

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО


Р.А.Брядовая
Директор Департамента образования
Администрации городского округа город
Рыбинск Ярославской области
« 09 » 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
С.Н.Солнцева
Директор СОШ № 3

« 09 » января 2024г.

**Программа развития муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
на 2024 – 2028 гг.**

Принята
на заседании педагогического совета
«9» января 2024 г., протокол № 4

Рыбинск, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	57
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	60
4. Основные направления развития организации	66
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	67
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	69
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение и сохранение уровня).....	78
6. Механизмы реализации Программы развития	79
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	86
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	87

ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Она задает целевые ориентиры, определяет зоны ближайшего развития и ресурсы успешности школы, закрепляет актуальные направления и эффективные механизмы ее обновления на перспективу, выступает инструментом управления процессом модернизации, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития СОШ № 3 до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества образования школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития СОШ № 3 на 2024-2028 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет,

с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам. Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на заседании Педагогического совета школы. Коррекция программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором ОО по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются в Публичном докладе директора учреждения и публикуются на официальном сайте образовательной организации.

Школа № 3 ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № 24480; • Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763); • МП «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 07.09.2020 №1985 (в редакции постановления от 30.12.2022 №5029, от 13.02.2023 № 218); • Целевая программа развития кадров муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021-2025 годы и перспективы до 2027 года (приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск № 053-01-09/3 от 14.01.2021); • Устав СОШ № 3; • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность СОШ № 3.
Цель программы	Модернизация образовательной среды школы с целью создания единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Создание единого общеобразовательного пространства как условия получения доступного и качественного образования. • Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. • Создание условий для обеспечения воспитания развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов персонализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. • Расширение возможностей образовательного партнёрства (в том числе сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование». • Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. • Усиление воспитательной работы школы через введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного

	<p>развития педагогических кадров путем внедрения системы персонифицированного профессионального развития педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. • Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства • Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Солнцева Светлана Николаевна, директор СОШ № 3 и административная команда СОШ № 3.
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы 1 этап - подготовительный Январь-июнь 2024 год	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
II этап – реализация Июль 2024- август 2028	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Текущий контроль выполнения программы, ежегодные измерения достижения цели через систему мониторинга (ГИА, ВПР, НИКО, педагогические наблюдения личностного развития обучающихся, фиксация установок и их проявлений в динамике, социологические опросы детей, родителей, учителей на степень удовлетворенности, оценка воспитательной среды и др.) с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Успешный ученик» • «Современный учитель - современная школа» • «Современный родитель» • «Вектор успеха» • «Комфорт и безопасность»
3 этап – обобщающий сентябрь 2028 год - декабрь 2028 год	<p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Повышено качество образования в образовательной организации не менее чем на 3%, уровень воспитанности учащихся на 4%. • У 100% детей с рисками образовательной неуспешности повышено качество обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдаются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. • Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • Усовершенствована школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня не менее, чем на 3%. • Не менее чем по двум направлениям расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (физическая культура и спорт, технологический кружок, школьный туризм и т.д.). • Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме (взаимодействие с социальными партнёрами). • Сохранен, качественно улучшен и пополнен кадровый состав. • Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Более 15% педагогов участвуют в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. • 100% учащихся осуществляют осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.
Порядок финансирования	В рамках нормативного финансирования. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации Программы	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет администрация СОШ № 3. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации самообследования на сайте школы и публичного отчета директора.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (СОШ № 3) 2. Дата создания (основания) ОО: 1954 3. ИНН:7610039717 4. Учредитель: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 76Л02 № 0001160 от 20 июля 2016, регистрационный номер 380/16

	<p>6. Адрес: 152903, Ярославская область, город Рыбинск, улица Глеба Успенского, д.4</p> <p>7. Контакты: Телефон/факс: 8(4855)222-352, 8(4855)222-649 Электронная почта e-mail: sch3rybadm.rybinsk@yarregion.ru Официальный сайт: https://ryb3sh.edu.yar.ru Сообщество в ВК: https://vk.com/public173394506</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе 20 классов. Количество детей в школе на 1 января 2024 года: 361 обучающийся.</p> <p>Начальное звено: 149 обучающихся, основная школа: 197 ученик, среднее звено: 15 обучающихся.</p> <p>171 ученик в ОВЗ (66 человек – начальная школа, 105 – основная школа). В каждом классе обучаются дети с особыми возможностями здоровья (НОДА, ЗПР, легкая умственная отсталость)</p> <p>Детей-инвалидов – 10 учеников. На дому обучаются 6 детей.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление осуществляется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности.</p> <p>СОШ № 3 реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.</p> <p>Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций; - разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением; - обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении. <p>В школе сформирована модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делегирование прав и определение зон ответственности; • открытость и прозрачность; • государственно-общественное управление; • конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса; • самоуправление. <p>Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.</p> <p>В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p>

Основу управленческой структуры школы осуществляют:
Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция, Совет старшеклассников.
Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

**Распределение обязанностей
в педагогическом коллективе**

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Наблюдательный совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет учащихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Управление осуществляется дифференцированно на основе

	<p>распределения функций и полномочий.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения и профессиональные обучающиеся сообщества.</p> <p>Учебный план 1-4 классов в общеобразовательных классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от варианта обучения.</p> <p>Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной и адаптированной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 95 % учащихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.</p> <p>Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Технология развивающего обучения; ✓ Здоровье сберегающие технологии; ✓ Технология проблемного обучения; ✓ Игровые технологии; ✓ Технология интегрированного обучения. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт СОШ № 3, Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ, УЧИ.ру, Инфоурок.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8 ч. 00 мин.</p> <p>Учебный год в СОШ № 3 начинается 01.09.2023 и заканчивается</p>

	<p>20.05.2024. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. <p>Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). – продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме диктантов, контрольных работ, тестирования, проверки техники чтения: - по четвертям. Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме диктантов, контрольных работ, тестирования, ВПР с апреля 2024 по май 2024г. без прекращения общеобразовательного процесса.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников 42 человека, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководящие работники – 6 человек, • педагоги – 19 человек, • советник директора по воспитательной работе – 1 человек, • психолог – 1 человек, • логопед – 1 человек, • воспитатель – 1 человек, • учебно-вспомогательный персонал (секретарь, лаборант, библиотекарь) – 3 человека, • иной персонал – 10 человек. <p>70% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, 7 педагогов – среднее педагогическое образование (4 учителя начальных классов, учитель физической культуры, советник директора по</p>

	<p>воспитательной работе, воспитатель).</p> <p>Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшая – 4 человека, • Первая – 6 человек • Соответствие занимаемой должности – 10 человек <p>Педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 3 лет – 3 человека • от 3 до 10 лет - 8 человек • от 10 до 20 лет -3 человека • свыше 20 лет –15 человек <p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнёрами СОШ № 3 в организации воспитательной деятельности с обучающимися являются: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты», детская библиотека, БИЦ «Радуга», Рыбинский профессионально – педагогический колледж, Рыбинский колледж городской инфраструктуры, Рыбинский музей – заповедник, МУ МВД России «Рыбинское».</p> <p>Возможности перечисленных учреждений школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. СОШ № 3 является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации на примере формирования математической и читательской грамотности» (протокол заседания Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 27.01.2022 г.). 2. На базе школы создана служба помощи родителям в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Консультантами Службы являются 4 педагога: Бутылкина И.Н., Журавлева Н.Н., Махова А.А., Олейник Ю.Н. 3. До декабря 2022 года СОШ № 3 региональной инновационной площадкой ГАУ ДПО ЯО ИРО (РИП). Программа «Изменение образовательной среды как фактор повышения учебной мотивации и образовательных результатов учащихся в условиях инклюзивной школы». 4. СОШ № 3 входила в региональную программу ШНОР «Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг». 5. Муниципальный ресурсный центр (МРЦ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области СОШ № 3) по теме: «Организация практической деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». 6. МИП «Образовательные практики повышения качества подготовки обучающихся муниципальной системы образования к ГИА-9» 2024 г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 158				
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; Дефицит квалифицированных кадров; Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.; Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. ; Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.; Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. ;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.; Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.; Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.</p>

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.; Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ; Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.; Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.; Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.; Отсутствие внебюджетных фондов.; Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.; Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.; Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном

				объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.; Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке; Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.; Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Несовершенная система финансирования ИУП.; Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).; Отсутствие системы формирования запроса.; Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.; Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.; Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.; Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.; Содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности.; Отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценке качества образования.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.; Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.; Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график)	Да	1	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Необъективность текущего и итогового оценивания; Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.; Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.; Учителя не владеют технологией критериального оценивания.; Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.; Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.; Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.; Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.; Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

	инвалидностью)			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.; Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	ЭОР не используются в образовательной деятельности; Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации; Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.; Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.; В случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, полотенца.; Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся; Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.; Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.; Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ;Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.; Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии; Отсутствие внебюджетных фондов; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Отсутствие квалифицированных специалистов.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы; Отсутствие квалифицированных специалистов.; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы; Отсутствие квалифицированных специалистов.; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3 Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.; Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
----	--	-------------------------	--

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. ; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.; Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
----	--	--	---	---

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.; Не разработана программа технологического кружка.; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
----	--	-----------------------------	--

41	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>3</p> <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности; Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.; Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
----	---	---	--

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; Отсутствие системы мотивации педагогических работников; Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников; Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.; Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.; При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности; Не сформирована система воспитательной работы школы; Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.; Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Отсутствие системы работы с детской инициативой; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. ; Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.;Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.; Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.; Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.; Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.; Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.; Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.; Невключенность музейной деятельности в образовательную программу; Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Действующий Школьный музей не сертифицирован.; Отсутствие в

				образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.; Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.; Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.; Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.; Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.; Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Отсутствие системы работы с детской инициативой; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.; При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.; Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. ;Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.; Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.; Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.; Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами.; Не предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. ;Не реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.; Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.; Не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.; Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.; Не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы не выполнен в полном объеме.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Формально созданный Совет родителей.; Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.; Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ;Не создан Совет родителей.; Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.; Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.; Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. ;Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.; В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.; Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.; Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.; Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.; Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.; Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.; Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.; Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере; Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период; Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. ; Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ; Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.; Не разработана программа летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ; Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. ; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».; Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ; Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.; Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.; Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».; Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по

				реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.; Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». ;В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.; В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.; Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; Отсутствует административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»				

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ;Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.; Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.; Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.; Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.; Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.; Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. ;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.; Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.; Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.; Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение

				качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.); Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.; Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.; Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации; Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. ;Не обеспечена реализация системы наставничества.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.; Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.; Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Отсутствие штатного педагога-психолога.; Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

	о образования (за три последних года)			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.; Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.; Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.; В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей; Не осуществляется информационно-просветительская и

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)			<p>разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.; Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.; Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.; Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.; Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи; Не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.</p>
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	<p>Отсутствие высокоскоростного Интернета.; Сбои в работе высокоскоростного Интернета.; Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. ; Отсутствует или не обновлена соответствующая ИТ-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.</p>

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом.; Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер не реализует контроль безопасного контента.; Не осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.; Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».; Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.; Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ; Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.; Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».; Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.; Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.; Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.; Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. ;Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.; Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.; На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.; Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). ;Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.; Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.; ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных
-----	---	---	---	---

				<p>занятий с возможностью просмотров и комментирования.; В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.; Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ;Плохое качество интернет-соединения.;Отсутствие административного контроля.</p>
--	--	--	--	--

101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Отсутствие финансирования; Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.; Отсутствие цифровой модели образовательной среды.; Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.; Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.; Не соблюдаются требования к безопасности.; Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.; Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.; Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.; Отсутствие административного контроля использования оборудования.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.; Отсутствие финансирования
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.; Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.; Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.; Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.; Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.; Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.; Отсутствует необходимое оборудование. ; Слабая материально-техническая база. ; Старение библиотечного фонда.; Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.; Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.; Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.; Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.; Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.; Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.; Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.; Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.; Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.; Не реализуются программы дополнительного образования детей.; Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.; Не выполняются рекомендации по организации

				досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.; Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.; Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.; Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.; Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. ; Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.; Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.; Отсутствие механизмов контроля принятия решений.; Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

	которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям); Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается; Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.; Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.; Не разработана психолого-педагогическая программа.; Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки); Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.; Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.; Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).; Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. ; Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

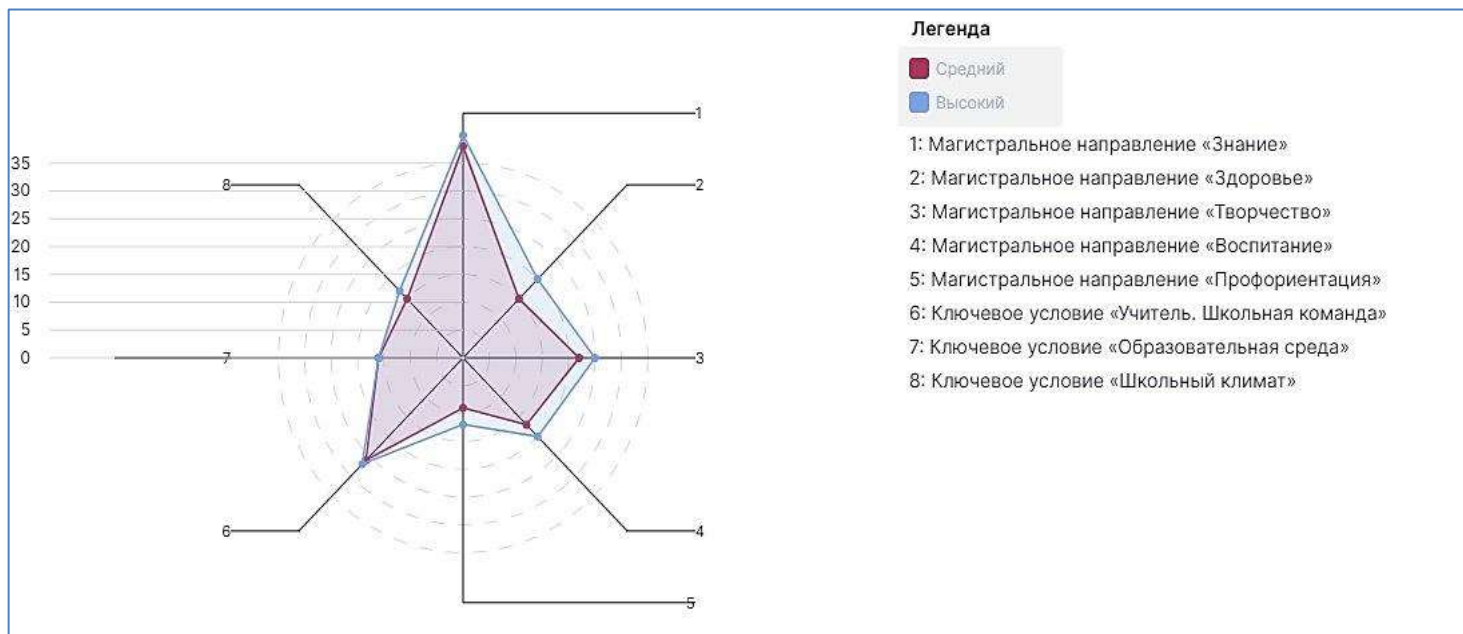
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.; Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.; Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.; Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.; Отсутствует административный контроль

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.; Отсутствует служба медиации в образовательной организации.; Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.; Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.; Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.; Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.; Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.; Отсутствует административный контроль.
-----	--	---	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация СОШ № 3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 38 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты СОШ № 3 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуются в полной мере учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или индивидуальных учебных планов)
2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
3. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников, участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Определены дефициты СОШ № 3 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная реализация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.

2. Наличие победителей и (или) призеров спортивных мероприятий только на муниципальном уровне.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (технической и естественно-научной направленности).
3. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты СОШ № 3 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная включенность родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.
2. Не реализована программа школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. СОШ № 3 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).
2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профильных классов.
3. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.

4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты СОШ № 3 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 60%).
2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня СОШ № 3 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: Неиспользование ФГИС «Моя школа» в полной мере: не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Магистральное направление «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты СОШ № 3 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Профилактика травли и девиантного поведения обучающихся реализуются только в виде отдельных мероприятий.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	<p>Знание</p>	<p>38 из 53 баллов</p> <p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или индивидуальных учебных планов)</p> <p>2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе)</p> <p>5. Показатели по 11 классу не могут быть достигнуты, в связи с их отсутствием.</p>	<p>1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Наличие участников во Всероссийской олимпиаде школьников на региональный уровень.</p>
2	<p>Здоровье</p>	<p>15 из 22 баллов</p> <p>1. Недостаточная реализация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>1. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе в сетевой форме.</p> <p>2. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>

		<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию к спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).</p> <p>5. Привлечение обучающихся к участию к спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>22 из 29</p> <p>1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (технической и естественно-научной направленности).</p> <p>3. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>4. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
4	Воспитание	17 из 22	1. Увеличение направлений

		<p>1. Не реализуется программа школьного туризма.</p> <p>2. Недостаточная включенность родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>2. Реализуется программа школьного туризма.</p>
5	Профорентация	<p>9 из 14 баллов</p> <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>3. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2.</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» https://pro.firpo.ru/</p> <p>4. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 из 32 баллов</p> <p>1. Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне.</p> <p>2. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую</p>

		навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	категории, методиста, педагога-наставника. 4. Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
7	Образовательная среда	16 из 19 баллов 1. Неиспользование ФГИС «Моя школа» в полной мере: не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
8	Школьный климат	15 из 19 баллов 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 2. Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения обучающихся.	1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации. 3. Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения обучающихся.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования педагогических работников, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (в том	Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, сетевая форма реализации программ	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; условия для развития для выявления одаренных детей	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченн

	числе адаптированные), созданы условия для обучения детей с ОВЗ			ых семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания, функционирование Совета родителей, Совета обучающихся	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы, взаимодействие образовательной организации и родителей.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Реализация программ здоровьесбережения, участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях.	Много обучающихся имеют подготовительные и специальные группы здоровья. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков, увеличение детей с ОВЗ.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков на базе школы.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Недостаток кадров в школе
Профориентация	Утвержденный календарный план профориентации	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Ориентация обучающихся на специальность, на которые установлен низкий проходной балл
Учитель. Школьная команда	Наличие МО, ПОС. Педагоги и управленческая команда систематически повышают квалификацию.	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов. Стремление педагогов к профессиональному росту	Профессиональное выгорание

Школьный климат	Психолого-педагогическая служба	Нет в штате учителя-дефектолога	Наличие в штате двух педагогов – психологов, социального педагога, учителей-логопедов	Увеличение количества детей с ОВЗ. Нехватка специалистов
Образовательная среда	Современная материальная база	Не все педагоги знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Оснащение образовательной организации материально-техническими средствами, использование ИКТ	Отсутствие помещений для организации. Проблемы кадрового обеспечения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития СОШ № 3 разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности школы.

Миссия развития СОШ № 3

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством объединения усилий ОО, семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию воспитанников и обучающихся, предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся. Образовательная система учреждения рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии учреждение видит свою миссию в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями использования знаний, полученных в учреждении, как в стенах нашего учреждения, так и в повседневной жизни. Главным условием успешности развития учреждения является профессионализм педагогов и мотивация родителей (законных представителей) в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи обучающимся.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего

профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования, в том числе педагогическую технологию «Предметная диспансеризация»;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

1. Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
2. Использовать модульный принцип освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
2. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Использовать сетевые формы реализации образовательных программ, изучения отдельных предметов.
3. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (Наличие участников во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне). Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
4. Проводить систематический мониторинг повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе в сетевой форме.
2. Разработать план по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
3. Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.
4. Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

Магистральное направление «Творчество»

1. Обеспечить наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

2. Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности.

3. Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

4. Организовать взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Магистральное направление Воспитание

1. Увеличить направления воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации деятельности школьного туризма

Магистральное направление «Профорientация»

1. Провести подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

2. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» <https://pro.firpo.ru/>

3. Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно. Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профорientационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

2. Предусмотреть участие педагогов в конкурсном движении.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

4. Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

2. Внести изменения и дополнения в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы «Сферум» в ВК Мессенджере и ФГИС «Моя школа»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Провести работы по формированию благоприятного социального климата школы.

2. Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации.

3. Увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпроектов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успешный ученик» «Современный родитель»	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить образовательные результаты учащихся через профилактику учебной неуспешности. • Формировать и развивать функциональную грамотность. • Выявлять и поддерживать одаренных детей. • Совершенствовать формы и методы работы педагогов, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. • Непрерывное повышение уровня саморазвития по использованию современных технологий. • Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. • Повышение доли учащихся, принимающих 	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ образовательной деятельности школы (предметных и метапредметных результатов) в рамках внутренней системы оценки качества образования. • Предметная диспансеризация в школе. • Организация обучения учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. • Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах 	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов - 100%. • доля обучающихся участвующих в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности повысилась не менее чем на 10%. • Стабильная успешная сдача ГИА • 100% педагогов обучены в соответствии с выявленными 	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный и итоговый мониторинг • Результаты ГИА • Промежуточная аттестация • Индивидуальные результаты учащихся

				участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. • Повышение интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.		по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов. • Формирование направлений функциональной грамотности на каждом уроке всех предметных областей.			дефицитами	
2	Воспитание	«Современный родитель»	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей). Увеличить направления 	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой, в процесс сопровождения образовательных 	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Реализация Программы родительского всеобуча. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой Организация совместной деятельности 	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> Показатель степени удовлетворенности и родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг не менее 83%. Не менее 60% родителей, принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. 100% родителей 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг процента участия родителей в мероприятиях школы.

			<p>воспитательной работы, привлечь большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развить новый формат взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать механизм включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. 	<p>результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост показателя степени удовлетворенности и родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. 		<p>родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг 			<p>(законных представителей) охвачены психолого-педагогической и консультативной помощью (по запросу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение процента участия в мероприятиях школы на 10% 	
3	Здоровье	«Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. • Развивать механизмы эффективного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. • Организована и проведена системная 	2024 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. • Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для 	Мультимедийное компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников
4	Творчество									
5	Профориентация									

			<p>учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. • Реализовывать дополнительные образовательные 	<p>подготовка предпрофильной и предпрофессиональной работы для определения осознанного выбора обучающихся образовательных маршрутов, успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны дополнительные образовательные программы, реализующиеся на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. • Созданы условия для участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности. 		<p>обучающихся школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствован методика сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. • Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. • Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. • Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной 		<p>интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного 	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, в интеллектуальных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественный и качественный мониторинг участия обучающихся в системе дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			услуги в области физической культуры и спорта, программу школьного туризма, кружки технологической направленности.			подготовки. <ul style="list-style-type: none"> • Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. • Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Открытие технологического кружка на базе школы. • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 			выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. <ul style="list-style-type: none"> • Увеличена доля учащихся в системе дополнительного образования до 90% • Увеличена доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях до 50% от общей численности учащихся. 	
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель – современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе по дополнительным профессиональным 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования 	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка карт индивидуального развития педагогов с учетом выявленных дефицитов. • Организация методического сопровождения педагогов в части 	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, руководители МО, ПОС	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории на 2%. • Увеличение количества реализуемых 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные (персонализированные) карты развития педагогов. • Качественные результаты обучения учащихся через внутришкольный
7	Образовательная среда									

			<p>ым программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, поддержку молодых педагогов. • Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. • Развивать систему мотивации и стимулирования работников в целях повышения их эффективности и результативности и работы 	<p>современных цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификационной категории педагогов. • Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования 		<p>профессионального роста и развития, в том числе системы наставничества молодых педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в мероприятиях с целью трансляции своего опыта. • Работа педагога по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям. • Повышение квалификационной категории педагогов • Прохождение курсов повышения квалификации (по графику, по запросу) в сфере воспитания, дополнительным профессиональным программам. • Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; • Изучение методических 			<p>социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности на 3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов повысили квалификацию через самообразование, КПК, внутрифирменное обучение. 	<p>контроль (ежегодно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка о методической работе школы (ежегодно). • План повышения квалификации педагогического коллектива. •
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа». Внесение изменений и дополнений в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы «Сферум» в ВК Мессенджере и ФГИС «Моя школа».				
8	Школьный климат	Подпрограмма «Комфорт и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать психологически благоприятный школьный климат • Разработать локальные акты по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации. • Оптимизировать кадровый состав психолого-педагогической службы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе • Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспертизы, анализа результатов оценки психологической безопасности школьного климата школы • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности. • Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения повышения школьного 	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, руководители МО, ПОС	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. • Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся и их родителей, педагогов по удовлетворенности школьного климата. • Количество конфликтных ситуаций в школе • 	

				<p>дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован психологически благоприятный школьный климат. 		<p>благополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации. • Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся. • Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. • Оптимизация кадрового состава психолого-педагогической службы школы. 			<p>программы по профилактике различных видов девиации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».
- Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.
- Усиление воспитательной работы школы через введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы персонифицированного профессионального развития педагогов.
- Усовершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
- Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства
- Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся. Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Документ о порядке оказания платных образовательных услуг Документ об утверждении стоимости обучения по каждой дополнительной образовательной программе Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/ https://mo.mosreg.ru/</p>

		<p>Документы, регулирующие деятельность СОШ № 3 Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации.</p> <p>Права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации</p> <p>Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации</p>		
• Материально-	В зональную структуру ОО	Медицинский кабинет	Оснащение актового	бюджетное

<p>техническое обеспечение</p>	<p>включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); - пищевой блок; - административные помещения; - раздевалка; - санитарный узел; - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования</p>	<p>Спортивный зал Пищеблок Раздевалка Административные кабинеты Учебные кабинеты</p> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. 	<p>зала аппаратурой для проведения видеоконференций, ремонт и приобретение спортивного оборудования</p>	<p>финансирование; организация платных образовательных услуг</p>
--------------------------------	---	--	---	--

	автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании	Общая численность работников 42 человека, в том числе: руководящие работники – 6 человек, педагоги – 19 человек, советник директора по воспитательной работе – 1 человек, психолог – 1 человек, логопед – 1 человек, воспитатель – 1 человек, учебно-вспомогательный персонал (кретарь, лаборант, библиотекарь) – 3 человека, иной персонал – 10 человек.	Специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог Учителя математики, русского языка, физики, английского языка	Привлечение из сторонних организаций на совместительство Курсы переподготовки Договора с учреждениями доп.образования
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании	Общеобразовательная школа имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности. Внебюджетное финансирование на проведение ремонта / обновления основных средств; организации	Субсидия по государственному заданию, Безвозмездные пожертвования граждан и организаций, организация платных дополнительных услуг

	<p>образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного 		<p>дополнительных образовательных услуг.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; - порядок распределения 			
--	--	--	--	--

	<p>стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
<p>5. Иное (при необходимости)</p>				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Повышено качество образования в образовательной организации не менее чем на 3%, уровень воспитанности учащихся на 4%.
- У 100% детей с рисками образовательной неуспешности повышено качество обучения.
- Наблюдаются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.
- Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Усовершенствована школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня не менее, чем на 3%.
- Не менее чем по двум направлениям расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (физическая культура и спорт, технологический кружок, школьный туризм и т.д.).
- Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме (взаимодействие с социальными партнёрами).
- Сохранен, качественно улучшен и пополнен кадровый состав.
- Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Более 15% педагогов участвуют в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 100% учащихся осуществляют осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Повысить образовательные результаты учащихся через профилактику учебной неуспешности						
Анализ образовательной деятельности школы (предметных и метапредметных результатов) в рамках внутренней системы оценки качества образования.	сентябрь каждого учебного года		Разработана нормативная база, подпроекты.	Аналитическая справка об уровне организации работы в школе по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.	Директор школы Солнцева С.Н.
Проведение предметной диспансеризация в школе.	начало и конец учебного года		Со 100% учащимися 4-9 классов проведена предметная диспансеризация, Выявлена доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Приказ о графике проведения предметной диспансеризации. Аналитическая справка о результатах проведения диспансеризации	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.

Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности	У течение учебного года		Доля учащихся с рисками школьной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов, составляет 100%.	Шаблон индивидуального плана обучающегося по ликвидации учебных дефицитов	Учителя – предметники, классный руководитель	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Организация обучения учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности (педагогами, детьми-советниками).	в течение учебного года		100% учащихся со школьной неуспешностью, демонстрируют индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов	График дополнительных занятий учащихся	Учителя – предметники, классный руководитель	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Задача 2. Формировать и развивать функциональную грамотность					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Введение курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и ее направлений у обучающихся 1-9 классов	сентябрь каждого учебного года		100% учащихся охвачены курсами внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Расписание внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Зверева А.В., Махова А.А., Тюльнева И.В.
Использование на постоянной основе в учебном процессе измерительных материалов из:	В течение учебного года		100% педагогов используют в учебном процессе банки заданий по формированию и диагностике функциональной грамотности.	Сравнительные результаты проведенных мероприятий (диаграмма)	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Зверева А.В., Махова А.А.,

<ul style="list-style-type: none"> - банка тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ; - банка заданий для оценки естественно-научной грамотности обучающихся 7-9 классов на сайте ФГБНУ «ФИПИ»; - банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; - открытых заданий PISA 						Тюльнева И.В.
Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	в течение учебного года		Не менее 60% учащихся участвуют в мероприятиях по формированию функциональной грамотности	Отчет за год об участии учащихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР и ВР Зверева А.В., Махова А.А., Тюльнева И.В.
Мониторинг реализации мероприятий Подпроекта. Анализ работы. Корректировка при необходимости.	в конце каждого учебного года		По результатам ВШК повышены индивидуальные образовательные результаты учащихся	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.	Директор школы Солнцева С.Н.

Задача 3. Выявлять и поддерживать одаренных детей					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Выявление в школьном коллективе одаренных детей	март 2024-апрель 2024		Выявлены одаренные учащиеся в каждом классе на 100%	Диагностический материал	Педагог-психолог Бутылкина И.Н.	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Формирование системы работы с одаренными детьми (сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности)	март-2024-июль 2024		Доля обучающихся участвующих в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности повысилась не менее чем на 10%.	Модель работы с одаренными детьми (сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности)	Педагог-психолог Бутылкина И.Н., учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	апрель-май 2024		доля учащихся, участвующих в олимпиадах увеличилась на 8%	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя-предметники, педагог-психолог Бутылкина И.Н.	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	каждый год		Наличие участников во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне	Отчет о количестве учащихся, участвующих в олимпиадном движении	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора Рязанова С.И.
Задача 4. Совершенствовать формы и методы работы педагогов, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Выявление затруднений и дефицитов в педагогической деятельности учителей.	в течение всего периода		У 100% педагогов оформлены индивидуальные карты развития	Индивидуальные карты развития педагогов	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.

Повышение профессиональных компетенций учителей по вопросам профилактики учебной неуспешности, функциональной грамотности через КПК и внутрифирменное обучение.	в течение всего периода		Проведена серия внутрифирменных обучающих семинаров (не менее 2 в год)	Материалы обучающихся семинаров	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
ПОДПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»						
Задача 1. Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Оказать помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей).					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	в течение всего периода		100% родителям, нуждающимся в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, она оказана	Журнал консультаций	Педагог-психолог Бутылкина И.Н.	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	в течение всего периода		100% родителей, нуждающихся в помощи, посетили групповые или семейные консультации	Материалы консультаций	Педагог-психолог Бутылкина И.Н.	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Проведение обучающих семинаров в рамках повышения компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	в течение всего периода		100% родителей посетили обучающиеся семинары (по запросу)	Материалы семинаров	Педагог-психолог Бутылкина И.Н.	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.

Задача 2. Увеличить направления воспитательной работы, привлечь большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развить новый формат взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	в течение всего периода		Количество совместно проведенных спортивных, творческих, экскурсионных мероприятий	Фотоотчёт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Тюльнева И.В.
Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций	в течение всего периода		Количество родительских собраний, семинаров, встреч, участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях в год	Фотоотчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Тюльнева И.В.
Задача 3. Разработать механизм включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных планов учащихся, имеющих риски школьной неуспешности	в течение всего периода реализации Проекта		Не менее 70% родителей учащихся, вовлеченных в разработку и реализацию индивидуальных планов учащихся	Разработанные индивидуальные планы развития неуспевающих учеников	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Зверева А.В., Махова А.А.
Взаимодействие психолого-педагогической Службы школы, ППк по вопросам обучения детей	в течение всего периода реализации Проекта		Количество консультаций с родителями по вопросам обучения	Журнал консультаций	Классные руководители, психолого-педагогическо й Служба	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.

					ШКОЛЫ	
--	--	--	--	--	-------	--

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
ПОДПРОЕКТ «ВЕКТОР УСПЕХА» Задача 1. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей			Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	ОО, за
Создание и функционирование эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	в течение всего периода реализации Проекта	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В., заместитель директора по ВР Тюльнева И.В.
Освоение и внедрение	в течение	Количество участия обучающихся в	Отчет	Заместитель

методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	всего периода реализации Проекта		конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней в течение года		МО, ПОС	директора по УВР Зверева А.В., заместитель директора по ВР Тюльнева И.В.
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Разработка и утверждение приказа о реализации Профориентационного минимума в СОШ № 3.	март-апрель 2024		Нормативная база проекта	Приказ	Администрация школы	Директор школы
Прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность	в течение 2024 года		Количество педагогов, прошедших КПК	Удостоверения о курсах повышения квалификации.	Учителя	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Организована и проведена системная подготовка предпрофильной и предпрофессиональной работы для определения осознанного выбора обучающихся образовательно-	в течение всего периода реализации Проекта		Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями	Администрация школы	Директор школы

профессиональных маршрутов, успешной социализации			с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации (не менее 2)			
Обучение педагогического коллектива методам и технологиям реализации профориентационной работы (семинары-практикумы, круглые столы и др.).	2028		100% педагогов владеют методами и технологиями профориентационной работы, внедряют их в практическую деятельность.	Технологические карты уроков, анализ уроков	Педагог-навигатор, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение профориентационных занятий и игр с обучающимися 1 – 5-х классов школы	в течение всего периода реализации Проекта		Все обучающиеся 1-5 классов задействованы в данных мероприятиях – 100%	Сценарии занятий и игр. Разработана программа профориентационных занятий для учащихся 5-х классов	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» с обучающимися 6-7-х классов	в течение всего периода реализации Проекта		100% обучающихся задействованы в данных мероприятиях	Сценарии уроков	Педагог-навигатор, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Реализация профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» с обучающимися 6-11-х						

классов						
Проведение родительских собраний, детско-родительских мероприятий по профориентационной тематике	В течение учебного года 2024-2028		Проведено не менее 8 мероприятий по профориентационной тематике	Протоколы родительских собраний. Сценарии мероприятий	Педагог-навигатор, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Задача 3. Реализовывать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, программу школьного туризма, кружки технологической направленности				Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи		
Разработаны дополнительные образовательные программы, реализующиеся на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	В начале учебного года		<ul style="list-style-type: none"> Увеличена доля учащихся в системе дополнительного образования до 90% 	Открыт технологический кружок, кружок туризма.	Учителя-предметники, социальные партнеры	Заместитель директора по ВР Тюльнева И.В.
Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2024 год		Количество обучающихся, участвующих в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, в интеллектуальных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству увеличена на 10%	Модель дополнительного образования в СОШ № 3	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Тюльнева И.В.

ПОДПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»					Должность и ФИО работника и ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Создать систему непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе по дополнительным профессиональным программам						
Назначение руководителя проекта. Создание рабочей группы, определение перспектив работы	февраль 2024		Создана рабочая группа проекта, определен руководитель	Разработана нормативная база проекта	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.	Директор школы С.Н. Солнцева
Проведение диагностики педагогических компетенций	каждый год		100% педагогов прошли диагностику педагогических компетенций	Отчет о прохождении диагностических процедур	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Повышение квалификационной категории педагогов	в течение всего периода		Не менее 2 человек повысили квалификационную категорию. 100% педагог подтвердили свою квалификацию	Приказ о повышении квалификации	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Повышение квалификации через саморазвитие, КПК, внутрифирменное обучение	в течение всего периода		100% педагогов прошли курсы КПК	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Задача 2. Развивать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, поддержку молодых педагогов					Должность и ФИО работника и ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация карт индивидуального развития педагогов с учетом выявленных дефицитов	в течение всего периода		100% педагогов реализуют индивидуальные карты развития	Индивидуальные карты развития	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Организация методического	в течение всего		100% педагогов состоят в МО школы, ПОС	Анализ методической	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по

сопровождения педагогов в части профессионального роста и развития, в том числе системы наставничества молодых педагогов	периода			деятельности МО школы		УВР Зверева А.В.
Развитие навыков педагогов по использованию инновационных образовательных технологий	в течение всего периода		100% педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии	Анализ уроков, внутришкольное обучение	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Задача 3. Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Участие педагогов в мероприятиях с целью трансляции своего опыта			Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях до 50%. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Анализ методической деятельности МО школы. Индивидуальные карты развития педагога.	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Развивать систему наставничества «педагог-педагог»			Назначение всем молодым педагогам учителей-наставников	Приказ о назначении педагогов - наставников	Руководители МО, ПОС	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Задача 4. Развивать систему мотивации и стимулирования работников в целях повышения их эффективности и результативности работы					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Создание локального акта в школе о системе	февраль 2024		Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах,	Локальный акт о системе	Заместитель директора по	Директор школы С.Н.

материального и нематериального стимулирования участников различных профессиональных мероприятий.	в течение всего периода		мероприятиях различного уровня	материального и нематериального стимулирования участников различных профессиональных мероприятий	УВР Зверева А.В.	Солнцева
ПОДПРОГРАММА «КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ» Задача 1. Формировать психологически благоприятный школьный климат					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	ОО, за
Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта: регулярный мониторинг взаимодействия детей, родителей и педагогов	в течение всего периода		Показатель удовлетворенности родителей и детей психологическим климатом в классе и школе увеличился на 3-5%	Нормативные акты школы, анкеты удовлетворенности	Педагог-психолог Бутылкина И.Н., классные руководители	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Задача 2. Разработать локальные акты по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	ОО, за
Реализация программ по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации	в течение всего периода		Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе	Программы по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации	Педагог-психолог Бутылкина И.Н., классные руководители	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.
Задача 3. Оптимизировать кадровый состав психолого-педагогической службы школы					Должность и ФИО работника	ОО,

					ответственного за выполнение задачи	
Включение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	сентябрь 2024		Ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР Зверева А.В.	Директор школы С.Н. Солнцева

