

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол № 6

от 18-05.20

«Утверждаю»

Директор СОШ № 3

С. Н. Солнцева

приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_



Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Краеведческое ориентирование»  
2020-2021 учебный год.

Учитель обществознания Волкова Елена Ивановна

Рыбинск  
2020

*Мой край! Моя Россия, Русь!  
Мне Родины другой совсем не надо!  
Я здесь училась, здесь живу и здесь учусь,  
Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!  
Россия, ты у каждого своя,  
То место малой Родиной зовется,  
А вот Российская Держава есть одна,  
От этих слов с волненьем сердце бьется!*

Введение.

“ Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие “Отечество”.  
*В. Песков.*

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Творческое объединение младших школьников “Моя малая Родина” помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию:

- креативных способностей учащихся,
- становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям,
- формированию толерантности и толерантного поведения,
- укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;
- изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг писателей, семейные экскурсии;
- общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; города, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье),
- формированию экологической культуры,
- способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности,
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,
- формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни,
- видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

**“Мира не узнаешь, не зная края своего!”**

### **Пояснительная записка**

“Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать”.  
*Д. С. Лихачев.*

“Концепция модернизации российского образования” одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся школы с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

**Актуальность** данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

### **Цель программы:**

– формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;  
– воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

#### ***Воспитательные:***

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Воспитание любви к своей малой Родине;

#### ***Развивающие:***

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

### **Учебно-методическое сопровождение:**

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011г.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
3. Е.Медведев, М. Виданов. “Край родной, навек любимый” – пособие по историческому краеведению.– Куйбышевское кн. изд-во

### **Участники внеурочной деятельности:**

- Учитель.
- Ученики .
- Родители.

### **Возраст учащихся.**

Программа “ Краеведческое ориентирование” предназначена для проведения кружка в средней общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста **12-16 лет**. В кружок принимаются все желающие без специального отбора.

### **Режим занятия.**

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет **68 (2 час в неделю)** учебных часов практических и теоретических занятий.

Занятия предполагается проводить во второй половине дня 1 раз в неделю.

### **Формы проведения занятий:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по городу );
- Викторины;
- Конференции;
- Конкурсы
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, окружающему миру.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

#### **Условия для реализации программы.**

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в районном музее, в библиотеке, в ГДК, в гостях у односельчан, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, пришкольный участок;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;

- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.
- даты событий,
- термины, понятия истории родного края;
- исторические памятники и культовые места города;
- сведения о жизни и деятельности земляков

**Уметь:**

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Белгородской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.
- анализировать исторические источники, документы;
- описывать исторические памятники, культовые места родного края;
- наблюдать за жизнью и бытом старожилов села, беседовать с ними;
- высказывать собственное суждение.

**владеть компетенциями:**

- коммуникативной;
- информационно-поисковой; рефлексивной;
- учебно-познавательной;
- трудовой

*Краеведческий кружок решает следующие основные задачи:*

Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.

Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.

Изучение истории и культуры России и родного края.

Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера.

*Работа краеведческого кружка осуществляется в 2-х направлениях:*

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы в музее, творческие отчёты, записи,).

*Принципы и подходы, лежащие в основе программы:*

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- практическая направленность
- креативность

## Содержание тем

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1 час** Вводное занятие, знакомство с программой кружка.

### 1. Письменные источники. 4 часа

Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

### 2. Школьный музей. 7 часов

Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы.

### 3. Изучение родного края. 11 часов

Территория и границы родного края. Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для музея, встреча с жителями города. Работа с документами школьного музея.

### 4. Военно-патриотическая работа

Составление буклетов и презентаций по афганской войне, сбор информации об участии наших земляков в сражениях ВОВ.

## Учебно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Письменные источники	5	4	1
3	Школьный музей	17	4	13
4	Изучение родного края	22	18	4
5	Военно-патриотическая работа	22	10	12
6	Итоговое занятие	1		

## Календарно- тематический план.

Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Корректировка
	Инструктаж по технике безопасности .Вводное занятие	1	
	<b>Письменные источники</b>	5	
	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	2	
	Письменные источники – знания о прошлом	2	
	Древнейшие рукописные памятники:	1	
	<b>Школьный музей.</b>	17	
	Знакомство с экспонатами школьного музея.	2	

	История Мариинской женской гимназии в стенах школьного музея	2	
	Разработка текста экскурсии по экспозиции «История Мариинской женской гимназии»	2	
	Разработка текста экскурсии по экспозиции «Учителями славится Россия»	2	
	Разработка экскурсии на тему «Школа в советский период»	4	
	Экскурсия в краеведческий музей школы для учащихся 1 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?»	1	
	Работа в школьном музее(реставрация альбомов	4	
	<b>Изучение родного края</b>	22	
	Территория и границы родного края. Понятие «родной край»	2	
	Сбор материала по истории Рыбинского района	4	
	Встреча с выпускниками школы, работающими на селе.	2	
	Поездка в музей поселка «Октябрьский»	2	
	Краеведческая викторина «История сел Рыбинского района в названиях»	2	
	Родной край сегодня, перспективы его развития.	2	
	Экскурсия в музей Мологи.	2	
	Беседа «Культура родного края на современном этапе разви	2	
	Экскурсия в музей советской эпохи пос.ГЭС	4	
	<b>Военно-патриотическая работа</b>	22	
	Герой – это слово особое... (сбор материала о выпускниках школы-участниках ВОВ)	4	
	«По волнам памяти». Составление буклетов и презентаций по афганской войне	4	
	Оформление материала о генерал-лейтенанте ВОВ Федоре Харитонове	2	
	Оформление материала о полярнике- выпускнике школы №3	2	
	Оформление выставки «Письма с фронта»	2	
	Трудовой десант. Уборка территорий у памятников	2	
	Встреча с участниками ВОВ.	2	
	День открытых дверей школьного историко-краеведческого музея. Обзорная экскурсия для гостей.	2	
	Обзорная экскурсия «Эхо той войны»	1	
	История создания обелиска рыбинцам - воинам ВОВ и участникам тыла.	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	1	

### Ожидаемый результат:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания культурных традиций родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;  
способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах