

По сравнению с прошлым годом увеличилось участие учеников в конкурсах различных уровней. Численность учащихся-победителей и призеров осталось, примерно, на том же уровне.

Больше всего участников на муниципальном уровне. В конкурсах, смотрах олимпиадах и других мероприятиях также принимают активное участие обучающиеся начальной и основной школы с ОВЗ (вариант 7).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей» «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница», несение Почетного караула на ПОСТ № 1. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции по сбору макулатуры, акция «Добрые крышечки», «Батарейки! Сдавайтесь!» конкурсы рисунков «Елочка – зеленая иголочка!», «Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, олимпиаде по экологии на УЧИ.ру, также ученики принимали участие в субботнике.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ученики школы принимают активное участие в Днях здоровья, которые проводятся 1 раз в четверть, в тематических классных часах, спортивных эстафетах и соревнованиях.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

В 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (в рамках предметно - методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд–всему голова». Ученики принимали участие в общественно – полезной деятельности: субботники, изготовление блиндажных свечей, сбор макулатуры и др.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительные результаты обучения за 2 года

№	Параметры	2021-2022	2022-2023
1	Обучалось в школе	361	337
1.1	В начальной школе	173	146
1.2	В основной школе	188	191
2	Оставлено на повторное обучение	13	14
2.1	В начальной школе	4	11
2.2	В основной школе	9	3
3	Успевают на «4» и «5»	50	62
3.1	В начальной школе	33	32
3.2	В основной школе	17	23
4	Не получили аттестатов	1	1
5	Окончили 9 класс и получили аттестаты	34	37
5.1	Получили удостоверение	1	1

Результаты итоговой успеваемости учащихся начальной школы

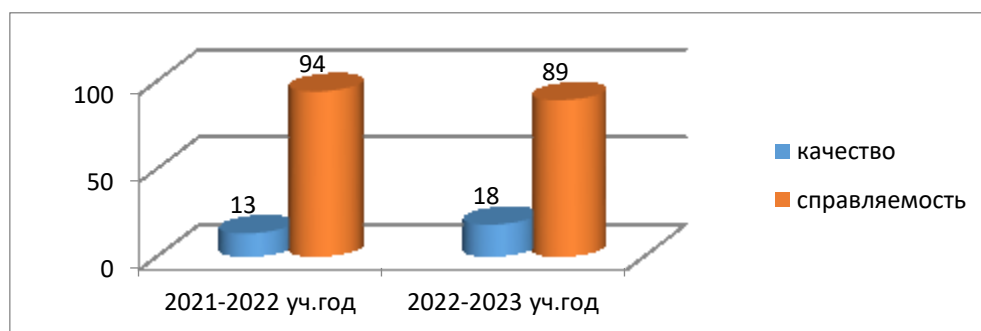
4 кл	Всего учащихся, окончив	2020-2021		2021-2022			2022-2023		
		Справляемость	Качество (Из них на «4» и «5»)	Всего учащихся, окончив	Справляемость	Качество (Из них на «4» и «5»)	Всего учащихся, окончив	Справляемость	Качество (Из них на «4» и «5»)

	ивающих уровень			ающих уровень				ающих уровень						
		всего	%	все го	%	всего	%	все го	%	всего	%	всего	%	
	34	31	96	5	16,1	38	36	94,4	5	13,1	38	34	89	7

Итоги 2022-2023 учебного года 2-4 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестован	Успевают с одной «3»	Не успевают	% качества	% справляемость
2А	15	1	3	0	0	2	27%	87%
2Б	19	0	6	1	0	4	32%	79%
3А	13	0	2	0	0	4	15%	69%
3Б	26	3	14	0	0	0	65%	100%
4А	14	0	1	0	0	3	7%	79%
4Б	24	2	6	0	2	1	33%	96%
Итого	111	6	32	1	2	14	34%	94%

Сравнительная характеристика качества обучения и справляемости за 2 учебных года



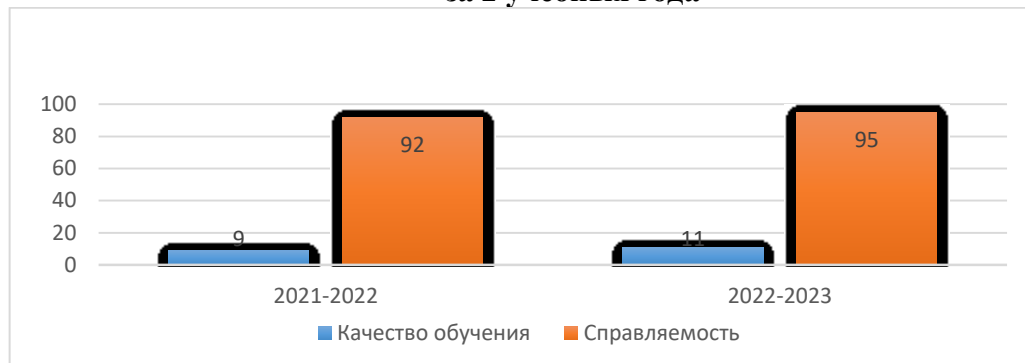
Анализируя количественные и качественные результаты обучения, наблюдается увеличение качества обученности учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество неуспевающих стало на 2% больше. Количество отличников и хорошистов увеличилось с 34 до 38 человек.

Итоги 2022-2023 учебного года 5-9 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестован	Успевают с одной «3»	Не успевают	% качества	% справляемость
5А	12	0	0	0	0	1	0%	92%
5Б	24	1	6	0	0	1	29%	96%
6А	11	0	2	0	0	1	18%	91%
6Б	23	0	5	0	2	0	22%	100%
7А	13	0	0	0	0	0	0%	100%
7Б	25	0	5	0	2	3	12%	88%
8А	12	0	0	0	0	1	0%	92%
8Б	26	0	0	0	0	2	0%	92%

8В	12	0	0	0	0	0	0%	100%
9А	10	0	0	0	0	0	0%	100%
9Б	24	0	5	0	0	0	21%	100%
итого	192	1	23	0	4	9	11%	95%

Сравнительная характеристика качества обучения, успеваемости за 2 учебных года



По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня образования: качество увеличилось на 2%, справляемость – на 3%. Количество неуспевающих снизилось с 8% до 4%. Количество отличников и хорошистов увеличилось с 18 до 24 человек.

В школе постоянно учителями проводится кропотливая работа по организации индивидуального подхода с трудными школьниками, со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

С наиболее сложным ученическим контингентом проводилась фронтальная, групповая работа и индивидуальная работа на протяжении всего учебного года. Родителям учащихся оказывалась адресная консультативная помощь, были проведены просветительские мероприятия различной направленности.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году увеличилось количество хорошистов и отличников на 12 человек. Но, в тоже время, увеличилось количество обучающихся оставленных на повторное обучение на 2 ученика. Повышено качество обучения в школе и справляемость.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения, повышение учебной мотивации. Необходимо продолжить работать с детьми, испытывающими трудности в обучении и их родителями в соответствии с созданной в школе Программой учебной неуспешности, активизировать родителей к обращению в ПМПК.

Анализ итогового контроля ЗУН учащихся

В 2023 году проведение итогового контроля проходило в единой системе в соответствии с составленным графиком.

Результаты обучения по предметам за 2022-2023 учебный год, 1-4 класс (в %)

учитель	предмет	качество	обученность
Лещенко Н.Г.	1Б класс – безоценочная система		
Пивоварова И.Е.	1А класс – безоценочная система		
Богданова К.Ю. 2Б	Русский язык	33%	77%
	Литературное чтение	44%	83%
	Математика	33%	77%
	Окружающий мир	66%	100%
	Технология	66%	100%
		48%	87%
Алексеева С.Н. 2А	Русский язык	22%	86%
	Литературное чтение	36%	100%
	Математика	22%	86%

	Окружающий мир	43%	100%
	Технология	50%	100%
		34%	94%
Олейник Ю.Н. 3Б	Русский язык	64%	100%
	Литературное чтение	76%	100%
	Математика	68%	100%
	Окружающий мир	72%	100%
	Технология	96%	100%
		75%	100%
Журавлёва Н.Н. 3А	Русский язык	18%	72%
	Литературное чтение	27%	63%
	Математика	22%	77%
	Окружающий мир	23%	84%
	Технология	84%	100%
		34%	79%
Евсеева В.М. 4Б	Русский язык	37%	95%
	Литературное чтение	79%	95%
	Математика	62%	95%
	Окружающий мир	87%	95%
	Технология	100%	100%
		73%	96%
Соколова Т.А. 4А	Русский язык	21%	64%
	Литературное чтение	35%	78%
	Математика	28%	71%
	Окружающий мир	28%	78%
	Технология	64%	85%
		35%	75%

Самые низкие результаты обученности наблюдаются в 2Б, 3А, 4А классах. В 3-4 классе обучаются дети с задержкой психического развития, поэтому качество образования страдает. Во 2 классе, родители учащихся не выполняют рекомендации школьного ППк. Дети, в данном классе, предположительно, будут оставлены на повторное обучение, так как не посетили ПМПк.

В начальной школе общий процент обученности составляет 89%. По сравнению с прошлым годом он уменьшился на 3%.

Средний показатель качества обучения в начальных классах 50%, в прошлом учебном году этот показатель составлял 53%.

Уменьшение средних показателей связано с контингентом обучающихся, увеличением количества обучающихся с ОВЗ, а также учителями недостаточно были использованы современные методики и технологии обучения, наблюдается недостаточная учебная мотивация у учеников.

Результаты обучения по предметам за 2022-2023 учебный год, 5-9 класс (в %)

учитель	предмет	класс	справляемость	успешность
Куклинская Н.В.	Русский язык	5а	100	8
		6б	100	48
		8в	100	0
	Литература	5а	100	25
		6б	100	48
		8в	100	17
Земель Т.А.	Русский язык	7б	96	28
		8б	100	27
		8а	100	17

		9б	100	54
	Литература	7б	96	44
		8а	100	75
		9б	100	92
Игнатъева Е.Ю.	Русский язык	9а	100	0
	Литература	9а	100	0
Богданова К.Ю.	Русский язык	5б	96	29
	Литература	5б	96	42
Рязанова С.И.	Русский язык	7а	100	8
	Литература	7а	100	8
Петрова С.В.	Русский язык	6а	91	18
	Литература	6а	91	18
Пивоварова И.Е.	Литература	8б	100	42
Масленикова О.Н.	Химия	8а	100	45
		8б	100	9
		8в	100	17
		9а	100	10
		9б	100	46
	Биология	5а	100	17
		5б	100	36
		6а	100	27
		6б	100	42
		7а	100	23
		7б	100	70
		8а	100	27
		8б	100	15
		8в	100	8
		9а	100	10
		9б	100	50
Тихомиров М.С.	ОБЖ	8а	100	67
		8б	100	87
		8в	100	67
Масленикова О.Н.		9а	100	70
		9б	100	88
Волкова И.В.	География	5а	100	38
		5б	100	50
		6а	91	36
		6б	100	54
		7а	100	46
		7б	100	60
		8а	100	75
		8б	100	23
		8в	100	50
Соколова Т.А.		9а	100	10
		9б	100	58
Солнцева С.Н.	Физика	7а	100	0
		7б	88	20
		8а	100	8
		8б	100	0
		8в	100	0
		9а	100	0
		9б	100	38
Аксенова Н.Н.	Информатика	7а	100	77
		7б	100	44

		8а	100	25
		8б	100	11
		8в	100	9
		9а	100	40
		9б	100	63
	Алгебра	7а	100	15
		7б	96	22
		9а	100	10
		9б	100	25
	Геометрия	7а	100	15
		7б	96	22
		9а	100	10
		9б	100	29
Бельских Л.Е.	Математика	5а	100	0
		5б	96	29
	Алгебра	8а	100	8
		8б	92	0
		8в	100	8
	Геометрия	8а	100	0
		8б	96	0
		8в	100	0
Олейник Ю.Н.	Математика	6а	91	18
		6б	100	30
Волкова Е.И.	Обществознание	6а	91	36
		6б	100	50
		7а	100	31
		7б	100	53
		8а	100	55
		8б	100	16
		8в	100	17
		9а	100	10
		9б	100	38
Махова А.А.	Иностранный язык (английский)	6а	91	18
		9а	100	0
		9б	100	75
Евсеева В.М.	Иностранный язык (английский)	5б	100	77
		6б	100	70
Петербурцева А.В.	Иностранный язык (английский)	5а	100	17
		7а	100	8
		7б	92	32
		8а	100	33
		8б	100	15
		8в	100	0
Петербурцева А.В.	Всеобщая история	5а	100	50
		5б	100	50
		7а	100	8
		7б	100	44
		8а	100	42
		8б	100	50
		8в	100	17
	История России	7а	100	23
		7б	96	50
		8а	100	42

		8б	100	15
		8в	100	8
Тюльнёва И.В.	Всеобщая история	6а	100	18
		6б	100	50
		9а	100	10
		9б	100	42
	История России	6а	91	18
		6б	100	41
		9а	100	10
		9б	100	50

Средний процент обученности по средней школе составляет 98, 99 % по сравнению с 97,16% в прошлом учебном году. Обученность по школе повысилась на 1,83%.

Считаем содержание и качество подготовки обучающихся СОШ № 3 в 2023 году удовлетворительными.

Педагогическому коллективу рекомендовано использовать больше наглядности и ТСО, использовать активные методы обучения, усилить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, с полной отдачей использовать внеурочные занятия, направленные на психолого-педагогическую коррекцию, формировать и развивать функциональную грамотность учащихся, обратить внимание на формирование УУД.

Метапредметные результаты обучения

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. Е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится на основе системы мониторинга уровня сформированности УУД, разработанного в школе. Она дает возможность отследить результаты по каждому ребенку, по классу в течение учебного года.

Таблица сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов в 2022-2023 учебном году

	Личностные УУД (количество обучающихся)
--	------------------------------------------------

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1А	0	7	0	1
1Б	3	10	5	4
2А	4	10	0	0
2Б	8	4	2	0
3А	2	0	1	0
3Б	14	9	1	1
4А	3	9	1	1
4Б	16	8	0	0
Всего:	50	57	10	7

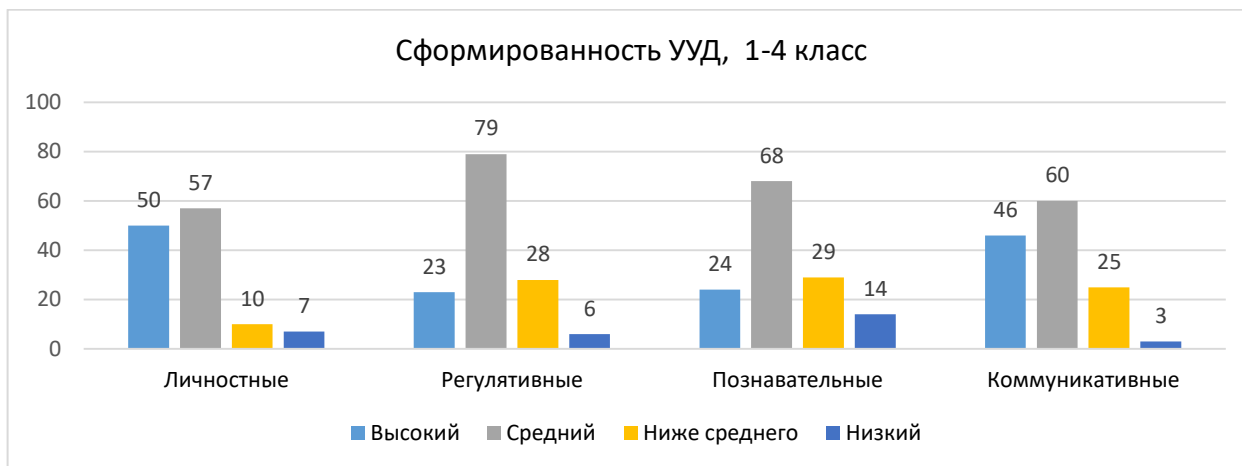
Регулятивные УУД				
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1А	0	6	2	0
1Б	5	9	9	0
2А	0	13	1	0
2Б	5	7	1	1
3А	2	7	3	1
3Б	8	15	2	1
4А	0	5	6	3
4Б	3	17	4	0
Всего:	23	79	28	6

Познавательные УУД				
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1А	0	3	4	1
1Б	7	6	7	3
2А	1	8	5	0
2Б	7	5	2	0
3А	0	9	4	0
3Б	7	15	3	0
4А	0	5	2	7
4Б	2	17	2	3
Всего:	24	68	29	14

Коммуникативные УУД				
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1А	1	4	3	0
1Б	12	4	7	0
2А	3	8	3	0
2Б	6	3	5	0
3А	3	9	1	0

3Б	12	12	1	0
4А	0	7	4	2
4Б	9	13	1	1
Всего:	46	60	25	3

В таблице представлены результаты сформированности УУД у учащихся всех классов (кроме обучающихся с умственной отсталостью и учеников, находящихся на домашнем обучении).



По диаграмме видно, что большее количество обучающихся начальной школы относятся к среднему уровню. Необходимо усилить работу по формированию и развитию метапредметных результатов. Обратит особое внимание 1Б, 4А классам.

**Таблица сформированности универсальных учебных действий
у обучающихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году**

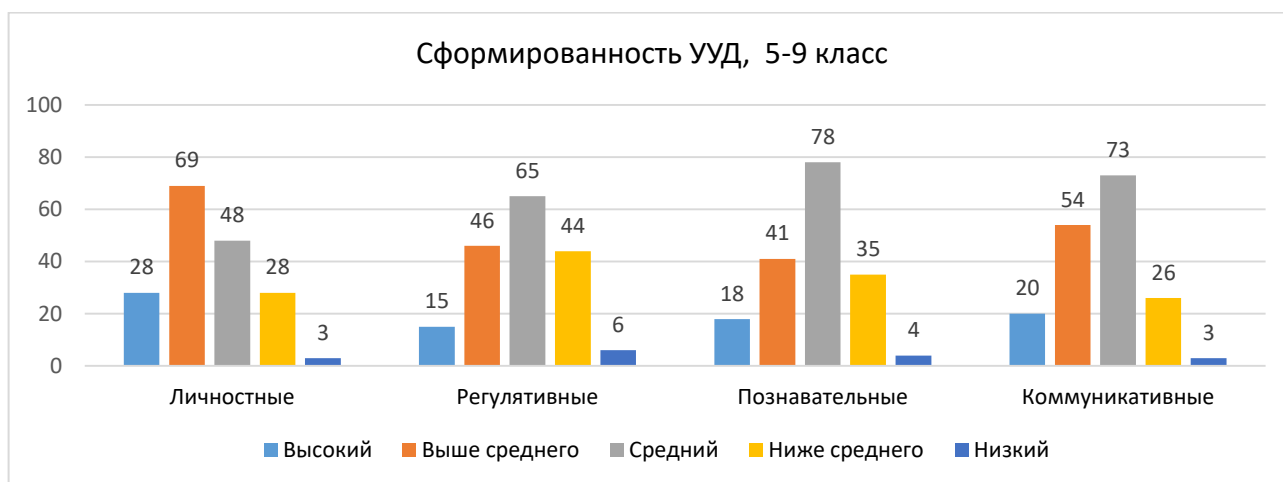
Класс	Личностные УУД (количество обучающихся)				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5а	0	3	4	3	1
5б	4	9	3	5	1
6а	1	5	1	4	0
6б	5	5	6	3	0
7а	3	3	4	3	0
7б	7	7	5	3	1
8а	1	7	2	0	0
8б	1	12	7	3	0
8в	0	6	5	1	0
9а	1	3	3	3	0
9б	5	9	8	0	0
Всего:	28	69	48	28	3

Класс	Регулятивные УУД				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень

5а	0	1	7	2	1
5б	3	8	7	2	2
6а	0	2	5	3	1
6б	3	7	6	3	0
7а	1	2	6	4	0
7б	2	8	6	6	1
8а	1	3	3	3	0
8б	0	9	6	8	0
8в	0	1	7	3	1
9а	0	1	3	6	0
9б	5	4	9	4	0
Всего:	15	46	65	44	6

Класс	Познавательные УУД				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5а	0	1	7	3	0
5б	5	7	7	2	1
6а	0	2	5	3	1
6б	4	6	6	3	0
7а	0	3	6	4	0
7б	2	6	9	5	1
8а	1	3	4	2	0
8б	0	7	10	6	0
8в	0	2	8	1	1
9а	1	0	4	5	0
9б	5	4	12	1	0
Всего:	18	41	78	35	4

Класс	Коммуникативные УУД				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5а	0	2	6	3	0
5б	6	6	7	2	1
6а	0	2	6	3	0
6б	5	5	6	3	0
7а	0	3	9	1	0
7б	1	6	9	6	1
8а	0	5	5	0	0
8б	2	14	4	3	0
8в	0	2	9	0	1
9а	1	1	4	4	0
9б	5	8	8	1	0
Всего:	20	54	73	26	3



В среднем звене у обучающихся преобладают средний и выше среднего уровня развития по всем УУД. Хуже всего развиты регулятивные (44 ученика – ниже среднего, 6-низкий уровень развития универсальных учебных действий). По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается стабильная положительная динамика и улучшение результатов.

Анализируя данные можно говорить о средних результатах по школе. Необходимо усилить работу по формированию и развитию метапредметных результатов. Обратит особое внимание на учащихся с низким уровнем, так как они являются неуспевающими по основным предметам или находятся в «в зоне риска».

5. Государственная итоговая аттестация

В 2022-2023 г. были скомплектованы два выпускных 9-х класса, в состав которых вошли: 21 обучающийся по общеобразовательным программам основного общего образования, 13 обучающихся по адаптированной программе основного общего образования.

К итоговому устному собеседованию по русскому языку были допущены все обучающиеся (34 чел.). Успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачет» все обучающиеся.

К прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все обучающиеся (34 чел.).

Успешно прошли ГИА 32 выпускника, 2 чел. допущено к повторной сдаче экзаменов в резервные сроки (26.06-01.07.2023 г.) по предметам математика (2 чел.), химия (1 чел.) и география (1 чел.).

Сравнительный анализ результатов прохождения ГИА за 2021-2022 и 2022-2023 г.г.

Допущено к ГИА	сдавали		прошли ГИА		средний балл		качество			
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023		
Русский язык	34	34	34	34	34	34	4	4	74%	79%
Математика	34	34	34	34	28	32	3	3,5	32%	47%
Физика	2	1	2	1	1	1	2	3	0%	0%
Химия	5	8	5	8	5	7	4	4	60%	63%
География	5	8	5	8	3	7	3	3	13%	38%
Биология	9	16	9	16	9	16	4	4	56%	50%
Обществознание	7	6	7	6	5	6	3	4	0%	67%
Информатика	-	1	-	1	-	1	-	3	-	0%
Английский язык	-	2	-	2	-	2	-	4	-	100%

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества образования по русскому языку и математике.

В целях обеспечения качественной подготовки к проведению ГИА в 9 и 11 классах в школе сформирована база организаторов. Все организаторы прошли обучение через цикл

информационно-обучающихся вебинаров на платформе region76.edu.rustest.ru и принимали участие в тренировочных мероприятиях. Анализ показывает, что в школе отработан механизм организации мероприятий по обеспечению качественного проведения ГИА, строгое соблюдение порядка проведения и санитарных норм.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

6. Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В таблице представлены результаты по успеваемости и качеству.

Период	Класс	Предмет	Количество писавших работу	Успеваемость	Качество	Средний балл
Весна, 2022	4	Русский язык	16	94%	56%	3,4
		Математика	19	95%	68%	3,7
		Окружающий мир	20	100%	55%	3,6
	5	Русский язык	17	88%	41%	3,4
		Математика	16	81%	25%	3,1
		Биология	14	93%	38%	3,4
Осень, 2022	6	История	17	100%	35%	3,4
	7	Русский язык	15	93%	0%	2,9
		Математика	17	89%	32%	3,2
		Биология	16	94%	19%	3,1
		История	16	100%	50%	3,5
	8	Русский язык	18	94%	11%	3,1
		Математика	16	88%	0%	2,8
		Обществознание	18	95%	39%	3,3
Биология		18	100%	17%	3,2	

9	Английский язык	16	100%	50%	3,5
	Русский язык	19	90%	36%	3,3
	Математика	17	89%	32%	3,1
	Химия	18	100%	78%	3,8
	География	17	100%	6%	3,1

Наибольшее количество неудовлетворительных оценок наблюдается по русскому языку и математике в 5 классе (2 и 3 соответственно). Родителям учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, предложено пройти ТПМПК для уточнения образовательного маршрута, рекомендации выполнены не были.

Результаты ВПР, весна 2023 г.

Класс	Предмет	кол-во уч.	из них ОВЗ	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% справляемость	% качества
4	Математика	38	23	13	6	6	1	0	100%	92%
	Русский язык	38	23	14	2	7	4	1	93%	64%
	Окр. мир	38	23	11	2	9	0	0	100%	100%
5	Математика	36	21	15	1	6	6	2	87%	47%
	Русский язык	36	21	12	1	4	6	1	92%	42%
	Биология	36	21	11	0	4	7	0	100%	36%
	История	36	21	12	0	6	6	0	100%	50%
6	Математика	34	18	12	3	3	6	0	100%	50%
	Русский язык	34	18	14	0	8	6	0	100%	57%
	История	34	18	14	1	4	9	0	100%	36%
	География	34	18	13	2	10	1	0	100%	92%
7	Математика	38	19	15	0	4	10	1	93%	27%
	Русский язык	38	19	18	1	4	12	1	94%	28%
	Физика	38	19	16	0	1	14	1	94%	6%
	Обществознание	38	19	16	0	2	12	2	88%	13%
	Английский яз.	38	19	18	1	4	12	1	94%	28%
8	Математика	50	35	15	0	0	13	2	87%	0%
	Русский язык	50	35	15	0	1	13	1	93%	7%
	География	50	35	14	0	2	12	0	100%	14%
	Химия	50	35	14	0	3	11	0	100%	21%

Низкое качество обучения наблюдается в 7 и 8 классах по всем предметам.

7. Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится школьная олимпиада, которая была организована в 2023-2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 80 учеников (в 2022-2023 учебном году – 112). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
1	Английский язык	10	1	1	1

2	Биология	23	0	0	2
3	География	9	0	0	2
4	Информатика	8	0	0	0
5	Искусство (МХК)	4	0	0	0
6	История	10	0	0	0
7	Литература	3	0	0	0
8	Математика	39	0	0	1
9	Обществознание	15	0	0	0
10	ОБЖ	11	0	0	0
11	Русский язык	18	0	0	0
12	Технология	11	0	0	0
13	Физическая культура	22	6	4	0
14	Физика	1	0	0	0
15	Химия	6	0	0	1

В олимпиаде принимали участие не только общеобразовательные классы, но учащиеся с ОВЗ (18 обучающихся).

В результате отбора на муниципальном уровне приняли участие 7 человек.

8. Профорientационная работа

Одной из составляющих формирования конкурентоспособности образовательной организации является самоопределение обучающихся. Планируя работу профорientационного блока в школе, преследуется цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работающему, совпали бы с его личностными качествами и возможностями. На учебный год составляется план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, который размещен на сайте школы по ссылке:

https://ryb3sh.edu.yar.ru/samoopredelenie_obuchayushc_33/22-23_plan_proforientatsionnoy_raboti_0.pdf.

В течение учебного года был реализован план экскурсий в образовательные организации СПО и на предприятия города. Ребята участвовали в чемпионате «Построй карьеру в ОДК», были участниками фотозабега в Профессионально-педагогическом колледже, форума «Ключевой момент» и «Технологического форума». Среди обучающихся 8-9 классов было проведено тестирование по «Опроснику готовности к выбору профессии/профиля» (организатор МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"). Обобщенные результаты на конец 2022-2023 учебного года представлены не были. В сентябре были проведены интерактивные профорientационные занятия «Шоу профессий» с использованием материалов, размещенных на сайте <http://шоупрофессий.пф/lesson>. Участие в мероприятии приняли все обучающиеся школы.

9. Самоопределение и востребованность выпускников

Одной из составляющих в формировании конкурентоспособности образовательной организации является самоопределение обучающихся. Планируя работу профорientационного блока в школе, преследуем цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. В течение учебного года был реализован план экскурсий (виртуально) в образовательные организации СПО и на предприятия города. Ребята в режиме онлайн участвовали в программе «ПРОдвижение», в олимпиаде «Построй карьеру в ОДК», были слушателями цикла вебинаров «Открытие».

Показатели	Всего
Количество выпускников в 2022-2023 учебном году	34
1. Из них продолжили обучение, всего:	34
обучается в учреждения ВО	0

обучается в учреждениях СПО	23
вечерняя форма (СОШ № 6)	0
обучается в 10 классе	11
2. Работают	0
3. Призваны на службу в армию	0
4. Не работают, не учатся	0
Планируемое количество выпускников в 2023-2024 учебном году	48

Выбор учащихся в 2023 году:

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»
- ГПОУ Рыбинский транспортно - технологический колледж
- Рыбинский промышленно - экономический колледж
- Рыбинский профессионально- педагогический колледж
- Каменниковская СОШ
- ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж
- Рыбинский авиационный колледж
- СОШ № 24
- Рыбинского ордена «знак Почёта» училище имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
- ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж
- ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
- Рыбинский колледж МУБиНТ
- СОШ № 43
- СОШ № 5

Из таблицы видно, что 11 выпускников продолжили обучение в 10 классе в нашей школе. В основном выпускники выбирают обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования, выбирая рабочие специальности.

В следующем году необходимо продолжить работу по самоопределению обучающихся, целью которой будет оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

10. Работа с одаренными детьми

Результатами качественного освоения обучающимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В школьной научной конференции участвовали 17 обучающихся 1-11 класс. Можно говорить о стабильности: количество учащихся в 2022 году и 2023 примерно одинаково. Далее ученики представили свои работы на муниципальном уровне.

В 2022-2023 уч. году очевидна положительная динамика. В работу вовлечены учителя начальной и средней школы. Увеличилось количество победителей и призеров.

Учителям рекомендовано усилить работу по выявлению одаренных учащихся, продвижению их на конференции, конкурсы, мероприятия различного уровня.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования складывается из двух согласованных между собой систем оценок: внутренней и внешней системы оценки качества. Внешнюю оценку осуществляют контролирующие органы, внутренняя оценка осуществляется самой школой, обучающимися, родителями, педагогами, администрацией.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в СОШ № 3.

Она ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в СОШ № 3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В связи с переходом на обучение по обновленным ФГОС и ФООП в Школе утверждены новые локальные акты:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 01-05/74-08 от 30.08.2023).
- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования» (Приказ № 01-05/74-06 от 30.08.2023).

Внутренняя оценка планируемых результатов включает оценку предметных и метапредметных результатов образовательного процесса. В ходе внутреннего мониторинга рассматриваются следующие показатели: итоги учебной четверти; результаты образовательного процесса в учебном году; результаты обучения по предметам, метапредметные и личностные результаты и т.д. Итоговая оценка результатов освоения НОО и ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и с учетом результатов итоговых письменных контрольных работ.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - среднего и выше среднего уровня.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания – 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82%.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные данные позволяют оценить состояние и тенденции развития системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе.

Анкетирование и посещение уроков показывают, что педагоги апробируют новые инструменты оценивания в классах, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе, как состояние поиска, развития, апробации педагогами школы новых инструментов оценки достижений обучающихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

12. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 человека, в том числе:

- руководящие работники – 6 человек,
- педагоги – 19 человек,
- советник директора по воспитательной работе – 1 человек,
- психолог – 1 человек,
- логопед – 1 человек,
- воспитатель – 1 человек,
- учебно-вспомогательный персонал (секретарь, лаборант, библиотекарь) – 3 человека,
- иной персонал – 10 человек.

70% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, 7 педагогов – среднее педагогическое образование (4 учителя начальных классов, учитель физической культуры, советник директора по воспитательной работе, воспитатель).

Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

- Высшая – 4 человека,
- Первая – 6 человек
- Соответствие занимаемой должности – 10 человек

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 3 человека
- от 3 до 10 лет - 8 человек
- от 10 до 20 лет - 3 человека
- свыше 20 лет – 15 человек

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, реализуется Программа развития кадров;
- разработана и реализуется Целевая программа наставничества;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа испытывает дефициты в педагогических кадрах: учителях русского языка и литературы, иностранного языка, географии, физики и математики.

Одним из путей решения проблемы (нехватка педагогических кадров) является система непрерывного, профессионального развития педагогических работников, а также прохождение педагогами школы курсов профессиональной переподготовки.

13. Методическая работа

Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, в организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководителей школы.

Задачи работы методического совета школы в 2022-2023 учебном году

1. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования, основного общего образования (организационно-управленческих, методических, педагогических).
2. Формировать функциональную грамотность у учащихся.
3. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания учебных предметов для развития функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышать качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся, через использование эффективных технологий преподавания.
5. Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся. Реализация Программы воспитания.

В 2022-2023 учебном году было организовано 3 методических объединения. Их работа была направлена на решение задач, стоящих перед школой.

1. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, курсы повышения квалификации), использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Выявление и обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
4. Повышение качества образования по учебным предметам через формирование функциональной грамотности.
5. Внедрение ФГОС третьего поколения.

В 2023-2024 учебном году в школе функционируют 2 методических объединения.

В Школе в 2022-2023 учебном году работали 3 профессиональных обучающихся сообщества. Учителя знакомились с новым теоретическим материалом, учились применять полученные знания на практике, участвовали в разработке и проведении уроков.

Деятельность ПОС заключается во взаимообогащении профессиональными знаниями, умениями и практиками, который имеет событийный характер. В них вошли учителя разных предметных дисциплин. Приоритетными задачами сообществ являются:

- повышение качества образования по учебным предметам через формирование читательской и математической грамотности,
- создание условий для повышения индивидуальных достижений обучающихся,
- активизация участия детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно – исследовательской, проектной деятельности.

Реализация поставленных задач ПОС позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у них когнитивных способностей, ведет к улучшению образовательных результатов

В работе методических объединений наблюдается повышение активности учителей по обмену опытом с коллегами и привлечению школьников к участию в интеллектуальных событиях. (количество участников конкурсов выросло на 10% по сравнению с прошлым учебным годом).

Организовано участие учащихся в образовательных событиях разного уровня. Обучающиеся приняли участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, акциях, фестивалях, концертах. К ним были привлечены все учащиеся школы (и дети с ОВЗ): викторина для младших школьников «Моя любимая Россия», викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду», викторина для младших школьников «Финансовая грамотность», вместе с бабушкой и дедушкой, конкурс рисунков "ГТО", викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка», Конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей» и др.

Учащиеся под руководством Петровой С.В., Земель Т.А., Куклинской Н.В., Игнатъевой Е.Ю., Маховой А.А. приняли участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня: конкурс сочинений на тему «Судьба человека», научно-практическая

конференция им. Ушинского «Восприятие природы как основа лирики А.С. Пушкина», «Русский Медвежонок», «Золотое Руно», «Живая классика», «British Bulldog» и т.д.

В 2022 – 2023 учебном году учителя продолжили привлекать школьников к участию в конкурсах разного уровня: Фестиваль школьных пресс- центров «Школьные новости», Конкурс «Наследие адмирала Ф.Ф. Ушакова», Фестиваль школьных музеев, Конкурс «Знаешь? Научи!», VII Муниципальный конкурс хоров общеобразовательных организаций, Областной конкурс детско-юношеского художественного творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность», XVII Рыбинский международный хоровой фестиваль им. В. Соколова, «В гости к рыбинским купцам», «Старинная семейная фотография» и т.д.

Под руководством членов МО велась научно-исследовательская работа учащихся: Школьная научная конференция среди учащихся 1-10 классов, X муниципальная конференция учащихся начальной школы «Любознайки: от любопытства до познания», XV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: юный исследователь», 27 школьная научно-практическая конференция школьников в СОШ №10 «Terra incognita».

Каждый педагог школы ведет свое портфолио, одной из составляющих которого является карта индивидуального развития. Отчеты по намеченным и выполненным мероприятиям выборочно заслушивались на методических и административных советах.

Для учителей с сентября 2023 года были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты для устранения выявленных дефицитов.

Учителями спроектированы и представлены разработанные уроки, коррекционные занятия. Внедрены и используются в образовательном процессе современные технологии и активные методы обучения: технологию критического мышления, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровую технологию, технологию проблемного и дифференцированного обучения, технологию “Портфолио”. Данные технологии были представлены членами МО на заседании.

Учителя представляли свой педагогический опыт в муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, конференциях, смотрах, открытых уроках, вебинарах, разрабатывали методическую продукцию, публиковали ее. Участвовали в школьных педсоветах, принимали активное участие в инновационной деятельности (в составе рабочих групп):

- Представили свой опыт на школьном, всероссийском, региональном уровнях Петрова С.В., Земель Т.А., Куклинской Н.В., Игнатьевой Е.Ю., Маховой А.А.
- Волкова Е.И., Тюльнева И.В. представили открытые занятия на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
- Прусакова Т.В. опубликовала методические разработки: сценарий по внеклассной работе на тему «Битва хоров», урок музыки по теме «150 лет С. В. Рахманинова».
- Аксенова Н.Н., Бельских Л.Е. представляли опыт работы на XXII муниципальной конференции «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности, как эффективного ресурса повышения качества образования»
- Масленикова О.Н. провела мастер-класс для учителей химии и биологии города «Приемы работы с детьми с ЗПР».

Учителя повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации: «Школа Минпросвещения России, новые возможности для повышения качества образования», «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом ФГОС». Все учителя прошли обучение по программе «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Педагоги с учащимися решали задания ВПР по русскому языку, литературе, английскому языку, проводили подготовку к ГИА, вели профилактическую работу со слабоуспевающими учениками.

Учителя в работе использовали цифровые платформы «УЧИ.ру», «ЯКласс», «ЯУчитель» и т.п.

Педагоги СОШ № 3 совершенствуют свою профессиональную деятельность через внутрифирменное обучение (обмен опытом по использованию в практической деятельности инновационных образовательных технологий в образовательной среде, проведение единых методических дней, предметных недель, постоянно действующих проблемных семинаров, мастер-

классов, обобщение опыта работы), и как результат - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Цель внутрифирменного обучения в нашей организации: повышение профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентности учителей и администрации школы. В результате рефлексии собственной педагогической практики у педагогов проявляется готовность к осуществлению профессиональной деятельности, ориентированной на достижение высокого качества образования.

В школе созданы все условия для непрерывного повышения учительских компетенций. Но необходимо и дальше мотивировать учителей на повышение педагогического мастерства, распространение опыта среди коллег.

Таким образом в 2022-2023 уч. году можно говорить о стабильной динамике методической активности педагогов. Однако, наблюдается спад активности по привлечению школьников к научно-исследовательской работе, участию в конкурсах (в основной школе). Уменьшилось количество победителей и призеров.

14. Здоровье обучающихся

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательных программах начального и основного общего образования,
- в плане воспитательной работы школы.

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

- органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями здравоохранения;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин - физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует сенсорная комната, осуществляется психолого-педагогическое, сопровождение образовательной деятельности.

5. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. Медицинский кабинет в школе оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского работника, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.
3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.
4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.
5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой.
6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.
7. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.
8. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя биологии, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.
9. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружки и секции различной направленности).
10. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.
2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («А ну-ка, парни!», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «День здоровья», «Веселые старты»).
3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и активации дальнейшей работы на уроке.
5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Школьные команды участвуют в военно - спортивных играх во внутрешкольных, городских и областных спортивных мероприятиях.

Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве городской детской поликлиникой, КДН и ЗП, ОПДН, представителями правоохранительных органов.
2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения

здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий на вебинарах различного уровня.

4. Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре и классах школы.

Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни). Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ, ОРВ.

Анализ заболеваемости обучающихся

Результаты профилактических осмотров школьников доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в медицинские карты обучающихся.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – нарушение опорно-двигательного аппарата. Оно представлено: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы). Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

На втором месте патология органов зрения. Снижение остроты зрения связано со многими причинами:

- с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями;
- с малоподвижным образом жизни школьников;
- с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На третьем месте – дефекты речи. Много детей с нарушениями речи в школу приходят, не посещавшие детский сад. С детьми, имеющими дефекты речи, работают учителя-логопеды.

Работа специальной группы по физической культуре

На начало 2022-2023 учебного года к основной группе отнесено 294 ученика, подготовительная группа - 9% учащихся, специальная группа А – 2%, специальная группа Б – 11 (3%).

На начало 2023-2024 учебного года в подготовительной группе 27 учеников (8%), группа А – 5 учащихся (1%), группа Б -11 детей (3%). По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся группы Б осталось на прежнем уровне, увеличилась численность учеников группы А, количество обучающихся подготовительной группы уменьшилось на 1%.

В 2022, 2023 году в школе не было занятий отдельной специальной группы «А», что было связано с малым количеством детей на начало учебного года (минимум 12 человек).

15. Инновационная деятельность

В 2023 году школа имела следующие статусы.

1. СОШ № 3 является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации на примере формирования математической и читательской грамотности» (протокол заседания Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 27.01.2022 г.).
2. На базе школы создана служба помощи родителям в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Консультантами Службы являются 4 педагога: Бутылкина И.Н., Журавлева Н.Н., Махова А.А., Олейник Ю.Н.
3. СОШ № 3 входила в региональную программу ШНОР «Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг».
4. СОШ № 3 - Муниципальный ресурсный центр (МРЦ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области СОШ № 3) по теме: «Организация практической деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

16. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21945 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100%;
- книговыдача – 17800 экземпляров;
- объем учебного фонда – 12660 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобороны. Кроме того, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 экземпляров. Средний уровень посещаемости - 30 человек в день.

17. Оценка материально-технической базы

Важными аспектами деятельности СОШ № 3 являются эффективное управление и постоянное совершенствование ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных), реализация специфических возможностей образовательной среды.

В рамках Федеральной программы «Модернизация образования» школе были выделены субсидии на приобретение оборудования: интерактивных комплексов, компьютеров, проекторов, ноутбуков.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий.

Среда школы обеспечивает реализацию не только учащихся общеобразовательных классов, но и для особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, создает все условия, необходимые для обучения детей с различными нарушениями здоровья.

В школе есть архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды к школе и проч.); в наличии специальное оборудование, необходимое для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, и др.; дидактические материалы, обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии; научно-методическое обеспечение; программно-методическое обеспечение.

В СОШ № 3 создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АСИОУ в школьной среде и сети Интернет, где организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением и т.д.

Материально-техническая база школы № 3 достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинеты психолога и логопеда, кабинеты технологии для девочек и мальчиков. Учебные помещения школы оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Закуплена специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, художественное творчество, в процесс проектирования и конструирования, наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений, планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов и т.д.

В рамках проекта «Доступная среда» оборудован кабинет релаксации.

На территории школы оборудован «Автогородок», мини-футбольное поле и площадка для занятия спортом.

18. Результаты анализа показателей деятельности СОШ № 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	337
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	191
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337/16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	5/1,5%
1.19.3	Международного уровня	1/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/24%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/34%
1.29.1	Высшая	4/14%
1.29.2	Первая	6/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	337/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. Школа укомплектована достаточным числом педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы по результатам анализа деятельности школы:

Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс СОШ № 3 по итогам 2023 года удовлетворительными.

1. Поставленная цель на 2022-2023 учебный год выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
4. Реализуется Программа профилактики учебной неуспешности.
5. Вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями.
6. Учащиеся подготовлены к продолжению образования.
7. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
8. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии.
9. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГО ООО, также педагоги начальной школы могут заниматься с обучающимися с ОВЗ ФГОС.
10. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, отражает основные проблемные вопросы.
11. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
12. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
13. Организована адресная поддержка слабоуспевающих учеников.
14. Ведется просветительская работа и психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся.

Основные направления развития образовательного учреждения, поставленные на 2024 год:

1. Освоение и внедрение в практику деятельности школы новых механизмов управления качеством образования.
2. Реализация Программы развития школы, Программы профилактики учебной неуспешности.
3. Создание условий для реализации обновленных ФГОС и ФОП начального образования, основного и среднего общего образования (организационно-управленческих, методических, педагогических).
4. Формирование функциональной грамотности у учащихся.
5. Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.
6. Расширение инновационной деятельности педагогов по различным направлениям.
7. Активизация работы с одаренными детьми.
8. Непрерывно повышение квалификации педагогических работников.
9. Активизация работы педагогов по участию в различных конкурсах методической направленности, по распространению и обобщению педагогического опыта работы
10. Расширение сети дополнительного образования в художественном, спортивном, туристическом направлении.
11. Активизация детей для участия в различных общешкольных мероприятиях, с целью повышения интереса к знаниям.
12. Усиление работы по гражданско-патриотическому и военному воспитанию детей.

13. Расширение образовательного пространства, построенного на принципах маркетинга и сетевого взаимодействия.
14. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.