


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СОШ № 3
С.Н.Солнцева
приказ № 01/06-2023 № 01/05153-01



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Возраст обучающихся – 7 – 15 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Тихомиров Максим Сергеевич,
учитель технологии

г.Рыбинск

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена согласно

- Федерального закона № 273-ФЗ (ст.12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом.

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06 1844)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Проект Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015 г.)

Актуальность: XXI-й век – век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

освоение основных её разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Отличительная особенность программы: В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность образовательной программы «Белая ладья» – физкультурно-спортивная, предусматривает приобретение учащимися основных знаний в технике и в тактике по шахматам, развитие творческого мышления юных шахматистов, формирование необходимых умений и навыков для получения спортивных разрядов по шахматам. Выполнение исследовательская работа по шахматам на тему "История шахмат".

Рабочая программа адресована для учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. Срок реализации программы – 1 года.

Цели и задачи:

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в эндшпиль;

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

Режим занятий – 2 часа в неделю, 68 часов год

Количество детей в группе - от 15 до 20 человек

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные.

СОДЕРЖАНИЕ

I этап обучения - общеразвивающий

- 1. Вводное занятие.
- *Теория:* Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.
- 2. История развития шахмат.
 - *Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.
 - 3. Первоначальные понятия.
 - *Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур - Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная логика. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют - начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.
 - *Практика:* Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».
 - 4. Тактика.
 - *Теория:* Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.
 - *Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».
 - 5. Стратегия.

- *Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.
- 6. Эндшпиль.
- *Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля.
- 7. Контрольная работа.
- *Практика:* Самостоятельно решить задачи.
- 8. Турниры.
- *Практика:* Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».
- 9. Анализ партий.
- *Практика:* Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.
- 10. Конкурс решения задач.
- *Практика:* Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».
- 11. Сеанс одновременной игры.
- *Практика:* Проводится сеанс одновременной игры.
- 12. Итоговое занятие.
- *Практика:* Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I этап обучения – общеразвивающий

п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теория 16	Практика 52
	Вводное занятие	1	
	История развития шахмат	1	
	Первоначальные понятия	1	4
	Тактика	4	4
	Стратегия	2	4
	Эндшпиль	2	4
	Контрольная работа		6
	Турниры		6
	Анализ партий	5	6
	Конкурсы решения задач		10
	Сеанс одновременной игры		6

Итоговое занятие	2
Всего:	

Условия реализации программы

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Формы аттестации

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Участие в городских соревнованиях по классическим шахматам, соревнованиях, в котором участвуют все занимающиеся.

Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся ДДТ Багратионовского городского округа и освоения ими образовательной программ

Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

«Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Поурочное планирование

№	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. <i>Теория:</i> Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.	2
2	История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	2

3	Первоначальные понятия. <i>Теория:</i> Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур	2
4	Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка	2
5	Взятие на проходе Самостоятельно решить задачи.	2
6	Нападение. Защита. Самостоятельно решить задачи.	2
7	Значение короля. Самостоятельно решить задачи.	2
8	Шах. Способы защиты от шаха. Защита от шаха с записью Самостоятельно решить задачи.	2
9	Ценность фигур. Мат. Цель игры. <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу.	2
10	Мат разными фигурами <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу.	2
11	Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
12	Пичья. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
13	Вечный шах. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
14	Пат. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
15	Шахматная нотация. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
16	Правила поведения во время игры. Учебно-тренировочный турнир	2
17	Как начинать партию. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
18	Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
19	Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. Выполняют задания, используя компьютерную	2

	программу: «Шахматная школа для начинающих».	
20	<i>Теория:</i> Двойной удар. Связка <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
21	Открытое нападение. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
22	Двойной шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
23	Открытый шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
24	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная тактика».	2
25	Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске	2
26	Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	2
27	Стратегия. <i>Теория:</i> Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре.	2
28	Стратегия. Использование большого материального перевеса. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	2
29	Эндшпиль. <i>Теория:</i> Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2
30	Самостоятельно решить задачи.	2
31	учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.	2
32	Анализ партий.	2
33	Конкурс решения задач. <i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».	2
34	Проводится сеанс одновременной игры.	2

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы (пример)

	Тема	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	Дидактический материал
1.	<p>Вводное занятие.</p> <p><i>Теория:</i> Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.</p>	<p>Словесный: объяснение, вопрос</p>	<p>Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски</p>
2.	<p>История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.</p>	<p>Словесный: объяснение, вопрос</p> <p>Практический: знакомство с фигурами</p>	<p>Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски</p>
3.	<p>Первоначальные понятия.</p> <p><i>Теория:</i> Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур</p>	<p>Словесный: объяснение, вопрос</p> <p>Практический: знакомство с фигурами</p>	<p>Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски</p>
4.	<p>Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Пешка</p>	<p>Словесный: объяснение, вопрос</p> <p>Практический: знакомство с фигурами</p>	<p>Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски</p>
5.	<p>Взятие на проходе. Самостоятельно решить задачи.</p>	<p>Словесный: объяснение, вопрос</p> <p>Практический: решение шахматных задач</p>	<p>Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски</p>
6.	<p>Нападение. Защита. Самостоятельно решить задачи.</p>	<p>Словесный: объяснение, вопрос</p> <p>Практический:</p>	<p>Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,</p>

		решение шахматных задач	шахматные доски
7.	Значение короля. Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
8.	Шах. Способы защиты от шаха. Защита от шаха с записью. Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
9.	Ценность фигур. Мат. Цель игры. Практика: Поставить мат друг другу.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
10.	Мат разными фигурами. Практика: Поставить мат друг другу.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
11.	Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
12.	Ничья. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
13.	Вечный шах. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для	Словесный: объяснение, вопрос Практический:	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,

	пачинающих».	решение шахматных задач	шахматные доски
14.	Пат. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
15.	Шахматная нотация. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
16.	Правила поведения во время игры. Учебно-тренировочный турнир	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
17.	Как начинать партию. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
18.	Дебют начало игры, принципы разыгрывания. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
19.	Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
20.	<i>Теория:</i> Двойной удар. Связка <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим	Словесный: объяснение, вопрос Практический:	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,

	анализом	решение шахматных задач	шахматные доски
21.	Открытое нападение. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
22.	Двойной шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
23.	Открытый шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
24.	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
25.	Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
26.	Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
27.	Стратегия. <i>Теория:</i> Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной	Словесный: объяснение, вопрос Практический	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,

	игре.	: решение шахматных задач	шахматные доски
28.	Стратегия. Использование большого материального перевеса. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
29.	Эндшпиль. <i>Теория:</i> Правило квадрата. Король и пешка против короля	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
30.	Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	
31.	учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
32.	Анализ партий.	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
33.	Конкурс решения задач. <i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски

34.	Проводится одновременной игры.	сеанс	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
-----	-----------------------------------	-------	--

Дополнительная литература:

1. Для преподавателя: Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов II разряда». М. «Советская Россия», 1999г.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г
3. «Шахматы - школе» Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика»,1999
4. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В.Петросян. М. 1997
5. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 1996
6. Нессис Г.Е. Размен в эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 1998
7. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество.М. Физкультура и спорт. 1997
8. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999
9. Шапин Б.С. Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 1999
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.

Для учащихся: 1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г.

1. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999г.
2. Пожарский В.А. Дебют. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г