

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
(психокоррекционные занятия)
«Формирование пространственно-временных представлений» 2а класс**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю / год
Коррекционные занятия	Психокоррекционные занятия	1 / 34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

•Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

•Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

• Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

• Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

•Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 г. № 01-05/86-02).

• «Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3»

• «Положения о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3»

Свободная ориентировка во времени и пространстве – необходимое условие социального бытия человека, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Развитие пространственно-временной ориентировки младшего школьника особо важно при реализации такого принципа устойчивого развития, как обеспечение всеобщего качественного образования и широты знаний. При недостаточной сформированности пространственных и временных представлений у школьников наблюдаются многочисленные ошибки, трудности в ходе учебной деятельности: учащиеся не могут правильно расположить учебные принадлежности на парте, выполнить указания учителя, связанные с направлением движения (вперед, назад, налево, направо и др.). Если у учащихся не сформировано умение определять временную последовательность, они могут испытывать сложности в усвоении учебного материала: последовательность числового ряда, логической последовательности событий, установлении причинно-следственных связей между изучаемыми событиями и явлениями.

Цель программы: формирование пространственно-временных представлений

Задачи:

1. Формирование умения определять отношения объектов в пространстве.
2. Формирование умения определять последовательность событий.

3. Формирование умения определять последовательность времен суток, месяцев года, дней недели.

Материал программы направлен на работу над формированием представлений о пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

В программу включены занятия с использованием специального оборудования, которое дает ребенку сенсорные впечатления, развивает мелкую моторику, внимание и память, учит отслеживать причинно-следственные связи.

Планирование основного содержания программы

Наименование раздела программы	1а класс
Отношения объектов в пространстве	15 ч.
Временная последовательность. Дни недели	3 ч.
Временная последовательность. Сутки	3 ч.
Временная последовательность. Времена года	2 ч.
Временная последовательность. Месяцы	3 ч.
Временная последовательность. Определение времени	8 ч.
Всего	34 ч.

Учебно-методическое обеспечение

1. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
3. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
4. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А. Конопкина и В.И. Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004, 248 с.
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.

Программа составлена с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.