**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**
**(психокоррекционные занятия)**
**«Формирование общеинтеллектуальных умений» 1а класс**

| Образовательная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю / год |
|---|---|---|
| Коррекционные занятия | Психокоррекционные занятия | 1 / 33 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:**

•Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

•Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

•Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 г. № 01-05/86-02).

- «Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3»
- «Положения о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3»

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Цель программы – преодоление проблем в познавательном развитии, коррекция недостатков саморегуляции. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

**Цель программы** – преодоление проблем в познавательном развитии, коррекция недостатков саморегуляции.

Задачи:

1. Формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения – способность к самостоятельной организации собственной деятельности.
2. Совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития.
3. Формировать навыки общения с одноклассниками.

Материал программы рассчитан на формирование высших психических качеств, гармонизацию психоэмоционального состояния. Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Ведущими,

«сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить цензовое образование.

В программу также включены упражнения, способствующие развитию навыков общения, умения работать в группах, умение координировать свои действия с действиями других членов коллектива.

**Планирование основного содержания программы**

| Наименование раздела программы | 1а класс |
|---|---|
| Адаптационный блок | 4 ч. |
| Блок по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | 6 ч. |
| Блок по развитию пространственно-временных представлений | 4 ч. |
| Блок по активизации познавательной деятельности | 6 ч. |
| Блок по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции | 5 ч. |
| Блок по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности | 8 ч. |
| Всего | 33 ч. |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
3. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.
4. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. - М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
5. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
6. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
7. Конева Е.В., Пережигина Н.В., Резниченко М.Ю., Солондаев В.К. Как помочь ребенку с проблемами в развитии. Учебное пособие. / Под общ. ред. В.К Солондаева – Ярославль: «Ремдер», 2005. – 126 с.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
9. Повышение эффективности общения. Е. В. Конева. – Ярославль, «Ремдер», 2007. – 52 с.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина.
11. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

**Программа составлена** с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.