

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
протокол от 03.04.2023г. № 9

Утверждаю директор  
приказ от 04.04.2023 № 01-05/30-03



С.Н.Солнцева

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 3**  
**за 2022 год**

## Аналитическая часть

### **Введение**

**Целями самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Отчет о результатах самообследования СОШ № 3 рассмотрен на заседании педагогического совета № 9 от 03.04.2023.

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29).

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.)

- Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324. 3.

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- Положением о самообследовании СОШ № 3
- Уставом СОШ № 3

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
Руководитель	Солнцева Светлана Николаевна
Телефон, факс	8(4855)222-352, 8(4855)222-649
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch3rybadm.rybinsk@yarregion.ru">sch3rybadm.rybinsk@yarregion.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	Создана 02.12. 1918 года Зарегистрирована 01.12.1994 № 13/274
Лицензия	серия 76Л02 № 0001160 регистрационный № 380/16 от 20.07.2016 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	76А01 № 0000399 регистрационный №152/16 от 21.07.2016 г. срок действия до 19.02.2025 г.

СОШ № 3 расположена в центре города Рыбинск. Большее количество - 60% семей проживает в микрорайоне, 40 % - в различных частях города.

В отчетный период 2021-2022 учебного года в школе обучалось 354 человека в 22 классах, на конец года 360 обучающихся, из них 178 - дети с ограниченными возможностями здоровья, работала 1 группа продленного дня.

### Макрораспределение ученического контингента за 3 года в динамике

	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч. год	
	Классов	учащихся	Классов	учащихся	Классов	учащихся
Уровень начального образования	4/7	106/63=169	5/6	103/71=174	5/6	83/84=167
Уровень основного образования	5/5	126/59=185	5/6	114/72=186	5/6	99/94=193
<b>Всего</b>	<b>9/12</b>	<b>232/122=354</b>	<b>10/12</b>	<b>217/146=360</b>	<b>10/12</b>	<b>167/193=360</b>

По сравнению с прошлыми учебными годами количество детей и классов в школе осталось на прежнем уровне, увеличилось количество учащихся с ОВЗ.

СОШ № 3 осуществляла реализацию следующих образовательных программ:

п/п	Наименование программы, направления			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.1)	основная	4 года
3	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)	основная	5 лет
4	начальное общее	адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	основная	4 года

5	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА (Вариант 6.1)	основная	4 года
6	начальное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА (Вариант 6.2)	основная	5 лет
7	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
8	основное общее	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР	основная	5 лет
9	основное общее	адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	основная	5 лет

В школе осуществляется:

- реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация охраны здоровья учащихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
  - создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников школы;
  - организация социально-психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
  - организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
  - организация и осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи учащимся;
  - организация разнообразной массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;
  - проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
  - организация научной, творческой, инновационной деятельности;
  - проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
  - распространение разработанных в школе методического материала.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

1. Обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся (в том числе с ОВЗ);
2. Усовершенствовать модель ВСОКО.
3. Повысить качество образования и учебной мотивации учащихся на основе изменения образовательной среды школы.
4. Создать модель непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
5. Внедрить технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога на основе самообразования и самосовершенствования.
6. Развить воспитательную систему в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся, реализация Рабочей программы воспитания.
7. Укрепить связь с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.
8. Укрепить материально-техническую базу школы.

9. Усовершенствовать психолого-педагогические условия для повышения индивидуальных достижений обучающихся.

## **2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности.

СОШ № 3 реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативноустановленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

В школе сформирована модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

**Цель управленческой деятельности** - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

*Коллегиально:* Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция, Совет старшеклассников.

*Персонально:* директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

## **Распределение обязанностей в педагогическом коллективе**

**Директор** – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

**Наблюдательный совет** - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

**Педагогический совет** - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание трудового коллектива** - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Заместители директора** - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет учащихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- МО учителей естественных наук;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей искусства и технологии;
- МО учителей русского языка и литературы.

Для повышения квалификации учителей в школе создано 4 профессиональных обучающихся сообщества:

- Формирование читательской и математической грамотности;
- Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач;
- Освоение современных методик поддержки слабоуспевающих учащихся;
- Улучшение качества преподавания через рефлексию деятельности учителя.

## **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Ярославской области, настоящего Устава, трудового договора.</li> <li>- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях;</li> <li>- выдаёт доверенности, в том числе руководителям филиалов и представительств Учреждения (при их наличии), на совершение юридически значимых действий;</li> <li>- определяет структуру Учреждения;</li> <li>- распределяет обязанности между своими заместителями;</li> <li>- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения;</li> <li>- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод учащихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;</li> <li>- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении;</li> <li>- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;</li> <li>- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся в Учреждении;</li> <li>- организует разработку, утверждение и реализацию программы развития Учреждения, образовательных программ Учреждения, настоящего Устава, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов Учреждения;</li> <li>- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;</li> <li>- осуществляет подбор и расстановку кадров, создает условия для непрерывного повышения их квалификации;</li> <li>- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами;</li> <li>- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;</li> <li>- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными</li> </ul>

кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;

- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
- организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и иных работников Учреждения;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти Ярославской области, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, гражданами;
- содействует деятельности учительских (педагогических) и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
- утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты Учредителю;
- организует проведение самообследования;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- по согласованию с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск утверждает штатное расписание и положения о филиалах и представительствах Учреждения;
- в установленном действующим законодательством порядке осуществляет приём на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции;
- издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- решает вопросы поощрения работников в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения;
- решает вопросы привлечения работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим законодательством;
- решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор в порядке, установленном действующим законодательством;
- является распорядителем финансов, имеет право первой подписи;
- организует бухгалтерский учёт и отчётность, контроль финансово-хозяйственной деятельности;
- обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по

	<p>целевому назначению в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы;</li> <li>- предоставляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету Учреждения для утверждения;</li> <li>- составляет план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения;</li> <li>- решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</li> </ul> <p>Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю, Наблюдательному совету Учреждения в соответствии с установленной компетенцией;</p>
Наблюдательный совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;</li> <li>3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>4) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li> <li>8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).</li> </ol>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;</li> <li>- рассмотрение образовательных программ Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;</li> <li>- решение вопросов перевода учащихся в следующий класс по итогам учебного года в соответствии с требованиями статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой</li> </ul>

	<p>аттестации в соответствии с требованиями статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании в соответствии с требованиями статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном законодательством и Уставом образовательной организации;</li> <li>- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>- рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;</li> <li>- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Общее собрание (конференция) работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимает иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации;</li> <li>- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</li> <li>- решает иные вопросы в соответствии с законодательством.</li> </ul>
<p>Совет учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов</li> </ul>

	<p>Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация внеучебной деятельности учащихся, различных мероприятий с участием учащихся;</li> <li>- рассмотрение вопроса о выборе системы поощрения, меры дисциплинарного взыскания в отношении учащихся;</li> <li>- представление интересов коллектива учащихся;</li> <li>- участие в планировании работы Учреждения;</li> <li>- создание инициативных групп учащихся при проведении различных мероприятий;</li> <li>- внесение предложений иным органам управления Учреждением по актуальным для коллектива учащихся вопросам.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников;</li> <li>- участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащихся;</li> <li>- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;</li> <li>- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;</li> <li>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<https://ryb3sh.edu.var.ru>), группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public173394506> (<https://vk.com/public173394506>)

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях. Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСИОУ, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из

воспитательных институтов. Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;
- каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

### **3. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы и годовые календарные графики.

Учебный план 1-4 классов в общеобразовательных классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от варианта обучения.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной и адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Режим занятия обучающихся – первая смена, 5-дневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения с учетом СанПиН.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжает реализовывать Программу перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг. (Программа развития школы) и поставленную перед ним цель - создание и развитие организационно-методической системы для повышения качества образования через формирование математической и читательской грамотности.

Цель реализовывалась следующим образом:

1. Повышение качества образования по учебным предметам через:

- Реализацию системы внутришкольного мониторинга по учебным предметам (проведение мониторинговых работ, их подробный анализ, ликвидация пробелов в знаниях).
- Активное использование деятельностного подхода на занятиях учебной и внеурочной деятельности.
- Повышение индивидуальных образовательных результатов обучающихся через формирование навыков математической и читательской грамотности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через использование активных методов работы и работы в ПОС.
- Создание психолого-педагогических условий для повышения индивидуальных достижений обучающихся (создана и реализуется модель адресной помощи).
- Формирование функциональной грамотности.
- Повышение учебной мотивации учащихся.

2. Адаптация образовательного процесса под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ через реализацию разных форм обучения: интегрированной и инклюзивной, адаптацию рабочих программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, НОДА).

Для решения задачи проведены мероприятия:

- Разработка индивидуальных учебных планов, предусматривающих индивидуальное и интегрированное обучение детей с ОВЗ.
- Написание адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Обмен опытом через участие в мероприятиях различного уровня:

3. Использование электронного обучения.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в СОШ № 3 через:

- функционирование ВСОКО школы;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

5. Проведение внутреннего аудита оценки качества образования:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в школе.

6. Проведение внешнего аудита оценки качества образования.

7. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

8. Повышение имиджа школы.

### **Внеурочная деятельность**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Курсы</b>	<b>Классы</b>
Спортивно-оздоровительное направление	«Моя безопасность», «Фитнес для укрепления здоровья», «Физическая культура и спорт»	1-4 классы
	«Фитнес для укрепления здоровья»	5-9 классы
Духовно-нравственное направление	«Растим патриотов России», «Мир музея»	1-4 классы
	«Мир музея», «Растим патриотов России», «Мой край»	5-9 классы
Социальное направление	«Путешествие по стране этике», «Здравствуй школа»	1-4 классы
	Отряд «Юный друг полиции», отряд «Юный инспектор дорожного движения»	5-9 классы
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проекты» «Читательская грамотность» «Думай, читай, смекай», «Живая математика»	1-4 классы

	«Искусство Древнего Мира», «Занимательные вопросы математики», «Занимательные вопросы русского языка»	5-9 классы
Общекультурное	«Чудесная палитра», «В гостях у книги», «Умелые руки»	1-4 классы
	«Песочная анимация», «Хоровое пение», «Школьная пресса» «Школьный театр»	5-9 классы

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется направление – «Музейные уроки». Школьные музеи в основном являются центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая детям интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», где происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022 г. Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет Школа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Школе оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учебный план на 2021-2022 учебный год по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», День 8 Марта.
- спортивных мероприятиях: игры- лекции «ЗОЖ», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Дополнительное образование**

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы.

### **Охват дополнительным образованием учащихся на сентябрь 2022**

Направление	Кол-во человек
Техническая	17
Художественная	12
Физкультурно-спортивное	71

Туристско-краеведческое	11
Социально-педагогическое	311

95 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. И с 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия (в соответствии с дорожной картой):

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по-новому ФГОС НОО
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

**Учебный план 1Б класса  
(обучающимся по обновленным ФГОС) на 2022-2023 учебный год  
(пятидневная учебная неделя)**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>кол-во часов</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
<b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>		21

Внеурочная деятельность организуется по 7 направлениям и включает в себя:

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### **Учебный план 5 класса по ФГОС-2021**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5 классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-х классах не превышает шести уроков. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 5-х классах – 29 часов в неделю.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы, курсы</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	ККР
	Литература	3	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	ККР
	Информатика	-	

Общественно-научные предметы	История	2	ИЗ
	Обществознание	1	
	География	1	ИЗ
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	ИЗ
Естественно-научные	Биология	1	ИЗ
	Химия		
	Физика		
Искусство	Музыка	1	ИЗ
	Изобразительное искусство	1	ИЗ
Технология	Технология	2	ИЗ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	
Итого		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	
Максимально допустимая нагрузка		29	
Внеурочная деятельность		6	

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого СОШ № 3. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей СОШ № 3.

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам.

На конец 2021-2022 учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

### **Воспитательная система работы Школы**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в 2021 - 2022 учебном году заключалась в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач воспитания в СОШ № 3:

- поддерживать традиции СОШ № 3 и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Год науки и технологий»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Режим дня школьник»
- «Мир профессий. Человек-человек.»
- «День памяти жертв фашизма»
- Единый классный час к Международному дню инвалидов
- Международный день прав человека. Неделя правовых знаний, День Конституции РФ
- «Мир профессий. Человек-техника»
- День памяти жертв политических репрессий
- Единый классный час «Международный день толерантности»

- «Международный день отказа от курения»
- Уроки безопасности
- «День Матери»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- Единый классный час «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- Единый классный час, посвященный 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане
- «Зимние олимпийские игры»
- По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- «Безопасное поведение в условиях ЧС»
- «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»
- «Присоединение Крыма к России»
- «Петр I и Россия: история на монетах, приуроченная 350-летию со дня рождения Великого русского императора»
- Единый классный час, посвященный Дню защитника отечества
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Единый классный час, посвященный 77-й годовщине Победы посвященные
- «100-лет Пионерской организации»
- «Безопасность в сети Интернет»
- «Военные врачи»
- «Детская и подростковая литература»
- Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»
- Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Урок "Крымская весна"
- Урок "Братство славянских народов"
- Урок "Герои нашего времени"

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Каждый классный руководитель ознакомлен с локальными актами, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется в рамках Рабочей программы воспитания школы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной

	деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Результаты диагностики ценностных ориентаций, социальных эмоций и личностных отношений	

В течение года классные руководители:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в муниципальных, региональных, российских и международных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН ОДН, ГИБДД.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом
- В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:
  - составления социального паспорта класса и планов работы классного руководителя;
  - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
  - организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
  - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися на различных видах учета.

#### **Работа с учащимися**

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся. Учащихся, стоящих на внутришкольном учете посетили классные и руководители и составили акт обследования материально – жилищных условий.

#### **Работа с родителями**

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе показали, что в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- Совет родителей и Совет отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

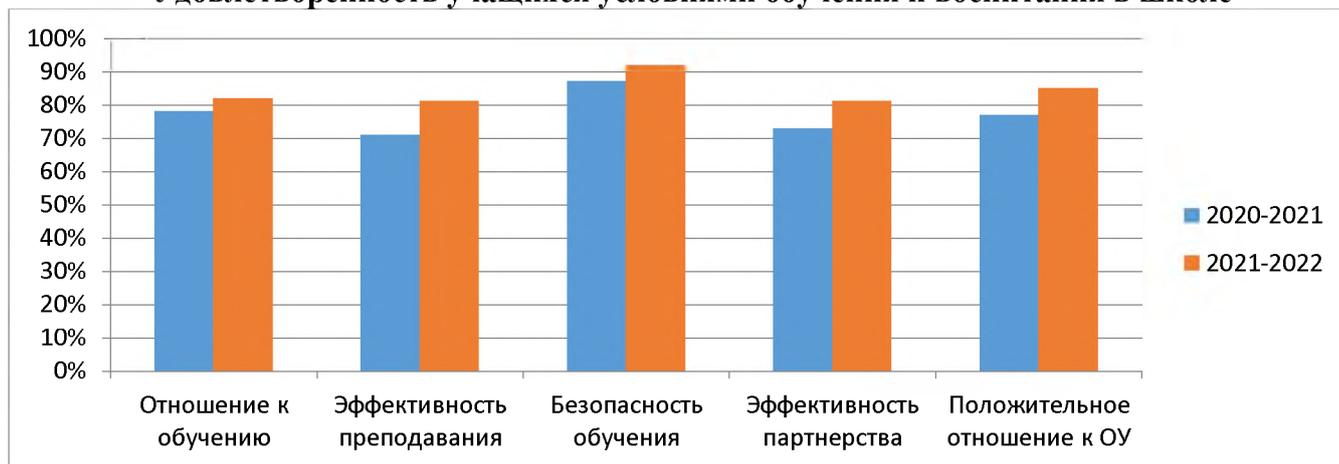
Ежегодно осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

**2021-2022 учебный год**

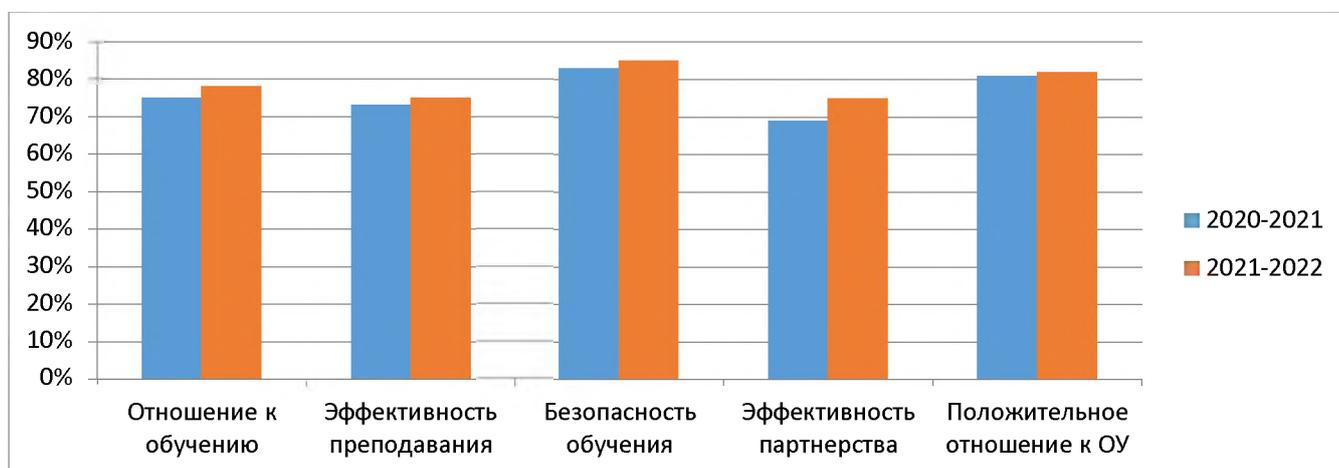
**Удовлетворенность условиями обучения и воспитания в школе**

	<b>Учащиеся</b>	<b>Родители</b>
Отношение к обучению	82%	78%
Эффективность преподавания	81%	75%
Безопасность обучения	92%	85%
Эффективность партнерства	81%	75%
Положительное отношение к ОУ	85%	82%

**Удовлетворенность учащихся условиями обучения и воспитания в школе**



**Удовлетворенность родителей условиями обучения и воспитания в школе**



Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

#### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была в начале учебного года на высоком уровне, но с третьей четверти активность снизилась. Было проведено 3 заседания Совета учащихся.

Традиционными для нашей школы стали День самоуправления на День Учителя и на День 8 Марта, концерты учащихся на День учителя и на День 8 Марта.

#### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии является сопровождение профессионального самоопределения детей.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. Учащиеся получили рекомендации по выбору профессии. Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроков «Проектория».

Учащимися так же осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии: на промышленные предприятия г. Рыбинска на промышленные предприятия г. Рыбинска, выставки и т.п. согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Обучающиеся приняли участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры» Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

#### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых приняла участие большая часть обучающихся.

Школьные дела	Включенность
День Знаний	100%
День пожилого человека	70%
День Учителя	100%
День Матери	100%
Новый Год	100%
8 Марта	100%
Неделя безопасности	100%
Сбор макулатуры	60%

День самоуправления	8-9 классы – 15%
«Битва хоров», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	100%
«Хвостики» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных	35%
«Слет отрядов правоохранительной направленности»	5%
«Неделя науки»	100%
Общешкольные линейки	100%
Субботник	50%
Дни Здоровья	100%
100 лет Пионерии	15%

### МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Воспитание в детско-юношеской организации осуществлялось посредством школьных отрядов:

Название отряда	Вид деятельности
РДШ	В марте 2018 года СОШ № 3 включена в список образовательных учреждений Ярославской области отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ. Участвовали в 11 акциях и конкурсах в рамках деятельности РДШ
ЮДП «Стрела»	содействие в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД. Участвовали в военно-патриотических и спортивных конкурсах: «Победа», «Зарница», «Зимний рубеж», «Призывник». «Слет отрядов правоохранительной направленности», «Школьные перекрестки».
ЮИД «Автогородок»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка выступлений для школ города по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Письмо водителю», «Стань заметнее на дороге», «Возьми за руку». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо». Провели 13 акций по безопасности движения, провели 6 занятий для младших школьников по ПДД, участвовали в военно-патриотических и спортивных конкурсах: «Победа», «Зарница», «Зимний рубеж», «Призывник». «Слет отрядов правоохранительной направленности», «Школьные перекрестки», «Областной слет ЮИД».
ШСК «Импульс»	Помогали организовывать и проводить Дни здоровья, спортивные игры для младших школьников, сдавали нормы ГТО. Участвовали в муниципальных конкурсах «ГТО перезагрузка».

В отрядах и ШСК обучающиеся оказывали посильная помощь при подготовке ключевых школьных дел, участвовали в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, выступали на муниципальных и региональных соревнованиях за честь школы.

### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В школе уже второй год осуществляется работа по ДООП «Школьный музей». В рамках этой программы обучающиеся нашей школы посещали музейные занятия не только в музеях СОШ № 3, но и регулярно ходили в Рыбинский музей-заповедник.

1	Экскурсия в Рыбинский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Историческое прошлое Рыбинска», «Бурлаки на Волге».
2	Экскурсия по улицам города «Исторические места Рыбинска»
3	Музейный урок «История женской Мариинской гимназии»
4	Виртуальная экскурсия «Улицы родного города»
5	Музейный урок «Рыбинск в годы ВОВ»
6	Экскурсии Аллее Славы
7	Экскурсия в пос. ГЭС с посещением музея советской эпохи
8	Виртуальная экскурсия «Русский музей. Санкт-Петербург»
9	Экскурсии в школьный музей: «Секреты бабушкиного сундука» - «Как рубаха в поле росла», «Кукла - оберег», «Народные промыслы»; «Краеведческий музей» - «История Усть-Шексны», «История школы № 3 в истории города Рыбинска», «Пионерия СОШ № 3», «Женщины – защитники Отечества»; «Музей боевой славы» - «Солдатский треугольник», «Дети блокадного Ленинграда»
10	Экскурсия в музей Мологского края.

### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СОШ № 3 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников;
- благоустройство классных кабинетов, которое осуществлялось классными руководителями вместе с родителями и учащимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление школьных уголков.

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»

В структуру школьного медиа входили:

а) Школьная газета «Мариинская республика девочек и мальчишек». Газета выходила в 2021-2022 учебном году 4 раза. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Медиа-шум» школьных пресс-центров «Школьные новости» в рамках Всероссийской Медиа-школы «РДШ» и заняли 3 место.

б) Страница школы в сети «Интернет», которая ежедневно наполнялась школьными новостями.

### ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В СОШ № 3 проводится систематическая работа по профилактике правонарушений.

Задачи:

- продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы; классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями;
- обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП, другими правоохранительными органами;
- обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

-оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ТКДН и ЗП. ПДН.

-классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

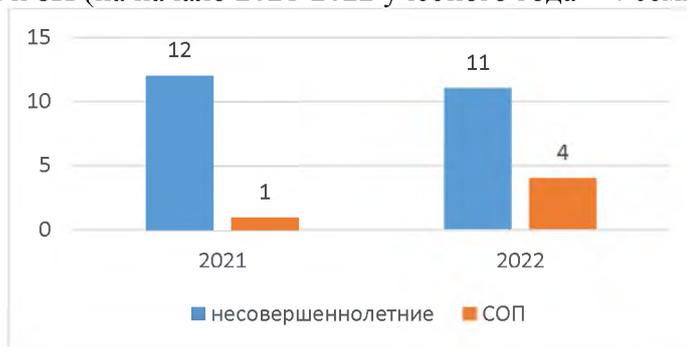
-организована работа школьного Совета по профилактики правонарушений и безнадзорностей несовершеннолетних, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

-отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ТКДН и ЗП, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

-отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является одним из приоритетных в воспитательной работе школы.

На 20.06.2022 в МУ МВД «Рыбинское» и в ТКДН и ЗП состоит 11 несовершеннолетних (на начало 2020-2021 учебного года состояло 12 несовершеннолетних), 1 семья, состоящих в категории СОП в ТКДН и ЗП (на начало 2021-2022 учебного года – 4 семьи).



Идет снижение числа несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (на 9 %), семей в категории СОП - на 25 %.

Для несовершеннолетних, стоящих на ВШУ, составлен индивидуальный план профилактической работы по предупреждению правонарушений. Классные руководители усилили работу по раннему выявлению неблагополучия семей.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Анализируя проделанную работу в 2022 году, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

#### **4. Качество подготовки**

##### **Сравнительные результаты обучения за 2 года**

№	Параметры	2020-20221	2021-2022
1	Обучалось в школе	362	361
1.1	В начальной школе	169	173
1.2	В основной школе	193	188
2	Оставлено на повторное обучение	25	13

2.1	В начальной школе	13	4
2.2	В основной школе	12	9
3	Успевают на «4» и «5»	32	50
3.1	В начальной школе	17	33
3.2	В основной школе	15	17
4	Не получили аттестатов	1	1
5	Окончили 9 класс и получили аттестаты	24	34
5.1	Получили удостоверение	1	1

### Результаты итоговой успеваемости учащихся школы за 3 года

	2019-2020				2020-2021				2021-2022						
	Всего учащихся, окончивающих уровень	Справляемость		Качество (Из них на «4» и «5»)		Всего учащихся, окончивающих уровень	Справляемость		Качество (Из них на «4» и «5»)		Всего учащихся, окончивающих уровень	Справляемость		Качество (Из них на «4» и «5»)	
		всего	%	всего	%		всего	%	всего	%		всего	%	всего	%
1 уровень (4 кл.)	30	30	100	4	13	34	31	96	5	16	38	36	94	5	13
2 уровень (9 кл.)	41	41	100	3	7	25	25	100	2	8	35	35	100	4	11

По результатам итоговой успеваемости учащихся, окончивающих 1 уровень (4 класс) и 2 уровень (9 класс) обучения за последние 3 года можно сделать вывод, что количество обучающихся увеличивается. Справляемость в 9 классах стабильная – 100%, в 4 классе – идет снижение на 6%. Качество обучение в 9 классе увеличилось с 7% до 11%, в 4 классе, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 3 %.

Такая ситуация связана с тем, что увеличивается количество детей с ОВЗ (в общеобразовательных классах).

### Результаты обучения начального звена 2021-2022 учебный год

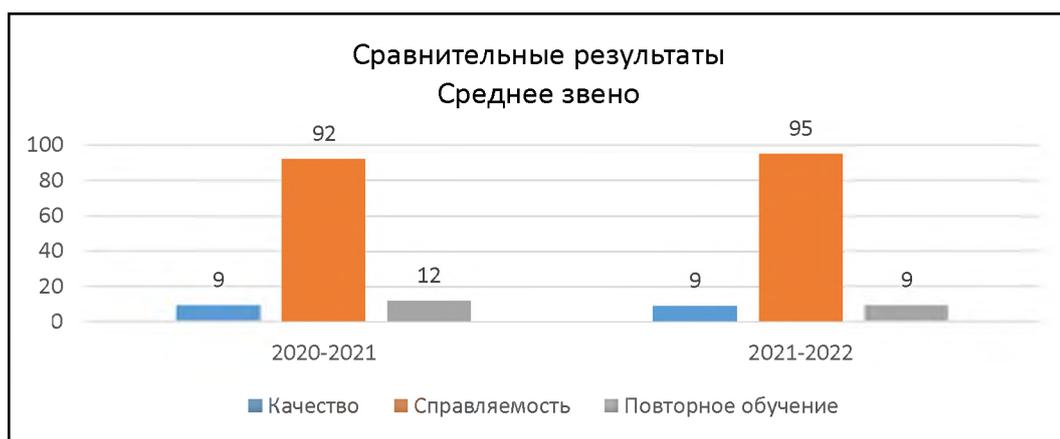
класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают	% качества	% справляемость
2А	14	0	2	0	2	14%	86%
2 В	15	0	3	1	0	21%	100%
2Б	20	0	11	3	0	79%	100%
3А	14	0	2	1	1	14%	79%
3	1	0	0	0	0	0%	100%
3Б	27	1	10	6	0	79%	100%
4А	14	0	1	0	0	7%	92%
4Б	25	1	3	3	1	29%	96%
Итого	130	2	32	14	4	26%	95%

По сравнению с прошлым годом улучшилась справляемость в начальных классах на 16,4 %, качество выросло на 7,7 %.



**обучения среднего звена  
2021-2022 учебный год**

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают	% качества	% справляемость
5а	11	0	1	1	0	9%	100%
5б	24	0	5	0	2	20%	92%
6а	12	0	0	0	0	0%	100%
6б	24	0	3	1	1	12,5%	96%
7а	12	0	0	0	0	0%	100%
7б	27	0	0	1	5	0%	84%
7в	12	0	0	0	0	0%	100%
8б	24	0	5	0	1	21%	96%
8а	12	0	0	0	0	0%	100%
9б	24	0	3	1	0	12,5	96%
9а	11	0	0	0	0	0%	100%
<b>Итого</b>	<b>193</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9%</b>	<b>95%</b>



Анализируя количественные и качественные результаты обучения, наблюдается повышение справляемости обучающихся и оставленных на повторное обучение. Качество осталось на том же месте 9%. Низкие результаты связаны с контингентом учащихся в школе (дети с ОВЗ, неблагополучные семьи, неисполнение рекомендаций ППк).

Количество отличников уменьшилось на 1 человека, количество обучающихся на «4» и «5» стало больше на 18 человек.



Уменьшилось число школьников, имеющих неудовлетворительные оценки. В школе проводится кропотливая работа по организации индивидуального подхода к трудным школьникам со стороны администрации и педагогов.

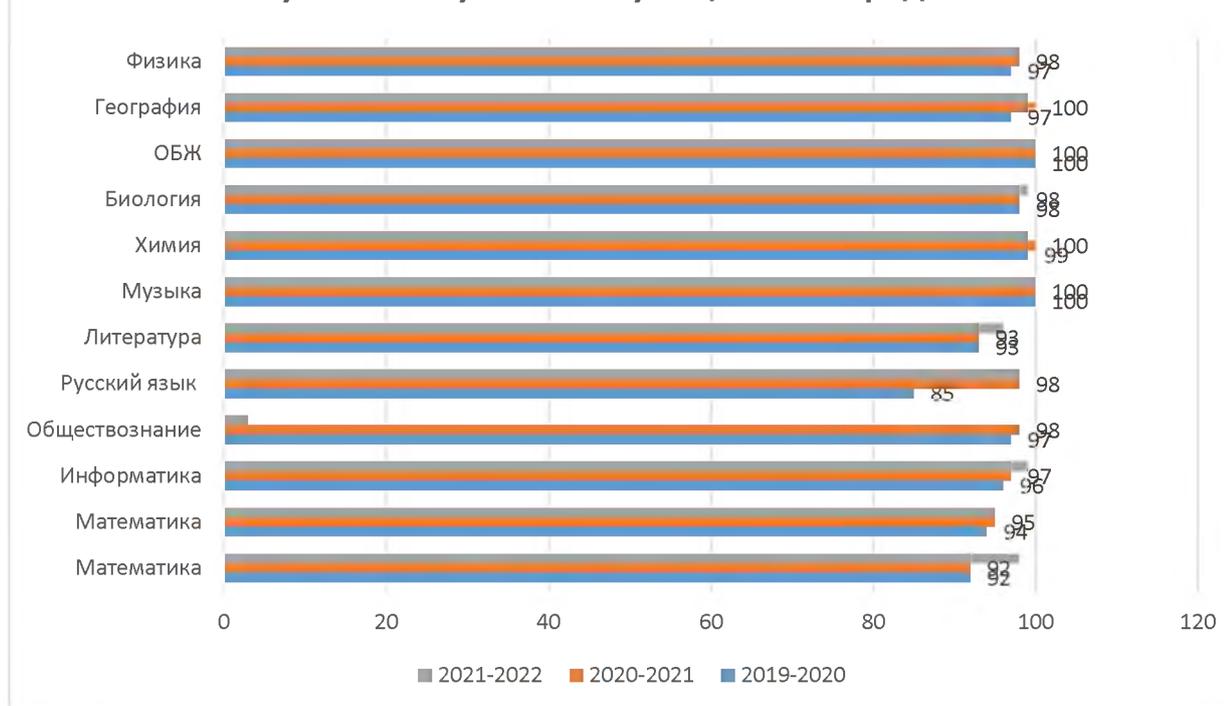
С наиболее сложным ученическим контингентом проводилась фронтальная, групповая работа и индивидуальная работа на протяжении всего учебного года. Родителям учащихся оказывалась адресная консультативная помощь, были проведены просветительские мероприятия различной направленности.

### Результаты обученности учащихся по предметам

Предметы	Общий процент обученности по годам в %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
математика, информатика	92/96	92/97	98/99
математика	94	95	95
обществознание	97	98	98
русский язык и литература	85/93	87/93	88/96
русский язык и литература	98/95	99/96	98/100
музыка	100	100	100
химия, биология, ОБЖ	99/98/100	100/98/100	99/99/100
география	97	100	99
иностраннный язык	93	93	98
технология	100	100	100
география	95	95	100
физика	97	98	98
иностраннный язык	100	93	98
технология	100	100	100
физическая культура	98	98	100
история, география	90/94	91/94	98/100
Средний процент обученности по школе	95,54	96,30	99,16
Изменение, прирост	2,86%		

Повышение качества образования в 2021-2022 году на 2,86%.

## Результаты обученности учащихся по предметам



В следующем году педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения, повышение учебной мотивации. Необходимо продолжить работать с детьми, испытывающими трудности в обучении и их родителями в соответствии с созданной в школе системой, стремиться к уменьшению неуспевающих обучающихся, активизировать родителей к обращению в ПМПК.

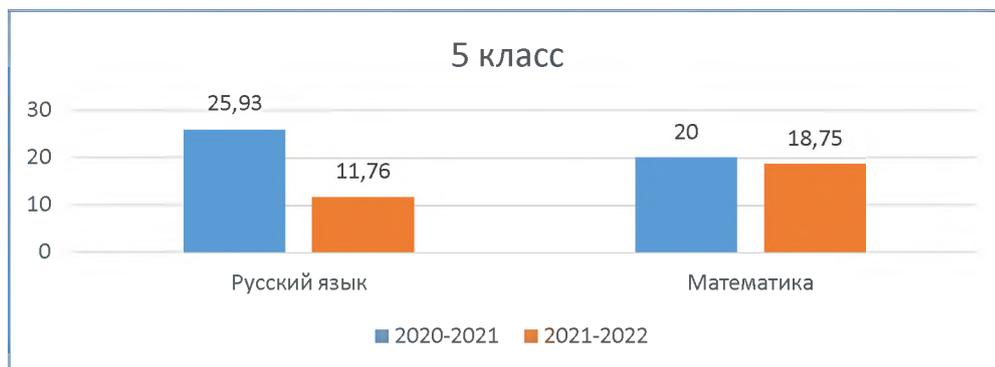
### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2022 год

Учащиеся 4-5 классов писали ВПР весной 2022 г. 6-9 классы – осенью 2022 г. В таблице представлены результаты по успеваемости и качеству.

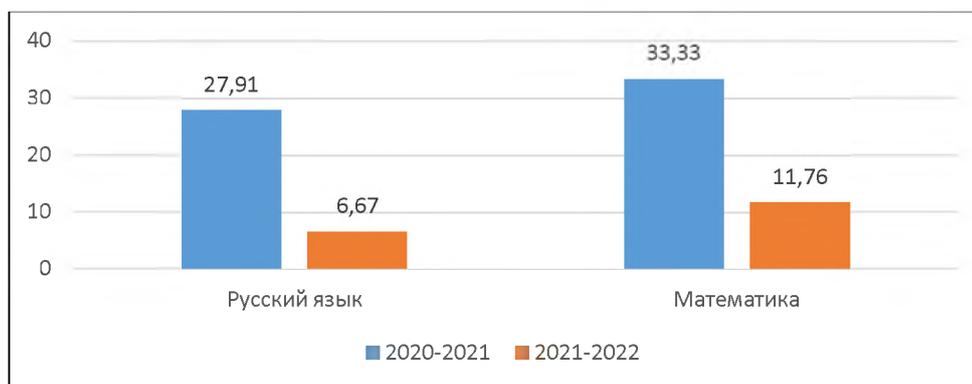
Период	Класс	Предмет	Количество писавших работу	Успеваемость	Качество	Средний балл
Весна, 2022	4	Русский язык	16	94%	56%	3,4
		Математика	19	95%	68%	3,7
		Окружающий мир	20	100%	55%	3,6
	5	Русский язык	17	88%	41%	3,4
		Математика	16	81%	25%	3,1
		Биология	14	93%	38%	3,4
Осень, 2022	6	История	17	100%	35%	3,4
	7	Русский язык	15	93%	0%	2,9
		Математика	17	89%	32%	3,2
		Биология	16	94%	19%	3,1
		История	16	100%	50%	3,5
	8	Русский язык	18	94%	11%	3,1
		Математика	16	88%	0%	2,8
		Обществознание	18	95%	39%	3,3
		Биология	18	100%	17%	3,2
		Английский язык	16	100%	50%	3,5
	9	Русский язык	19	90%	36%	3,3
		Математика	17	89%	32%	3,1
		Химия	18	100%	78%	3,8
География		17	100%	6%	3,1	

Наибольшее количество неудовлетворительных оценок наблюдается по русскому языку и математике в 5 классе. В сравнении с результатами прошлого года, видна положительная динамика и повышение справляемости учащимися.

### Сравнительные результаты прохождения обучающимися СОШ № 3 ВПР по русскому языку и математике в 5 классах



### Сравнительные результаты прохождения обучающимися СОШ № 3 ВПР по русскому языку и математике в 6 классах



Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Это:

- работа с текстом: анализ, интерпретация информации;
- объяснение лексического значения слов, знание терминологии;
- решение текстовых и практических задач;
- работа с иллюстративной и графической информацией, чтение диаграмм, таблиц и графиков;
- составление сообщения и монологического высказывания.

Полученные результаты показывают, что необходимо усилить работу в следующих направлениях:

1. Организовать целенаправленную систематическую работу по развитию приемов смыслового чтения на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.
2. Развивать самостоятельную аргументацию, учить давать развернутое обоснование своего мнения или суждения, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Формировать и развивать умение читать, создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, диаграммы и таблицы для решения учебных и познавательных задач.

### Результаты ГИА 9 в 2022 году

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с

нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В 2021-2022 г. были скомплектованы два выпускных 9-х класса, в состав которого вошли:

- 9Б класс - 14 обучающихся по программам основного общего образования + 9 обучающихся по рекомендациям ПМПК по адаптированной программе основного общего образования для детей с ЗПР + 1 обучающаяся с легкой умственной отсталостью;

- 9А класс – 11 обучающихся по рекомендациям ПМПК по адаптированной программе основного общего образования для детей с ЗПР

К итоговому устному собеседованию по русскому языку были допущены и успешно сдали все обучающиеся (34 человек).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В школе реализованы Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов в период подготовки к экзаменам и Программа подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2022 году освоение программ основного общего образования в СОШ № 3.

С ГИА в 2022 году справились 100% обучающихся.

В таблице представлены результаты, показанные выпускниками СОШ № 3, освоившими образовательные программы основного общего образования, за последние 5 лет:

Год	Предметы			
	Русский язык		Математика	
	Справились	Качество	Справились	Качество
2018	100%	69%	100%	28%
2019	100%	59%	100%	32%
2020	экзамены не проводились			
2021	100%	41%	100%	17%
2022	100%	76%	100%	32%

Выпускники ежегодно показывают стопроцентную справляемость с ГИА-9. Качество результатов находится в прямой зависимости от состава выпускников.

Все выпускники 9-х классов освоили программы основного общего образования и получили аттестаты.

В 2022 году обучающийся по адаптированной программе основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью 1 ученик успешно сдал выпускной экзамен по трудовой подготовке и получил свидетельство об обучении, подтверждающее окончание 9 классов основной школы.

В школе стало характерно ранее выявление обучающихся зоны риска. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы с особыми образовательными потребностями.

### **Метапредметные образовательные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится на основе системы мониторинга уровня сформированности УУД, разработанного в школе. Она дает возможность отследить результаты по каждому ребенку, по классу в течение учебного года.

**Таблица сформированности универсальных учебных действий  
начального образования в 2022 году**

Класс	Количество обучающихся			
	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1б	3	9	8	5
1а	-	3	6	
2а	0	10	4	1
2б	3	7	4	2
3а	0	8	5	0
3б	5	15	5	3
4а	0	5	6	3
4б	3	20	5	0
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>77</b>	<b>43</b>	<b>14</b>

В таблице представлены результаты сформированности УУД у учащихся всех классов (кроме обучающихся с умственной отсталостью и учеников, находящихся на домашнем обучении).



По диаграмме видно, что большее количество обучающихся начальной школы относятся к среднему уровню и ниже среднего.

**Таблица сформированности универсальных учебных действий  
основного образования в 2022 году**

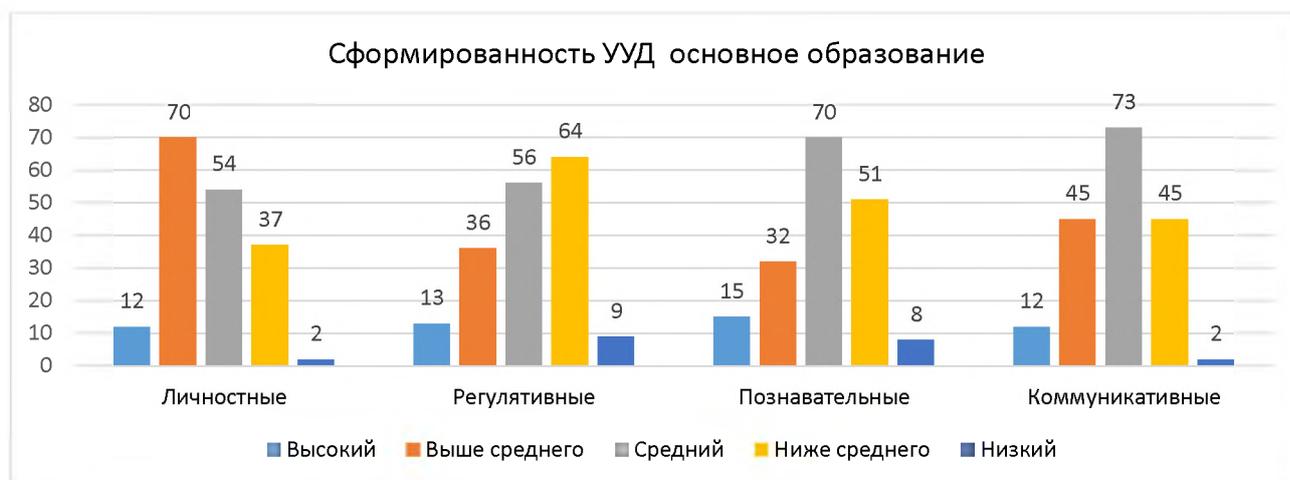
Класс	Личностные УУД (количество обучающихся)				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5а	0	1	4	5	2
5б	2	9	4	6	1
6а	1	5	1	5	0
6б	1	8	7	4	0
7а	0	5	5	3	0
7б	2	9	7	4	0
8а	0	7	3	0	0
8б	1	12	7	3	0
8в	0	4	6	2	0
9а	1	3	2	4	0
9б	4	7	8	1	0
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>3</b>

Класс	Регулятивные УУД				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5а	0	1	2	7	2
5б	3	4	8	6	2
6а	0	1	6	3	2
6б	3	6	7	4	0
7а	0	3	3	7	0
7б	1	4	10	8	0
8а	1	3	3	3	0
8б	0	9	4	9	1
8в	0	0	5	5	1
9а	0	1	1	7	1
9б	5	4	7	5	0
<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>9</b>

Класс	Познавательные УУД				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5а	0	1	4	7	0
5б	3	6	7	5	1
6а	0	2	4	3	3
6б	4	4	9	3	0
7а	0	2	5	6	0
7б	1	3	8	10	0
8а	1	3	4	2	0

8б	0	7	8	5	2
8в	0	1	7	2	1
9а	1	0	2	6	1
9б	5	3	12	2	0
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>8</b>

Класс	Коммуникативные УУД				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5а	0	2	2	8	0
5б	3	7	7	4	1
6а	0	0	8	4	0
6б	4	4	7	5	0
7а	0	1	11	1	0
7б	0	4	10	8	0
8а	0	4	6	0	0
8б	0	15	3	4	0
8в	0	0	7	3	1
9а	0	1	3	6	0
9б	5	7	9	2	0
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>73</b>	<b>45</b>	<b>2</b>



В среднем звене у обучающихся преобладает средний и ниже среднего уровня по всем УУД. Хуже всего развиты регулятивные (64 ученика - ниже среднего, 9 - низкий) и познавательные (ниже среднего - 51 человек, 8 - низкий) универсальные учебные действия.

Анализируя данные можно говорить о средних результатах по школе. Необходимо усилить работу по формированию и развитию метапредметных результатов. Обратит особое внимание на учащихся с низким уровнем, так как они являются неуспевающими по основным предметам или находятся в «в зоне риска».

### **Самоопределение и востребованность выпускников**

Одной из составляющих в формировании конкурентоспособности образовательной организации является самоопределение обучающихся. Планируя работу профориентационного блока в школе, преследуем цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. Вошло в систему составлять на учебный год циклограмму психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы, которая размещена на сайте школы. В течение учебного года был реализован план экскурсий (виртуально) в образовательные

организации СПО и на предприятия города. Ребята в режиме онлайн участвовали в программе «ПРОдвижение», в олимпиаде «Построй карьеру в ОДК», были слушателями цикла вебинаров «Открытие».

№ п/п	ФИО (полностью)	место обучения в 2022-2023 учебном году
1.	Андреев Владислав Сергеевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»
2.	Виноградов Григорий Александрович	ГПОУ Рыбинский транспортно - технологический колледж
3.	Воробьев Семен Александрович	Рыбинский промышленно - экономический колледж
4.	Воронцов Михаил Александрович	ГПОУ Рыбинский транспортно - технологический колледж
5.	Горчаков Евгений Владимирович	
6.	Золотов Алексей Анатольевич	Рыбинский профессионально- педагогический колледж
7.	Колтунов Леонид Алексеевич	Каменниковская СОШ
8.	Костин Арсений Русланович	ГПОУ Рыбинский транспортно- технологический колледж
9.	Кузнецов Егор Васильевич	ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж
10.	Митрофанов Алексей Михайлович	Рыбинский промышленно- экономический колледж
11.	Ширикова Виктория Максимовна	Рыбинский промышленно- экономический колледж
12.	Арефьева Анастасия Павловна	Рыбинский профессионально - педагогический колледж
13.	Арсенов Кирилл Владимирович	ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж
14.	Васильев Константин Валерьевич	Рыбинский профессионально- педагогический колледж
15.	Волков Вячеслав Артемович	Рыбинский авиационный колледж
16.	Галандарова Лейла Шералиевна	СОШ № 24
17.	Голубкова Диана Михайловна	-
18.	Гладкова Дарья Антоновна	Рыбинский промышленно - экономический колледж
19.	Красильникова Анна Павловна	Рыбинский авиационный колледж
20.	Лукичев Алексей Игоревич	ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж
21.	Лукьянов Артем Романович	ГПОУ Рыбинский транспортно - технологический колледж
22.	Махмудова Саният Мюкриевна	Рыбинский промышленно - экономический колледж
23.	Москалева Елена Дмитриевна	ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж
24.	Муравьев Валерий Максимович	Рыбинское ордена «знак Почёта» училище имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
25.	Никитина Вероника Ивановна	Дополнительный период, ГИА
26.	Орешкин Сергей Олегович	ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж
27.	Перова Анна Александровна	ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
28.	Плохотников Владислав Игоревич	Рыбинский профессионально- педагогический колледж
29.	Рожанский Иван Леонидович	Рыбинский колледж МУБиНТ
30.	Соловьева Полина Сергеевна	СОШ № 43
31.	Травников Дмитрий Александрович	Рыбинский профессионально- педагогический колледж
32.	Феоктистов Даниил Михайлович	ГПОУ Рыбинский транспортно - технологический колледж
33.	Филиппенко Михаил Васильевич	Рыбинское ордена «знак Почёта» училище имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
34.	Хазов Денис Сергеевич	ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской

		инфраструктуры
35.	Шарканов Ярослав Владимирович	СОШ № 5

Из таблицы видно, что трое выпускников продолжили обучение в 10 классе в других школах (в СОШ № 3 нет 10-11 классов). В основном выпускники выбирают обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования, выбирая рабочие специальности.

В следующем году необходимо продолжить работу по самоопределению обучающихся, целью которой будет оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Результатами качественного освоения обучающимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

### **Итоги участия учащихся в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровня в 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>уровень</b>	<b>Ф.И. участника</b>	<b>название конференции</b>	<b>результат</b>	<b>руководитель</b>
1	муниципальный	Дубов Арсений 6б	XXII муниципальные малые Золотаревские чтения Номинация «Краеведческая находка года»	<b>III место</b>	Чайченко Н.Н. Тихомиров М.С.
2	муниципальный	Дубов Арсений 6б	Научно-практическая конференция школь-ников «Тетра инкогнито»	<b>I место</b>	Чайченко Н.Н. Тихомиров М.С
3	муниципальный	Муравьева Анастасия 6 «Б»	Научно-практическая конференция школь-ников «Тетра инкогнито»	<b>II место</b>	Тюльнева И.В.
4	муниципальный	Муравьева Анастасия 6 «Б»	Межмуниципальная малая научно-практическая конференция школьников, посвящённая присвоению городу Рыбинску почётного звания Российской Федерации «Город Трудовой	Поощрительный диплом	Тюльнева И.В.

			доблести»		
5	муниципальный	Смирнова Анжелика 8б Филиппова Дарья 6б Аниськова Полина 4б	Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Лауреат Лауреат Участие	Масленникова О.Н.
6	муниципальный	Смирнова Анжелика 8б Филиппова Дарья 6б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	2 место 3 место	Масленникова О.Н.
7	муниципальный	Филиппова Дарья 6б	Межшкольная научная конференция	2 место	Масленникова О.Н.
8	муниципальный	Аниськова Полина 4б	IX муниципальная конференция учащихся начальных классов «Любознайки: от любопытства до познания»	Участие	Масленникова О.Н.
9	муниципальный	Аниськова Полина 4б	XIV муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в будущее: юный исследователь» - 2022	Участие	Масленникова О.Н.
10	муниципальный	Мардашова Любовь, Галкина Василиса, Смирнов Даниил, 4б	Сетевой конкурс исследовательских работ «Атлас будущих профессий на рынке труда Рыбинска»	2 место	Петрова С.В. Бутылкина И.Н.
11	муниципальный	Мардашова Любовь, Галкина Василиса, Смирнов Даниил, 4б	XIV муниципальная научно- практическая конференция младших школьников «Мы – юные исследователи»	Участие	Петрова С.В. Бутылкина И.Н.
12	муниципальный	Мардашова Любовь, Галкина Василиса, Смирнов Даниил, 4б	XIV муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в будущее: юный исследователь» - 2022	1 место	Петрова С.В.
13	муниципальный	Мардашова Любовь, 4б	IX муниципальная конференция учащихся начальных классов «Любознайки: от любопытства до познания»	Участие	Петрова С.В.
14	муниципальный	Широков Мирон 1б	Краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку. Я познаю мир».	Участник	Богданова К.Ю.
15	муниципальный	Матвеева В. 2б	Научно-практическая конференция школьников	1 место	Олейник Ю.Н.

		Мардашова Любовь, Галкина Василиса, Смирнов Даниил 4б	«Тетра инкогнито»	3 место	Бутылкина И.Н.
16	муниципальный	Матвеева В. Смирнов Егор Войнов Захар	IX Муниципальная конференция учащихся начальных классов «Любознайки: от любопытства до познания»	Участник Участник Участник	Олейник Ю.Н. Соколова Т.А. Лещенко Н.Г.
17	муниципальный	Матвеева В Смирнов Егор Войнов Захар Мардашова Любовь Галкина Василиса Смирнов Даниил	XIV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: юный исследователь – 2022»	3 место 2 место Участник 1 место	Олейник Ю.Н Соколова Т.А. Лещенко Н.Г. Бутылкина И.Н.
18	региональный	Дубов Арсений 6б	Конкурс научно – исследовательских работ «Мой край» г. Ярославль	Чайченко Н.Н. Тихомиров М.С	<b>II место</b>
19	региональный	Смирнова Анжелика 8б Филиппова Дарья 6б Аниськова Полина 4б	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Масленико ва О.Н.	Лауреат Лауреат Участие
20	региональный	Смирнова Анжелика 8б Филиппова Дарья 6б	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Масленико ва О.Н.	Участие Участие
21	всероссийский	Волков Владислав, Петровский Аким, Смирнов Ярослав 4а	Всероссийский марафон «Читаем для жизни»	Махова А.А.	1 место  2 место 3 место
22	всероссийский	Филиппова Дарья 6б	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя мастерская-2021»	Победител ь	Масленикова О.Н.
23	всероссийский	Смирнова Анжелика 8б	Всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России»	Победител ь	Масленикова О.Н
24	международный	Аниськова Полина 4б	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Весна! Весна! И все ей рады...» (НМП "Академия успеха")	Луареат 1 степени	Масленикова О.Н.

Динамика участия детей в научных конференциях различного уровня за 5 лет

<i>Год</i>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<i>Число участников</i>					
В школьном Дне науки	25	34	32	34	34
В конференциях муниципального уровня	2 (3 место – 1 чел.)	3 (1 место – 2 чел.)	3 (3 место – 1 чел.)	16 (1 место – 2 чел, 2 место – 1 чел, 3 место – 4 чел.)	26 (1 место – 4 чел, 2 место – 5 чел, 3 место – 7 чел.)
В конференциях регионального уровня	0	2 (3 место – 1 чел.)	1 (3 место – 1 чел.)	5 (2 место – 2 чел, 3 место – 1 чел.)	6 (2 место – 1 чел, 3 место – 2 чел.)
В конференциях Российского уровня	0	1	0	3 (1 место – 1 чел)	5 (1 место – 3 чел, 2 место – 1 чел, 3 место – 1 чел.)
В конференциях Международного уровня	0	0	0	0	1 (1 место – 1 чел)

В 2021-2022 уч. году очевидна положительная динамика. В работу вовлечены учителя начальной и средней школы. Увеличилось количество победителей и призеров.

### **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования складывается из двух согласованных между собой систем оценок: внутренней и внешней системы оценки качества. Внешнюю оценку осуществляют контролирующие органы, внутренняя оценка осуществляется самой школой, обучающимися, родителями, педагогами, администрацией.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в СОШ № 3.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка планируемых результатов включает оценку предметных и метапредметных результатов образовательного процесса. В ходе внутреннего мониторинга рассматриваются следующие показатели: итоги учебной четверти; результаты образовательного процесса в учебном году; результаты обучения по предметам, метапредметные и личностные результаты и т.д. Итоговая оценка результатов освоения НОО и ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и с учетом результатов итоговых письменных контрольных работ.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - среднего и выше среднего уровня.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания – более 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81%.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные данные позволяют оценить состояние и тенденции развития системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе.

Анкетирование и посещение уроков показывают, что педагоги апробируют новые инструменты оценивания в классах, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе, как состояние поиска, развития, апробации педагогами школы новых инструментов оценки достижений обучающихся.

### **6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, реализуется Программа развития кадров;
- разработана и реализуется Целевая программа наставничества;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

	Педагогические работники	По возрасту				По образованию		По квалификационным категориям				Молодые специалисты
		до 30	до 50	до 60	пенсионного возраста	СП	ВП	Не имеют кв. категории	соответствуют должности	1 кв. кат	Высшая кв. кат	
1	директор			1			1		1			
5	заместители директора	2	2	1			5		5			
	учителя:											
2	русского языка и литературы	2		2			2	1		2	1	
2	истории и обществознания		1		1		2	1	1			
1	географии				1		1	1				
	физики			1						1		
2	математики и информатики		1	1			2			2		
	иностранного языка											
1	химии и биологии		1				1				1	
1	физической культуры		1				1		1			
1	технологии		1				1		1			
	изобразительного искусства											
	музыки											
8	начальных классов	4	2	2		4	4	1	6	1		2
1	учитель логопед		2				1	1			1	

1	педагог-психолог		2				1				1	
1	педагог-организатор			1			1		1			
1	воспитатель				1	1			1			
		6	11	8	3	5	23	5	12	6	5	0

Информация о квалификации педагогического состава представлена на диаграмме ниже:



Школа испытывает дефициты в педагогических кадрах: учителях русского языка и литературы, иностранного языка, географии, физики и математики.

Одним из путей решения проблемы (нехватка педагогических кадров) является система непрерывного, профессионального развития педагогических работников, а также прохождение педагогами школы курсов профессиональной переподготовки.

### **8. Методическая работа**

Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства в организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководителей школы.

В 2021-2022 учебном году было организовано 4 методических объединения. Их работа была направлена на решение задач, стоящих перед школой.

1. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, курсы повышения квалификации), использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Выявление и обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
4. Повышение качества образования по учебным предметам через формирование читательской и математической грамотности.
5. Разработка и реализация адаптированных рабочих программ по учебным предметам (различных нозологий обучающихся), коррекционно-развивающим курсам, создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В работе методических объединений наблюдается повышение активности учителей по обмену опытом с коллегами и привлечению школьников к участию в интеллектуальных событиях.

В Школе в 2021-2022 учебном году работали в 4 профессиональных обучающихся сообществах. Учителя познакомились с новым теоретическим материалом, учились применять полученные знания на практике, участвовали в разработке и проведении уроков.

Деятельность ПОС заключается во взаимообогащении профессиональными знаниями, умениями и практиками, который имеет событийный характер. В них вошли учителя разных предметных дисциплин. Приоритетными задачами сообществ являются:

- повышение качества образования по учебным предметам через формирование читательской и математической грамотности,

- создание условий для повышения индивидуальных достижений обучающихся,
- активизация участия детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно – исследовательской, проектной деятельности.

Реализация поставленных задач ПОС позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у них когнитивных способностей, ведет к улучшению образовательных результатов

Членами сообществ были спроектированы уроки по разным учебным дисциплинам с использованием технологии «Таксономия учебных задач». Учителя определяли их операционную, дидактическую ценность, высчитывали индекс вариабильности, делали выводы.

Каждый педагог школы ведет свое портфолио, одной из составляющих которого является карта индивидуального развития. Отчеты по намеченным и выполненным мероприятиям выборочно заслушивались на методических и административных советах.

С сентября 2022 года в школе функционируют 3 ПОС:

1. «Формирование читательской и математической грамотности»
2. «Осуществление преемственности между начальной и основной школы»
3. «Современные методики поддержки слабоуспевающих учащихся»

Подводя итоги методической работы, проводимой в школе в 2021 - 2022 учебном году и начале 2022-2023 года следует отметить следующее:

- проведены все запланированные заседания МО,
- продолжена работа по обмену опытом и повышению квалификации учителей, привлечению школьников к участию в образовательных и воспитательных событиях разного уровня.
- учителя использовали в образовательном процессе элементы информационно-коммуникационной технологии (при подготовке к урокам, при выполнении проектов, при написании научных, творческих работ (сочинений)).
- педагоги применяют в образовательном процессе активные методы обучения, современные технологии.
- педагогический коллектив активизировал работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к городским олимпиадам и научным конференциям, участвовали в городских и Международных творческих играх - конкурсах, приняли участие в муниципальных олимпиадах.
- ПОС пополнили банк видеоуроков, технологических карт уроков.
- учителя транслировали свой опыт на семинарах, мастер-классах, вебинарах и т.д. различного уровня, принимали участие в конференциях и в конкурсах профессионального мастерства:
- в 2021-2022 учебном году 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам.

Учителя в работе использовали цифровые платформы «УЧИ.ру», «ЯКласс», «ЯУчитель» и т.п.

Педагоги СОШ № 3 совершенствуют свою профессиональную деятельность через внутрифирменное обучение (обмен опытом по использованию в практической деятельности инновационных образовательных технологий в образовательной среде, проведение единых методических дней, предметных недель, постоянно действующих проблемных семинаров, мастер-классов, обобщение опыта работы), и как результат - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Цель внутрифирменного обучения в нашей организации: повышение профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентности учителей и администрации школы. В результате рефлексии собственной педагогической практики у педагогов проявляется готовность к осуществлению профессиональной деятельности, ориентированной на достижение высокого качества образования.

Таким образом, в школе созданы все условия для непрерывного повышения учительских компетенций. Но необходимо и дальше мотивировать учителей на повышение педагогического мастерства, распространение опыта среди коллег.

## **9. Здоровье обучающихся**

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательных программах начального и основного общего образования,

- в плане воспитательной работы школы.
2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:
    - органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
    - учреждениями дополнительного образования;
    - учреждениями здравоохранения;
  3. Преимуществом и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин - физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;
  4. В школе функционирует сенсорная комната, осуществляется психолого-педагогическое, сопровождение образовательной деятельности.
  5. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

**Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, реализуются следующим образом:**

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.
2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.
3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.
4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.
5. Медицинский кабинет в школе оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского работника, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

**Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:**

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесены разделы, посвященные формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.
3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.
4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.
5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой.
6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.
7. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.
8. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя

биологии, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

9. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружки и секции различной направленности).

10. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

### **Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:**

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («А ну-ка, парни!», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «День здоровья», «Веселые старты»).

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и активации дальнейшей работы на уроке.

5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Школьные команды участвуют в военно - спортивных играх во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях.

### **Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:**

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве городской детской поликлиникой, КДН и ЗП, ОПДН, представителями правоохранительных органов.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий на вебинарах различного уровня.

4. Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре и классах школы.

### **Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни). Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ, ОРВ.

#### **Анализ заболеваемости обучающихся**

Результаты профилактических осмотров школьников доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в медицинские карты обучающихся.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – нарушение опорно-двигательного аппарата. Оно представлено: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр

телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы). Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

На втором месте патология органов зрения. Снижение остроты зрения связано со многими причинами:

- с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями;
- с малоподвижным образом жизни школьников;
- с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На третьем месте – дефекты речи. Много детей с нарушениями речи в школу приходят, не посещавшие детский сад. С детьми, имеющими дефекты речи, работают учителя-логопеды.

### **Работа специальной группы по физической культуре**

На конец 2021-2022 года по итогам медицинского обследования школьников к основной медицинской группе отнесено 84% обучающихся. Количественный состав специальных групп: 11 – учащихся- «А» - 3%, «Б» - 9 учащихся – 2,5%, подготовительная группа – 40 учащихся - 11,5%.

В 2021-2022 учебном году количество детей группы «Б» осталось на том же уровне, увеличилось количество в подготовительной группе – на 2 учащихся и в группе «А» на 5 человек.

В этом учебном году в школе не было занятий отдельной специальной группы «А», что было связано с малым количеством детей на начало учебного года (минимум 12 человек).

На начало 2022-2023 учебного года к основной группе отнесено 294 ученика, подготовительная группа - 9% учащихся, специальная группа А – 2%, специальная группа Б – 11 (3%). По сравнению с прошлым годом количество детей подготовительной группы и группы А уменьшилось, зато увеличилась численность группы Б.

### **В 2021- 2022 году школа имеет следующие статусы.**

1. СОШ № 3 является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации на примере формирования математической и читательской грамотности» (протокол заседания Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 27.01.2022 г.).
2. На базе школы создана служба помощи родителям в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
3. В рамках проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» школа № 3 признана региональной инновационной площадкой (РИП).
4. СОШ № 3 входит в муниципальную программу ШНОР «Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг».
5. Школа является Муниципальным ресурсным центром (МРЦ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области СОШ № 3) по теме: «Организация практической деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

### **10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21757 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100%;
- книговыдача – 2960 экземпляров;
- объем учебного фонда – 12472 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минобороны. Кроме того, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 экземпляров. Средний уровень посещаемости - 24 человек в день.

### **11. Оценка материально-технической базы**

Важными аспектами деятельности СОШ № 3 являются эффективное управление и постоянное совершенствование ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных), реализация специфических возможностей образовательной среды.

С начала реализации проекта школа перешла на качественно более высокий уровень информационной и технологической среды школы. В рамках Федеральной программы «Модернизация образования» школе были выделены субсидии на приобретение оборудования: интерактивных комплексов, компьютеров, проекторов, ноутбуков.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Она обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, создает все условия, необходимые для обучения детей с различными нарушениями здоровья. В школе есть архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды к школе и проч.); в наличии специальное оборудование, необходимое для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, и др.; дидактические материалы, обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии; научно-методическое обеспечение; программно-методическое обеспечение. Педагоги школы владеют различными практиками, позволяющими выстраивать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы он соотносился с образовательными потребностями ребенка.

В СОШ № 3 создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АСИОУ в школьной среде и сети Интернет, где организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением и т.д.

Материально-техническая база школы № 3 достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинеты психолога и логопеда, кабинеты технологии для девочек и мальчиков. Учебные помещения школы оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Закуплена специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, художественное творчество, в процесс проектирования и конструирования, наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений, планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов и т.д.

В рамках проекта «Доступная среда» оборудован кабинет релаксации.

На территории школы оборудован «Автогородок», мини-футбольное поле и площадка для занятия спортом.

### **11. Результаты анализа показателей деятельности СОШ № 3**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	360
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	193
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	360/15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12

1.19.1	Регионального уровня	6
1.19.2	Федерального уровня	5
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/39%
1.29.1	Высшая	5/18%
1.29.2	Первая	6/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	23/82%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	360/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. Школа укомплектована достаточным числом педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Выводы по результатам анализа деятельности школы:**

Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс СОШ № 3 по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.

1. Поставленная цель на 2021-2022 учебный год выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
4. Вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
5. Учащиеся подготовлены к продолжению образования;
6. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
7. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
8. Учителя на уроках формируют личностные и метапредметные учебные действия.
9. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГО ООО, также педагоги начальной школы могут заниматься с обучающимися с ОВЗ ФГОС.
10. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
11. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, что способствовала организации и функционированию ПОС.

12. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
13. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
14. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
15. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
16. Организована адресная поддержка слабоуспевающих учеников.
17. Ведется просветительская работа и психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся.

### **Основные направления развития**

#### **образовательного учреждения, поставленные в 2022-2023 учебном году:**

1. Освоение и внедрение в практику деятельности школы новых механизмов управления качеством образования.
2. Работа школы в эффективном режиме с целью обеспечения равных возможностей обучающихся в получении качественного образования независимо от социально-экономического контекста и получения положительной динамики в обучении.
3. Создание условий для реализации обновленных ФГОС начального образования, основного общего образования (организационно-управленческих, методических, педагогических).
4. Формирование функциональной грамотности у учащихся.
5. Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.
6. Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников.
8. Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся.
9. Расширение образовательного пространства, построенного на принципах маркетинга и сетевого взаимодействия.
10. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.
11. Обновление материально-технической базы школы.
12. Формирование позитивного имиджа школы.