

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,
СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОШ № 3

Заместитель директора по воспитательной работе
Лана Евгеньевна Бельских

Нормативно-правовой и методологической основой Программы воспитания и социализации школьников

- ▶ Конвенция ООН о правах ребенка,
- ▶ Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- ▶ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- ▶ Примерной программы воспитания,
- ▶ Методические рекомендации по разработке программ воспитания,
- ▶ Федеральная программа «Патриотическое воспитание»,
- ▶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- ▶ Устав образовательного учреждения

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х. Й. Лийметс и Л. И. Новикова



Особенности воспитательного процесса детей с ОВЗ в СОШ № 3

Воспитательная программа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе.



Воспитание детей с ОВЗ обязательно должно включать в себя:

Нравственное воспитание – формирование духовного мира ребенка, умения нести ответственность за свои поступки и поведение (формирование уважительного отношения к окружающим людям, животным, природе и т.д.; воспитание трудолюбия и уважительного отношения, как к собственному, так и к чужому труду; Получение навыков работы в коллективе)

Воспитание детей обязательно должно включать в себя:

Эстетическое воспитание детей – формирование творческой и активной личности, которая способна воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное не только в искусстве, но и в повседневной жизни (изобразительное искусство способствует развитию у детей с ОВЗ формированию правильного восприятия цвета, формы, конструкции и т.д. Музыка – снимает напряжение, развивает эстетический вкус. Театрализация – оказывает комплексное воздействие на все сферы психики ребенка)

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ **Социальная реабилитация** – это динамический процесс, направленный на постепенное решение тактических задач, стоящих на пути достижения цели по приобретению социального статуса в обществе
- ▶ **Социальная реабилитация** – деятельность, направленная на успешную социализацию детей с ОВЗ
- ▶ **Социальная реабилитация** – достижение конечной цели, суть которой заключается во вхождении ребенка с ОВЗ во все сферы жизни общества и ощущение себя его полноценным членом

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования

социально–педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

Задачи в области формирования личностной культуры:

- ▶ формирование способности к духовному развитию;
- ▶ укрепление нравственности;
- ▶ формирование основ морали;
- ▶ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ▶ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ▶ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ▶ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ▶ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- ▶ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ▶ осознание подростком ценности человеческой жизни;

Задачи воспитания

Задачи в области формирования социальной культуры:

- ▶ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ▶ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ▶ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ▶ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ▶ укрепление доверия к другим людям;
- ▶ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ▶ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ▶ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

- ▶ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ▶ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - ▶ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
 - ▶ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
 - ▶ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
 - ▶ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- 

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования

- ▶ Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение
- ▶ Принцип личностного подхода
- ▶ Принцип следования нравственному примеру
- ▶ Принцип полисубъектности воспитания
- ▶ Принцип целостности
- ▶ Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания
- ▶ Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения
- ▶ Принцип связи воспитания с жизнью, трудом
- ▶ Принцип опоры на положительное в человеке
- ▶ Принцип единства воспитательного воздействия
- ▶ Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Содержание духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое направление представлено в виде блока, который содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Также, в каждом блоке определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно–нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного блока.

БЛОК «Я – ГРАЖДАНИН»

<i>основные направления воспитательной работы</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ.</p> <p>2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.</p> <p>3. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p>	<p>1. Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства и школы.</p> <p>2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.</p> <p>3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны.</p>	<p>1. Конкурсы «Битва хоров»</p> <p>2. Тематические линейки, уроки мужества, посвящённые дням воинской славы.</p> <p>3. Акция «Подарок ветерану».</p> <p>4. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы).</p> <p>5. Экскурсии в школьный музей</p> <p>6. Муниципальные и региональные конкурсы правовой, патриотической</p>

БЛОК «Я – ГРАЖДАНИН»

<p>4. Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p> <p>6. Сохранение школьных традиций.</p>	<p>5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, участвуют в социальных проектах и мероприятиях.</p> <p>6. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>7. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России.</p> <p>8. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с их биографиями.</p>	<p>и краеведческой направленности.</p> <p>7. Школьная и городская игра «Зарница».</p> <p>8. Классные часы тематической направленности.</p> <p>9. Информационные стенды и книжные выставки.</p>
---	--	--

Пути реализации блока «Я – гражданин»

- ▶ Школьная библиотека
 - ▶ Школьный музей
 - ▶ Социальные партнеры (МВД России «Рыбинское», 4 организации дополнительного образования, спортивные школы)
 - ▶ Организация отрядов правоохранительной направленности
 - ▶ Учебная деятельность: уроки обществознания, истории, ОБЖ
- 

БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК»

<i>основные направления</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>2. Формирование гражданского отношения к себе.</p> <p>3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности</p> <p>4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</p> <p>5. Развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>1. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>2. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.</p> <p>3. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</p> <p>4. Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>1. День Знаний.</p> <p>2. День пожилого человека.</p> <p>3. День Учителя.</p> <p>4. День Матери.</p> <p>5. День посвящения в первоклассники, Благотворительные акции</p> <p>6. Новогодняя сказка</p> <p>7. Мероприятия ко Дню защитника Отечества.</p> <p>8. Мероприятия, посвященные 8 марта.</p> <p>9. Классные часы с обучающимися «Правила поведения», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д..</p> <p>10. Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.</p> <p>11. Экскурсии.</p>

Пути реализации блока «Я – человек»

- ▶ Сотрудничество с ТКДН и ЗП
 - ▶ Организация дополнительного образования
 - ▶ Работа психологов
 - ▶ Социальные партнеры (МВД России «Рыбинское», 4 организации дополнительного образования, спортивные школы)
 - ▶ Работа с родителями
- 

БЛОК «Я И ТРУД»

<i>основные направления</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу.</p> <p>2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду.</p> <p>4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>1. Участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>3. Участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры и т.п., в ходе которых знакомятся с различными профессиями.</p> <p>4. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родственников.</p> <p>5. Участвуют в различных видах общественно деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений.</p> <p>8. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>1. Школьная научно-практическая конференция.</p> <p>2. Предметные олимпиады.</p> <p>3. Школьные, городские и областных конкурсы.</p> <p>4. Секции и кружки.</p> <p>5. Акции «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>6. Экскурсии по Яр. области</p> <p>7. Классные часы «Моя профессия» и др.</p> <p>8. Встречи с представителями учебных заведений.</p> <p>9. Выставки детского декоративно - прикладного творчества.</p> <p>10. Субботники.</p>

Пути реализации блока «Я и труд»

- ▶ Родительские собрания
 - ▶ Встречи с интересными людьми
 - ▶ Школьная библиотека
 - ▶ Школьный музей
 - ▶ Субботники, акции
- 

БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ»

<i>основные направления</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>1. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма.</p> <p>2. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.</p> <p>3. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов по родному краю.</p> <p>4. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>5. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>6. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>7. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья</p>	<p>1. День Здоровья.</p> <p>2. Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</p> <p>3. Спортивные мероприятия, встречи.</p> <p>4. Акция «Внимание - дети!» по профилактике ДТП.</p> <p>5. «Безопасное колесо».</p> <p>6. Вовлечение детей в ДООП.</p> <p>7. Игра «Зарница».</p> <p>8. Тематические классные часы на тему здоровья.</p> <p>9. Конкурсы рисунков</p>

Пути реализации блока «Я И ЗДОРОВЬЕ»

- ▶ Организация отрядов правоохранительной направленности
- ▶ Школьный спортивный клуб
- ▶ Организация дополнительного образования
- ▶ Сотрудничество с сотрудниками МВД России «Рыбинское», ТКДН и ЗП, ДГБ, с организациями дополнительного образования
- ▶ Работа психологов

БЛОК «Я И ПРИРОДА»

<i>основные направления</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2. Воспитание гуманистического отношения к людям 3. Воспитание экологической грамотности.	1. Получают представления о связи экологической культуры и здоровья. 2. Участвуют в пропаганде здорового образа жизни. Учатся экологически грамотно вести себя в школе, дома, в природной и городской среде.	1. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии. 2. Организация экскурсий в природу. 3. Экологические субботники 4. Классные часы «Школа экологической грамотности». 5. Экологические конкурсы. 6. Участие в городских, областных конкурсах. 7. Акция «Кормушка», «Батарейка, сдавайся!», «Хвостики».

Пути реализации блока «Я И ПРИРОДА»

- ▶ Школьная библиотека
 - ▶ Городские акции
 - ▶ Сотрудничество с родителями
 - ▶ Учебная деятельность: география, биология, ОБЖ, химия
 - ▶ Научные конференции
- 

БЛОК «Я И КУЛЬТУРА»

<i>основные направления</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.</p> <p>3. Формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>4. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p> <p>5. Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>1. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>3. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>4. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>5. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества,.</p> <p>6. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт</p>	<p>1. День знаний.</p> <p>2. Концерты ко Дню учителя, 8 марта.</p> <p>3. Творческие задания по разным предметам.</p> <p>4. Посещение мероприятий в ОКЦ и дворцах культуры города.</p> <p>5. «Последний звонок».</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Участие в творческих конкурсах, проектах.</p> <p>8. Выставки декоративно-прикладного творчества.</p> <p>9. Встречи в библиотеке.</p> <p>10. ДООП</p> <p>11. Проведение тематических классных часов.</p> <p>12. Конкурсы чтецов.</p> <p>13. Конкурсы рисунков.</p> <p>14. Конкурс «Битва хоров».</p>

Пути реализации блока «Я И КУЛЬТУРА»

- ▶ Участие в городских, региональных, общероссийских конкурсах
 - ▶ Школьный музей
 - ▶ Школьная библиотека
 - ▶ Организация дополнительного образования
 - ▶ Проект «Театр глазами детей»
- 

Программа воспитания СОШ № 3

https://ryb3sh.edu.yar.ru/mariinskaya_respublika/sovet_profilaktiki.html