

## Обоснование для присвоения статуса базовой площадки образовательной организации

1. Данные об образовательном учреждении
  - 1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (СОШ № 3)
  - 1.2. Директор школы: Солнцева С.Н.
  - 1.3. Адрес: 152903, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Глеба Успенского, д.4
  - 1.4. Телефон/факс: (4855)222649, 222-352
  - 1.5. E - mail: <http://sch3.rybadm.ru/>
  - 1.6. Сайт ОУ/ОО: <https://ryb3sh.edu.yar.ru/>
2. Предполагаемая тема площадки, результаты, критерии и показатели оценки результативности.  
Тема: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации на примере формирования математической и читательской грамотности».

№	Критерии	Показатели	Оформленный результат
1	Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы)	Нормативные документы, локальные акты школы
2	Качество деятельности ОУ как базовой площадки	1. Количество методических мероприятий, проведенных в рамках темы базовой площадки (ед.); 2. Участие в конкурсах, научно-исследовательских проектах на всех уровнях в рамках работы базовой площадки, результативность (ед).	Материалы семинаров, мастер-классов, публикации материалов
3	Повышение качества образования.	1. На 10-20% улучшены результаты обучения у детей с ОВЗ по русскому языку и математике. 2. Обучающиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности на 20-25% . 3. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно на 10-20 %.	Результаты мониторинга образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
4	Методическое обеспечение образовательного	1. Внедрение вариативных способов работы с обучающимися с ОВЗ; 2. Создание дополнительных	Банк методических и дидактических материалов по

	процесса	условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования педагогов школы; 3. Внедрение новейших технологий и активных способов обучения в образовательный процесс.	формированию математической и читательской грамотности.
5	Качество информационно-методического обеспечения деятельности базовой площадки	1. Количество методических ресурсов базовой площадки, выставленных в общий доступ на сайте школы (ед.), 2. Количество ресурсов, информирующих общественность о деятельности базовой площадки (ед.)	Сайт школы, отчет о самообследовании.
6	Повышение имиджа школы	Улучшение, существенное обогащение, преобразование существующей образовательной ситуации в школе. Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов (%).	Результаты анкетирования обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом.

3. Данные об ответственном лице за работу площадки:

Зверева А.В., заместитель директора по УВР

Телефон/факс: (4855) 222-352

E – mail: [asevrugina78@mail.ru](mailto:asevrugina78@mail.ru)

4. Наименование структурного подразделения, курирующего деятельность базовой площадки Кафедра инклюзивного образования, куратор Посысоев Олег Николаевич, профессор кафедры инклюзивного образования АУ ДПО ЯО ИРО.

5. Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.

Школа № 3 более с 1989 года осуществляет образовательную деятельность по обучению, воспитанию детей с ограниченными возможностями развития. С 2013 года наряду с отдельными классами осуществляется инклюзивное обучение детей с ОВЗ в составе общеобразовательных классов.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 361 учащийся в 21 классе, из них 160 учащихся - дети с ОВЗ (вариант 7.2, вариант 7.1, 1 ученик - вариант 6.1, 1 ребенок - вариант 6.2, 1 обучающийся - вариант 6.3, 9 учащихся с легкой умственной отсталостью).

СОШ № 3 обладает необходимыми ресурсами для реализации инклюзивного образования. В инклюзивном образовательном пространстве школы используются следующие принципы:

Принципы	Реализация принципа в инклюзивном пространстве школы
Принцип индивидуального подхода	Для всех обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на каждый учебный год разрабатываются индивидуальные маршруты развития, включающие в себя содержание коррекционно-развивающей области, характеристику затруднений и потенциала ребенка, описание уровня сформированности УУД (БУД), рекомендации об организации коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей.
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка	Обучающиеся школы с ОВЗ совместно с другими школьниками принимают активное участие в различных мероприятиях, благотворительных акциях, спортивных соревнованиях. Являются членами отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Юный друг полиции», «Юный пожарный». В школе созданы условия для принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса, для активного включения детей, родителей и педагогов в совместную деятельность (учебную, воспитательную, социальную).
Принцип непрерывности коррекционно-развивающей работы	Образовательный процесс с детьми с ОВЗ является коррекционно-развивающим. Особое значение имеет организация коррекционно-развивающей области (индивидуальных и групповых коррекционных занятий). Психокоррекционные, логопедические занятия, а также коррекционно - развивающие занятия «Ритмика», «Песочная анимация», «Занимательные вопросы русского языка и математики» и другие способствуют формированию и развитию у детей универсальных учебных действий (БУД).
Принцип вариативности развития организации	Данный принцип реализуется через разнообразие образовательных траекторий, которые разрабатываются для обучающихся по АООП НОО разных вариантов образования: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, легкая умственная отсталость (вариант 1). Для всех категорий обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Таким образом, в школе одновременно имеют место разные учебные планы, большой спектр учебных программ, методических и дидактических материалов.

Принцип инновационного развития организации	Школа много лет находится в инновационной деятельности, связанной с обучением детей с ОВЗ, которая напрямую влияет на развитие нашей образовательной организации (см. ниже).
Принцип командной работы	В школе работает сплоченная команда единомышленников. Командное взаимодействие осуществляется через психолого-педагогический консилиум, методический совет, методические объединения педагогов, классных руководителей, ПОС, методические совещания, педагогические советы.

Педагоги и администрация школы вовлечены в методическую работу. Распространяя опыт, выступили на муниципальном и региональном уровнях по тематике обучения детей с ОВЗ:

год	уровень	Выступление членов педагогического коллектива СОШ № 3 на семинарах, конференциях
2016	региональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»
		Стажировка руководителей образовательных организаций города Воронежа на базе общеобразовательных организаций города Рыбинска – подготовлена выставка и выступление.
		Межрегиональная научно-практическая конференция № «Инновации в образовании: региональные практики» - выставки и выступление.
		Семинар на базе СОШ № 3 по теме «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
2017	региональный	Региональный практико-ориентированный семинар по теме «Коррекция и развитие личностных качеств учащихся с ЗПР на занятиях эстетического цикла» - 4 человека
		V Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности» - выступление.
		Региональный практико-ориентированный семинар по теме «Обучение детей с ЗПР на уроках русского языка», участвовало 7 педагогов
	муниципальный	Муниципальная Ярмарка инновационных продуктов, приняло участие 4 педагога
	международный	Международные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества». Выступление на тему

2018		«Использование методов православной педагогики в инклюзивном образовательном пространстве общеобразовательной школы»
	муниципальный	XVI Муниципальная конференция «Технологии современного образования: возможности и результаты». С выступлениями и выставками приняли участие 6 педагогов. Муниципальный семинар практикум «Особенности организации внеурочной деятельности с учащимися с ОВЗ» – подготовлен мастер-класс педагогом-психологом школы.
	Региональный	Региональный семинар «Результаты РИП «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
2019	Региональный	Конференция «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
2020	Региональный	Семинар «Современная практика и перспективы психологического сопровождения учащихся с ОВЗ».
	Региональный	Семинар «Духовно-нравственное воспитание детей с особыми образовательными потребностями через реализацию программ дополнительного образования»
2021	Региональный	Семинар «Оказание помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Региональный	Семинар «Инклюзивное образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы».

6. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.

С 2014 года СОШ № 3 являлась:

1. Региональной инновационной площадкой по теме «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР» 2014 -2016 гг. (приказ Департамента образования Ярославской области от 17.03.2014 г. №157/01-03).
2. Региональной инновационной площадкой по теме «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе» 2016-2018 гг. (приказ Департамента образования Ярославской области от 29.02.2016 г. №141/01-03).
3. Базовой площадкой ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме «Повышение качества коррекционно-развивающего образовательного процесса при обучении детей, имеющих смешанные специфические расстройства психического развития и детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (выписка из протокола

заседания Учёного совета ГОУ ЯО «Институт развития образования» от 02 декабря 2009 г. до 2013 года)

4. Региональной стажировочной площадкой по теме «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы» (приказ Департамента образования Ярославской области от 12.03.2015 г. №218/01-03).

Школа № 3 заняла 2 место в областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа – 2020».

Сложность контингента школы (более 170 обучающихся с ЗПР и дети с легкой умственной отсталостью), низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое положение семей учащихся, низкая мотивация всех участников образовательного процесса, пассивность родителей в вопросах образования привела к снижению качеству обучения в школе.

СОШ № 3 вошла в Муниципальную программу адресной поддержки и сопровождения школ города Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.

Понимание недостатков в структуре образовательного процесса и проведенный анализ показателей, полученных в результате самообследования, привели к созданию Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Приоритетными направлениями повышения качества образования педагогический коллектив считает формирование у обучающихся:

- математической грамотности, одним из важных аспектов которой является применение математики в различных ситуациях
- читательской грамотности, которая направлена на развитие способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты работы за время реализации программы:

- 100% обучающихся справились с ГИА.
- Учащиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности на 10%. Увеличилось количество призеров и победителей.
- Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно на 20 %.
- Не менее 60-70% обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике (кол-во увеличилось на 5%).
- Повышен интерес к учебным предметам через участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Школа заняла 2 место в конкурсе на лучшую программу перехода школы в эффективный режим работы и стала РИП «Изменение образовательной среды как фактор повышения учебной мотивации и образовательных результатов учащихся в условиях инклюзивной школы».

Педагоги и администрация школы постоянно транслируют свой опыт работы на мероприятиях различного уровня:

- Международный уровень - Международный форум «Евразийский образовательный диалог» по теме «Из опыта горизонтального обучения в условиях школы с низкими образовательными результатами в Ярославской области»

- Международный уровень – Региональный онлайн-семинар и международным участием «Цифровая среда для достижения компетенций XXI века» по теме «Цифровизация школы для перехода в эффективный режим работы», март 2021 г.;

- Федеральный уровень – Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала» с темой «Из опыта разработки школьной программы перехода в эффективный режим работы», октябрь 2020 г.;

- Региональный уровень - Педсовет 76.РФ «Опыт разработки и реализации школьных программ повышения качества образовательных результатов» по теме «Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг.», ноябрь 2020 г.;

- Региональный уровень – Круглый стол координаторов муниципальной тьюторской команды «Тьюторское сопровождение горизонтального обучения учителя в профессиональных обучающихся сообществах», октябрь 2020 г..

7. Описание состояния информационных, материально-технических, организационно-методических и кадровых ресурсов для осуществления деятельности в рамках конкретных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической деятельности Института.

### Организационное обеспечение

Вид обеспечения	Описание
Нормативно-правовые акты	В школе разработаны локальные акты: <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями развития</li><li>- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей.</li><li>- Положение об индивидуальном учебном плане.</li><li>- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</li><li>- Положение о внеурочной деятельности.</li><li>- Положение о рабочей программе СОШ № 3.</li><li>- Положение об обучении детей на дому в СОШ № 3</li><li>- Положение о системе оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения.</li><li>- Положение о ВСОКО</li><li>- Приказ № 01-05/60-09 от 15.09.2021 г. по СОШ № 3 "Об организации работы по повышению</li></ul>

	<p>функциональной грамотности обучающихся" 5. План мероприятий СОШ № 3, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.</p> <p>6. Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 г</p> <p>7. Детализированный план реализации программы перехода СОШ № 3 в эффективный режим работы на 2021-2022 уч. и др.</p>
Организация медицинского обслуживания	Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО «Городская детская больница». В школе оборудован медицинский кабинет, состоящий из приемной и процедурных областей. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.
Организация взаимодействия с родителями	В 2018 году создан Совет отцов, который активно участвует в жизни школы: работа на заседаниях Совета профилактики, проведение совместных спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и детей общеобразовательных классов, посещение семей, находящихся в социально опасном положении.
Организация взаимодействия с ПМПК	СОШ № 3 заключен договор с МУ ППМС «Центр помощи детям». Взаимодействие осуществляется при взаимопосещении методических семинаров, взаимном консультировании. Школой осуществляется организация образовательного процесса в соответствии с данными ТПМПК рекомендациями и создание среды, способствующей развитию ребенка, определение (уточнение) образовательного маршрута и основных направлений индивидуальной коррекционной работы. ПМПК являются партнёрами при реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 г.
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	Школа тесно сотрудничает с органами социальной защиты администрации города. По необходимости направляются списки детей, нуждающихся в помощи.
МОУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"	Сопровождение в реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики



	обучающихся на 2020-2023 г. Методическая поддержка учителям школы, курсы повышение квалификации для педагогов.
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Сотрудничество и совместная деятельность по организации и проведению мероприятий по направлению «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС»: - проведение совместных консультаций; - организация и проведение курсов, семинаров, практических конференций и т.д.; - взаимное использование материально-технической базы; - распространение инновационного опыта по обучению и коррекционному воспитанию детей. Реализация регионального инновационного проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Приказ ДО ЯО от 07.12.2020 № 308/01-04
ГОУ ЯО "Центр помощи детям" г. Ярославль	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи
Информационное обеспечение	Информационное обеспечение осуществляется через сайт школы, информационные стенды в вестибюле школы, через группы в социальных сетях. Освещается работа через средства массовой информации.

### Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Архитектурная среда	
Территория, прилегающая к зданию (участок), пути движения к объекту.	Здание школы расположено в центре города. Около школы имеется нерегулируемый пешеходный переход и искусственные неровности. Территория вокруг школы заасфальтирована. На территории школы оборудованы 2 плоскостных сооружения: футбольное поле с площадкой под малые архитектурные формы, баскетбольная площадка, площадка для занятий ПДД «Автгородок».
Вход в здание	Ступени крыльца центрального входа оборудованы пандусом. Входные двери и двери в вестибюль школы состоят из двух полотен, имеют доводчики и могут раскрываться во всю ширину дверного проема.
Зона целевого	Вход в здание оборудован видеочкамерой, рамкой

назначения здания	металлоискателя для организации безопасности сотрудников, учащихся, посетителей.
Санитарно-гигиенические помещения	Умывальные комнаты оборудованы раковинами, электросушилками для рук, туалетные комнаты – индивидуальными кабинками.
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	
Учебные кабинеты, группы	В школе функционируют 27 кабинетов. Паспортизированы 3 музея. Кабинеты оборудованы регулируемой школьной мебелью. В учебных кабинетах установлены: ТСО (интерактивные доски, компьютеры, моноболоки, проекторы, ноутбуки, принтеры, МФУ, телевизоры. Сеть интернет, к которой подключены все компьютеры, школа имеет объединенную локальную сеть. Школа участвует в региональном Проекте «Цифровая образовательная среда».
Библиотека	Школьная библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями. Имеется медиатека, фонд для начальной и основной школы, ТСО. Оборудован читальный зал.
Кабинет педагога-психолога	В школе имеется 2 кабинета педагога-психолога, оборудованы средствами ТСО, диагностическими и дидактическими материалами, способствующими развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.,
Кабинет учителя-логопеда, дефектолога	Кабинет оснащен необходимым оборудованием для проведения индивидуальных и групповых занятий.
Актный зал	Для проведения школьных мероприятий оборудован холл 3 этажа. В нем установлена сцена для выступлений, имеется оборудование для проведения школьных мероприятий: мультимедийный проектор, ноутбук, микшер, звуковая система, микрофонов со стойками.
Учебные мастерские	Кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков. Имеется швейное, столярное, слесарное оборудование.
Сенсорная комната	Сенсорная комната оборудована в рамках программы «Доступная среда». Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий имеется необходимое оборудование: акустическая, настенная, тактильная панель, вибро-оптическая тактильная панель, световой стол для рисования песком, интерактивный сухой бассейн, воздушно-пузырьковые трубки,

	развивающие игры Воскобовича и др.
Спортивный зал	В спортивном зале имеется достаточное количество инвентаря для проведения не только уроков физической культуры, но и для проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность работников, из них	27
Учитель, воспитатель	23
Учитель-дефектолог (профессиональная переподготовка в сфере дефектологии)	14
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Координатор по инклюзии (Высшее дефектологическое образование)	1

Все педагоги школы повышают свои компетенции на КПК, принимают участие в конкурсах различного уровня, семинарах, конференциях, вебинарах, онлайн-марафонах, связанных с образованием детей с ОВЗ и повышением качества образования:

- Муниципальный семинар «Индивидуализация образовательного пространства: современные методики поддержки слабоуспевающих учащихся».

- Конференция «Образовательные результаты современного ребенка: содержание и способы достижения» по теме «Достижение личностных результатов учащихся с легкой умственной отсталостью через решение практико-ориентированных задач»

- Региональный семинар «Управление качеством образования на основе выявленных профессиональных дефицитов» (Из опыта работы).

- Муниципальный семинар по теме «Цифровизация школы в условиях перехода в эффективный режим работы»

- Региональный семинар «Оказание помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья».

- «Круглый стол координаторов муниципальных тьюторских команд «Тьюторское сопровождение горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающихся сообществах».

- Муниципальный семинар со специалистами МУ ППМС «Центра помощи детям» «Формирование мотивации к учению».

- Муниципальный семинар по теме «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» др.

Особое значение имеет внутрифирменное образование. В школе проходят методические семинары и педагогические советы по темам:

- педсовет: «Изменение образовательной среды как фактор повышения учебной мотивации и образовательных результатов учащихся в условиях инклюзивной школы».

- в рамках реализации "Программы перехода школы в эффективный режим работы" состоялся педагогический совет "Имидж школы".

- педагогический совет "Повышение образовательных результатов обучающихся через профессиональный рост учителя"

- педсовет «Повышение образовательных результатов обучающихся через формирование математической и читательской грамотности»

- семинар «Проектирование инклюзивного урока в рамках деятельностной парадигмы»

- семинар «Коррекционно-развивающие практики поддержки детей с особыми образовательными потребностями» и др.

В школе функционируют профессиональные обучающиеся сообщества: «Формирование читательской и математической грамотности», «Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач», «Освоение современных методик поддержки слабоуспевающих учащихся», «Улучшение качества преподавания через рефлексию деятельности учителя». Учителями спроектированы технологические карты и проведены уроки с применением технологии «таксономия учебных задач» для повышения математической и читательской грамотности.

Три педагога школы входят в Муниципальную команду тьюторов «Профессиональное развитие педагогов».

Учителями школы по данным направлениям формируются:

- пакет нормативно – правовых документов;

- банк видео-уроков, технологических карт уроков;

- банк методических и дидактических материалов по развитию математической и читательской грамотности;

- рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения и подготовки детей к экзаменам.

Несколько лет школа участвует в реализации федерального проекта «Современная школа». В течение 2020-2021 учебного года провели более 400 консультаций для родителей, нуждающихся во всесторонней помощи по вопросам воспитания и обучения детей.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается:

- в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка,

- выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка,

- выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ,

- разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В течение года проведено более 60 консилиумов, где родителям учащихся было рекомендовано пройти ПМПК для уточнения индивидуального

образовательного маршрута ребенка, оказана адресная помощь родителям обучающихся, учителям.

На сегодняшний день школа обладает богатым информационно – методическим потенциалом по обозначенной теме и готова делиться положительным опытом с другими общеобразовательными учреждениями нашего региона.