

**Аннотация
к рабочей программе
по окружающему миру (1-4 классы) – ФГОС
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
5 лет обучения**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год					Всего
		1 (1год)	1(2 год)	2	3	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1 (1год)	1(2 год)	2	3	4	
		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.11 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10. 07. 2015 г № 26
- «Положение о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3
- «Положение о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования СОШ № 3, вариант 7.2 (приказ от 30.08.2016 г № 01-05/86-02).

Изучение данной программы направлено на достижение:

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Логика изложения и содержания программы соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). Так как обучающиеся учатся в начальной школе 5 лет, то программа реализуется за счет увеличения часов в 1 классе (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения), 2 класс; 3 и 4 классы согласно авторской программе.

Планирование основного содержания программы 1-4 класс (5 лет обучения)

Рабочая программа по окружающему миру для 1-х классов (1и 2 год обучения) по сравнению с авторской программой, которая рассчитана на 1 год, составлена на 1,5 года обучения (33 недели первого класса + 16 недель первого полугодия второго класса = 49 недель).

Коррективы программы отражены в таблице:

Первый класс (первый год обучения)

№ п/п	ТЕМА	Авторская программа 1-го класса (22 недели первого класса)	Рабочая программа (33 недели первого класса)
1	Задавайте вопросы	1	1
2	Что и кто	20	24
3	Как, откуда и куда	12	15
4	Где и когда	11	13
5	Почему и зачем	11	13
	ИТОГО	55	66

Первый класс (второй год обучения)

№ п/п	ТЕМА	Авторская программа 1-го класса (11 недель второго полугодия первого класса)	Авторская программа 2-го класса (11 недель первого полугодия второго класса)	Рабочая программа (33 недели первого класса)
1	Введение	-	1	1
2	Почему и зачем	11	-	14
3	Где мы живем	-	4	6
4	Природа	-	10	15
5	Жизнь города и села	-	5	6
6	Здоровье и безопасность	-	4	7
7	Общение	-	3	5
8	Путешествия	-	9	12
	ИТОГО	11	36	66

Второй класс

№ п/п	ТЕМА	Авторская программа 2-го класса (23-недели второго полугодия второго класса)	Рабочая программа (34 недели)
1	Введение	-	1
2	Природа	10	18
3	Жизнь города и села	5	10
4	Здоровье и безопасность	5	12

5	Общение	4	10
6	Путешествия	9	17
	ИТОГО	33	68

3 класс

№	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
Всего		68	68

4 класс

№	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	10	10
2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	20
6	«Современная Россия»	8	8
Всего		68	68

Основные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программное обеспечение

Автор	Название учебника	Издательство	Год издания
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях. 1 класс (1 часть) 1 год обучения	Просвещение	2016
Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс (1 часть) 1 год обучения	Просвещение	2016
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях. 1 класс (2 часть).2 год обучения	Просвещение	2017
Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс (2 часть). 2 год обучения	Просвещение	2017
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях. 2 класс	Просвещение	2017
Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс	Просвещение	2018
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях. 3 класс	Просвещение	2018
Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс	Просвещение	2019
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс	Просвещение	2019
Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс	Просвещение	2020

Программа построена на принципах тематической целостности и последовательности развития курса «Окружающий мир»