

**Аннотация к рабочей программе по Литературному чтению
(1-4 классы) - ФГОС**

| Учебный предмет | Количество часов в неделю / год | | | | Всего |
|---------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|-------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Литературное чтение | 4/33 | 4/34 | 4/34 | 3/34 | 506 |

**Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов
составлена на основе следующих документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785)
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрировано в Минюсте России от 02.02.2016 № 40936).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- Основной образовательной программы начального общего образования СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 № 01-05/86-02).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 № 01-05/86-02).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.10 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса».
- «Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3» (Протокол педсовета №3 от 25.03.2020)
- «Положения о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3» (Протокол педсовета №3 от 25.03.2020)

Изучение данной программы направлено на достижение:

Целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического

отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова,

- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении. С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности

маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Планирование основного содержания программы 1-4 классы.

| Наименование раздела программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|---------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|--------------|
| Обучение грамоте | 92 ч | | | | 132 ч |
| Добукварный период | 14 ч | | | | |
| Букварный период | 53 ч | | | | |
| Послебукварный период | 16 ч | | | | |
| Резерв | 9 ч | | | | |
| Литературное чтение | 40 ч | | | | |
| Вводный урок | 1 ч | | | | |
| Жили-были буквы | 7 ч | | | | |
| Сказки, загадки, небылицы. | 7 ч | | | | |
| Апрель, апрель! Звенит капель. | 5 ч | | | | |
| И в шутку и всерьез. | 6 ч | | | | |
| Я и мои друзья. | 5 ч | | | | |
| О братьях наших меньших. | 5 ч | | | | |
| Резерв | 4 ч | | | | |
| 136 ч | | | | | |
| Вводный урок. | | 1 ч | | | |
| Самое великое чудо на свете. | | 4 ч | | | |
| Устное народное творчество. | | 14 ч | | | |
| Люблю природу русскую. Осень. | | 8 ч | | | |
| Русские писатели. | | 14 ч | | | |
| О братьях наших меньших. | | 12 ч | | | |
| Из детских журналов. | | 9 ч | | | |
| Люблю природу русскую. Зима. | | 9 ч | | | |
| Писатели детям. | | 17 ч | | | |
| Я и мои друзья. | | 10 ч | | | |
| Люблю природу русскую. Весна. | | 10 ч | | | |
| И в шутку и в серьёз. | | 14 ч | | | |
| Литература зарубежных стран. | | 14 ч | | | |
| 136 ч | | | | | |
| Вводный урок. | | | 1 ч | | |
| Самое великое чудо на свете. | | | 4 ч | | |
| Устное народное творчество. | | | 14 ч | | |
| Поэтическая тетрадь 1. | | | 11 ч | | |
| Великие русские писатели. | | | 24 ч | | |
| Поэтическая тетрадь 2. | | | 6 ч | | |
| Литературные сказки. | | | 8 ч | | |
| Были – небылицы. | | | 10 ч | | |
| Поэтическая тетрадь 1. | | | 6 ч | | |
| Люби живое. | | | 16 ч | | |
| Поэтическая тетрадь 2 . | | | 8 ч | | |
| Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. | | | 12 ч | | |
| По страницам детских журналов. | | | 8 ч | | |
| Зарубежная литература. | | | 8 ч | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|------|--------------|
| Вводный урок. | | | | 1 ч | 102 ч |
| Летописи, былины, жития. | | | | 9 ч | |
| Чудесный мир классики. | | | | 19 ч | |
| Поэтическая тетрадь. | | | | 9 ч | |
| Литературные сказки. | | | | 10 ч | |
| Делу время – потехе час. | | | | 6 ч | |
| Страна детства. | | | | 7 ч | |
| Поэтическая тетрадь. | | | | 5 ч | |
| Природа и мы. | | | | 9 ч | |
| Поэтическая тетрадь. | | | | 6 ч | |
| Родина. | | | | 6 ч | |
| Страна Фантазия. | | | | 5 ч | |
| Зарубежная литература. | | | | 10 ч | |
| Всего | | | | | 506 ч |

Программное обеспечение:

| Автор | Название учебника | Издательство | Год издания |
|--|--|---------------------|--------------------|
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Учебник. 1 класс. Литературное чтение. В 2-х частях. | Просвещение | 2012 |
| Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | Рабочая тетрадь. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях. | Просвещение | 2014 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Учебник. 2 класс. Литературное чтение. В 2-х частях. | Просвещение | 2013 |
| Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | Рабочая тетрадь. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. | Просвещение | 2013 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Учебник. 3 класс. Литературное чтение. В 2-х частях. | Просвещение | 2015 |
| Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | Рабочая тетрадь. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях. | Просвещение | 2014 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Учебник. 4 класс. Литературное чтение. В 2-х частях. | Просвещение | 2015 |
| Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | Рабочая тетрадь. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях. | Просвещение | 2013 |

Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса предмета «Литературное чтение».