

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
(психокоррекционные занятия)
«Формирование произвольной регуляции деятельности» 1- 3 класс**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю / год			
		1 (1) класс	1а класс	2а класс	3а класс
Коррекционные занятия	Психокоррекционные занятия	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 г. № 01-05/86-02).

- «Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3»

- «Положения о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3»

Произвольная регуляция деятельности является одной из базовых составляющих психического развития. Она отвечает за организацию процесса деятельности, ориентировку в задании, составление алгоритма его выполнения, контроль и оценку правильности сделанного. Произвольная регуляция деятельности напрямую связана с обучаемостью, это то, что дает возможность овладеть учебной деятельностью.

Цель программы – формирование регуляторных механизмов деятельности.

Задачи:

1. Формировать у ребенка понимание правил и условий выполнения деятельности.
2. Развивать умение выстраивать свои действия в целостную программу.
3. Формировать умение целенаправленно находить ошибки в своей работе.
4. Развитие умения контролировать двигательную активность.

У обучающихся с задержкой психического развития страдают все составляющие произвольности. Они не умеют подчинить свою деятельность поставленной задаче, вести себя в соответствии с требованиями ситуации. У них отмечается несформированность навыков мыслительного планирования действий, слабость речевой регуляции действий, которая проявляется в трудностях речевого оформления, недостаточной способности ориентироваться на требования словесной инструкции. Многие из детей не способны полностью удерживать инструкцию на протяжении всей работы, доводить начатое дело до конца.

Материал программы рассчитан на формирование умения понимать правила и условия выполнения деятельности, выстраивать программу своих действий и поведения, умения сравнивать полученный результат с образцом. Многие упражнения, входящие в программный материал, составлены на основе движений. Это вызвано необходимостью формирования у обучающихся навыка контроля за двигательной активностью.

В программу произвольной регуляции деятельности включены занятия с использованием специального оборудования, которое дает ребенку сенсорные впечатления, развивает мелкую моторику, внимание и память, учит отслеживать причинно-следственные связи.

Планирование основного содержания программы 1-3 классы

Наименование раздела программы	1 (1) класс	1а класс	2а класс	3а класс
Развитие произвольной регуляции движений	10 ч.		6 ч.	
Развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации	5 ч.			
Понимание и принятие инструкции, проговаривание инструкции, удержание правила действий, выполнение действий по инструкции	18 ч.	6 ч.	11 ч.	
Развитие внутреннего плана действий		4 ч.		
Выполнение графических упражнений по устной и письменной инструкции		4 ч.		
Формирование умения составлять программу действий (составление плана действий)		14 ч.	8 ч.	9 ч.
Формирование умения проверять и оценивать работу (контроль действий)		5 ч.	4 ч.	7 ч.
Развитие произвольного внимания			5 ч.	9 ч.
Координация действий				9 ч.
Всего	33 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.

Учебно-методическое обеспечение

1. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
3. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
4. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
5. Конева Е.В., Пережигина Н.В., Резниченко М.Ю., Солондаев В.К. Как помочь ребенку с проблемами в развитии. Учебное пособие. / Под общ. ред. В.К Солондаева – Ярославль:

«Ремдер», 2005. – 126 с.

6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. (Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике). - М.: «Ось-89», 1997.

7. Повышение эффективности общения. Е. В. Конева. – Ярославль, «Ремдер», 2007. – 52 с.

8. Психология подростка: учебник / под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.

Программа составлена с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.