

Утверждено



Директор СОШ № 3

С.Н.Солнцева

« » 2019 г

**План работы по самоопределению
обучающихся в
муниципальном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 3
на 2019-2020 учебный год**

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

Работа педагогических работников по профессиональному самоопределению учащихся.

Цель: Ориентация деятельности педагогического коллектива на реализацию Концепции модернизации российского образования (предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника.

Задачи:

1. Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.
2. Поддержка и развитие творческой общественно - значимой деятельности участников образовательного процесса.
3. Создание условий для личностного роста учащихся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление. *Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.*

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление. *Это направление реализуется в следующих планах:*

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности

· самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

· оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления педагоги формируют у учащихся следующие умения:

· умение анализировать мир профессий;

· умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.

2. Профориентационные минутки на уроках.

3. Дискуссии, беседы, классные часы, трудовому воспитанию.

4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.

5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.

6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог)

7. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.

8. Налаженная экскурсионная работа

9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.

10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры

11. Школьная печать (выпуск стенгазет, буклетов, реклам)

12. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Цели и задачи:

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, праздники труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

Практическое направление:

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города, заполнение профессиональных дневников.
3. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

Классные родительские собрания:

- 7 класс** - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- 8 класс** - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.
- 9 класс** - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.
- 5 -8 класс** – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»
- 9 класс** - «Куда пойти учиться и работать»

Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

5-8 классы

"В мире профессий"

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

Направления работы: Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

Цель: Подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями,
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

9 класс

«Ищу работу»

Особенности: будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы: Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

Цель: Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 класса на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

- Задачи:** 1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Мероприятия по плану профориентации:

Мероприятие	Дата, время проведения	Ответственный	Соисполнители	Результат
Родительское собрание в 9 классе	Октябрь 2019	Зам.директора по УВР	Классные руководители 9 класса	Протокол родительского собрания
Классные часы 8 класс 9 класс	Ноябрь 2019	Зам.директора по УВР	Классные руководители 9 класса	фотоотчет
Экскурсии 8 класс 9 класс	В течение года (по согласованию)	Зам.директора по УВР	Классные руководители 9 класса	фотоотчет
Участие в открытых научных конференциях им. Акад. Ухтомского	Декабрь-январь 2020	Зам.директора по УВР	Учителя-предметники	Дипломы
Участие в научных практических конференциях для школьников «Техника успеха»	Январь-апрель	Зам.директора по УВР	Учителя-предметники	Дипломы
Посещение занятий в профориентационной школе при центре «молодые таланты» «Твой выбор»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Классные руководители 9 класса	Сертификаты слушателей
Участие в бизнес-марафоне «Взлетная полоса школьников»	Сентябрь- октябрь 2019	Зам.директора по УВР	Педагог-психолог	сертификаты
Участие в областном профориентационном мероприятии «Скажи	Сентябрь 2019	Зам.директора по УВР	Классные руководители 9 класса	фотоотчет

профессии да»				
Участие в мероприятиях РГТУ им. П.А.Соловьева в рамках фестиваля науки	Октябрь 2019	Зам.директора по УВР	Классные руководители класса 9	Фотоотчет
Посещение внеурочных занятий по программе «Мой выбор»	В течение года	Педагог-психолог	Классные руководители класса, 9	Проекты по самоопределению
Просмотр уроков на портале «ПроеКТОрия»	В течение года	Зам.директора по УВР	Классные руководители класса 9	фотоотчет
Посещение занятий проводимых педагогами дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» в рамках проекта «Не выходя из школы»	По согласованию	Зам.директора по УВР	Классные руководители класса 9	фотоотчет
Посещение мастер классов для школьников проводимых на базе ФГБОУ ВО «РГТУ им. П.А.Соловьева» Авиационный колледж	по плану ФГБОУ ВО «РГТУ им. П.А.Соловьева» Авиационный колледж	Зам.директора по УВР	Классные руководители класса 9	фотоотчет
Мероприятия проводимые в рамках реализации циклограммы психологического сопровождения профориентационной работы со школьниками	В течение учебного года	Педагог-психолог	Классные руководители классов 8-9	



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СОШ № 3

С. Н. Солнцева

**Циклограмма психологического сопровождения
профориентационной работы СОШ № 3
(2019-2020 учебный год)**

№	Название блока	Месяц, класс	Предполагаемый результат
Диагностика			
1	Анкета по определению интереса к профессиональной деятельности	сентябрь (9-й кл.) апрель (8-й кл.)	Выявление профильной направленности учащихся.
	Анкета профильной ориентации учащихся		Выявление профильной направленности учащихся.
	Тест «Какой тип профессии ты предпочитаешь?»	октябрь (9-й класс)	Определение предпочитаемого типа профессии у учащихся.
	Тест Голланда	февраль (9-й класс) март (8-й класс)	Выявление интересов и склонностей, профессиональных типов личности у учащихся.
	ОПП Кабардовой (опросник профессиональных предпочтений)	ноябрь,	Выявление отношения к различным видам профессий.
	Карта интересов А.Е. Голомштока (9-й класс) Методика «Профиль» (8-й класс)	март	
	Тесты изучения познавательных процессов: памяти, внимания, мышления	январь— март (8-й, 9-й класс)	Изучение особенностей познавательных процессов.
	Оценка коммуникативных и организаторских способностей учеников		Оценка коммуникативных и организаторских способностей учеников.
	Тест Айзенка по определению темперамента	январь (9-й класс) март (8-й,)	Определение личностных особенностей учащихся.
	Опросник «Метод незаконченных предложений»		Построение личной перспективы учащимися.

2	Профессиональные пробы: человек — человек; человек — художественный образ; человек — природа; человек — техника; человек — знаковая система	По графику ДО (9-й класс)	Проба учащихся своих способностей в различных профессиональных типах.
	Матрицы выбора профиля	1 раз в четверть	Уточнение и коррекция выбора.
Просвещение			
3	Курс «Мой выбор» (9-й класс)	В течение года по расписанию (1 раз в неделю)	Расширение области познания личностных особенностей и профессиональной ориентации.
4	Цикл классных часов «Я выбираю профессию» (8-й класс)	1 раз в четверть	Оказание помощи в осознании учащимися своих профессиональных намерений, интересов и склонностей.
5	Психологические занятия «Расскажи мне обо мне» (7-й класс)	1 раз в четверть	Выявление личностных особенностей, проработка жизненных перспектив.
6	Родительские собрания: «Профессиональное самоопределение учащихся» (7-й, 8-й класс); «Перспективные профессии и профессиональная ориентация учащихся», «Куда пойти учиться?» (9-й класс)	февраль, март декабрь	Предоставление информации родителям о жизненных ценностях и установках учащихся, знакомство с современным миром профессий, особенностями формирования готовности к выбору будущей профессии.
Консультирование			
7	Индивидуальное консультирование по вопросам выбора профиля	по запросу учащихся, их родителей, в течение учебного года	Оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса. Коррекция профессиональных предпочтений учащихся и их родителей.
8	Диагностика на выходе	май	Получение обратной связи о предпрофильном обучении учеников