**5Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема** | **Содержание** | | | **Контроль** | | **Обратная связь (способы сдачи работы)** |
| Русский язык | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | Повторение теории. Стр.154. | | | **Устная работа** с контрольными вопросами и заданиями. | | Выполненные работы  сканируются, фотографируются и присылаются на электронную почту учителя  – Климовой В.Н. [valya.klimova.56@bk.ru](mailto:valya.klimova.56@bk.ru), с указанием фамилии, имени и класса | |
| Контрольная работа | Выполнить контрольную работу (см. доп. файл) | | | | |
| Орфограммы в приставке | Выполнить практическую работу № 1 (см. доп. файл) | | | | |
| Орфограммы в корне слова | Выполнить практическую работу № 2 (см. доп. файл) | | | | |
| Литература | А. Линдгрен и её повесть «Приключения Эмиля из Лённеберги». | 1.Стр.312–313. Знакомство с некоторыми фактами биографии писательницы.  2. Стр. 314 -317. Чтение отрывка из повести «Приключения Эмиля из Лённеберги». | | | | |
| Исследовательская работа с текстом отрывка из повести «Приключения Эмиля из Лённеберги». | 1. Стр.317. Письменный ответ на вопрос 1.  2. Составьте словесный портрет героя. | | | | |
| Внеклассное чтение  К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб» | Просмотр видеоурока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/244818/> | | | | |
| Математика | Действия с дробями | Стр. 229-230. Чему мы научились. | | | | | Сканы или фотографии отправить в личное сообщение ВК Лане Евгеньевне **или** на электронную почту [belslana@yandex.ru](mailto:belslana@yandex.ru), указав фамилию, класс | |
| **Занимательная математика (внеурочка)** | Все действия с обыкновенными дробями | № 899 | | | | |
| Родная литература | Л.Н. Толстой «Детство» | Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4488/main/138562/> | | Вариант 1. Просмотр видеоурока. Выполнить тренировочные задания, прислать скриншот на почту, плюс сообщение о творчестве писателя.  Вариант 2. Прочитать любое доступное произведение Л.Н. Толстого, написать отзыв. | | | Скриншоты или фотографии отправить на электронную почту учителя [empuu1234@mail.ru](mailto:empuu1234@mail.ru),указав фамилию, класс. | |
| Английский язык | **Группа Аллы Николаевны**  Тема – 9 мая | Составить словарик по теме (20 слов) с переводом.  Нарисовать рисунок по теме в тетради.  Занимаемся на учи.ру. | | | | | Работы присылать на адрес учителя [alla.filippova.81@mail.ru](mailto:alla.filippova.81@mail.ru), указав фамилию, имя и класс | |
| **Группа Анны Алексеевны**  «Странные и необычные хобби». Хобби твои и твоих друзей.  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | Раздел 4 урок 4 С. 149-151  Раздел 4 урок 5 С. 152-157  Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599> | | Выполнить тренировочные задания к видеоуроку  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/> (скриншот отправить учителю)  **или** с. 151 №68 - написать интервью со своим одноклассником | | | Отправить фото работы на почту учителя Росляковой А.А. [anya346@mail.ru](mailto:anya346@mail.ru) или Анне Алексеевне в ВК <https://vk.com/anya346>, указав фамилию, имя и класс | |
| География | Рельеф земли. Равнины. | Учебник параграф 22.  Повторить материал параграфа, рассмотреть карту Ярославской области и выполнить практическую работу: описание рельефа Ярославской области по плану:  = Площадь Ярославской области;  = Протяжённость области с севера на юг и с запада на восток;  = В центре какой равнины расположена наша местность?  = Самая высокая точка местности?  = Самая низкая точка местности?  = Краткое описание рельефа.  Источники информации: ресурсы Интернет, энциклопедии. | | | | | Отправить фото или скан на почту учителя Тарасовой И.Е.  [tros56@mail.ru](mailto:tros56@mail.ru),указав фамилию, имя и класс | |
| Биология | Жизнь организмов на разных материках, в морях и океанах | 1. Прочитай и перескажи 22-23 параграфы учебника  2. Посмотри видеоурок <https://infourok.ru/videouroki/82>  3.Письменно выполни задание (**задание дано с 6 по 15 мая**) | Задание:  1. Составь кроссворд из 8 вопросов и ответов (основное слово МАТЕРИКИ) Обязательные требования:  · На каждый материк – по 1 вопросу  · На моря и океаны – всего 2 вопроса  · Вопросы задаются по тексту параграфов 22-23  · Около каждого вопроса должна быть указана страница учебника, откуда был взят вопрос  · Вопросы не могут быть сформулированы однотипно | | | | Отправить фото или скан письменной работы на почту учителя Маслениковой О.Н. [maslenikowa.ol@yandex.ru](mailto:maslenikowa.ol@yandex.ru) | |
| История | Города  Эллады  подчиняются Македонии | Параграф 41 | Письменно ответить на вопрос: Что  помогло  Филиппу 2  возвысить  свое  государство? | | | | Выполненные работы  сканируются, фотографируются и присылаются на электронную почту учителя Волковой Е.И. - el.iv-volkova@yandex.ru с указанием фамилии и класса | |
| Поход Александра  Македонского  на Восток | Параграф 42 | Письменно дайте  характеристику Александру  Македонскому | | | |
| ИЗО | «Рыбинск-город будущего!» | Дорогие друзья! Рыбинск - город с богатой историей, но в то же время молодой, динамично развивающийся. Давайте пофантазируем и представим наш город через 20 – 30 лет. Какие будут улицы, дома, машины. Как изменится облик нашего города? Предлагаю вам воплотить в рисунках идеи и фантазии на данную тему и стать участником конкурса рисунков «РЫБИНСК - ГОРОД БУДУЩЕГО».  Выполнить рисунок, коллаж, комикс в любой художественной технике на альбомном листе.  **Задание на 2 недели!** Не торопитесь, делайте качественно, фантазируйте! Удивите нас своими работами! | | | | | Фото рисунка прислать **до 20.05.2020** на почту  [n-chaichenko@yandex.ru](mailto:n-chaichenko@yandex.ru) | |
| Музыка | Колокольность в музыке и изобразительном искусстве | Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/main/254995/> | | Вариант 1. Просмотр видео урока. Выполнить тренировочные задания, прислать скриншот на почту.  Вариант 2. Прослушать/выучить любую песню на военную тематику и написать отзыв. | | | Скриншоты, фотографии отправить на электронную почту учителя [empuu1234@mail.ru](mailto:empuu1234@mail.ru), указав фамилию, класс. | |
| Технология | **Мальчики**  Создание поделки к Дню Победы | Изготовить поделку из подручных материалов к Дню Победы. | | | | Скан, фотографии отправить на электронную почту учителя [max2782@mail.ru](mailto:max2782@mail.ru), указав фамилию, класс. | |
| **Девочки**  Изготовление игольницы | Изготовить игольницу по собственному замыслу. Сделать фото. Выполнить описание своей идеи (я выбрала такой вариант игольницы, потому что...) Много интересных и оригинальных идей можно посмотреть в интернете. Приветствуются собственные идеи! | | | | | Отправить фото или скан письменной работы  Светлане Владимировне в личных сообщениях ВК. | |
| Физкультура | Метание | Просмотр видеоуроков <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/main/263019/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/> | | Выполнить контрольное задание В1 **или** В2 и тренировочные задания **к каждому уроку**. | | | Отправить фото или скриншоты работ на почту учителя  [goga.yankov.81@mail.ru](mailto:goga.yankov.81@mail.ru)  **Или** Светлане Владимировне в личных сообщениях ВК. | |

**Контрольная работа по теме «Глагол»**

1. Выполнить синтаксический разбор предложения и морфологический разбор глагол.

*В апреле раскрываются почки на деревьях и кустарниках4.*

*2.* Исправить предложения с неправильно употребленными формами глагола.

*Но вот с востока повеяло свежестью, и на горизонте появляются туча. Собака бросилась к мальчику, но, не добежав, вдруг останавливается.*

3***.*** Из данных предложений выпишите глагол СОВЕРШЕННОГО ВИДА

*Солнце по небу гуляло и за тучу забежало.*

*А мохнатые боятся: где нам с этаким сражаться.*

4. Данные глаголы поставить во 2 лице ед.ч., расположив их по степени усиления обозначаемого ими действия.

*Шагал, мчался, бежал.  
Шептал, кричал, говорил.*

5. Записать глаголы слитно или раздельно, раскрыв скобки.

*(Не) желать, (не) закроет, (не) доумеваю, (не) видел, (не) годует, (не) забывай, (не) навидишь, (не) мог.*

6. Вставить, где нужно, мягкий знак.

*Испеч… пирог, думаеш… о нём, весело смеёш…ся, предостереч… от ошибки,  
не надо ленит…ся, борет…ся с врагами, боят…ся высоты, котёнок царапает…ся.*

7. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограмму.

*Прот…реть стекло, разж…гать костёр, заст…лать постель,  
забл…стеть на солнце, подб…раемся поближе, зам…реть от страха.*

8. Разберите по составу глагол РАССЫПАТЬСЯ.

9. Образовать от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида.

*Делать, читать, держать, завершать, глотать.*

8. Вставить в глаголы 3 лица единственного числа пропущенные буквы, обозначить орфограммы.

*Стон…т, стел…т, бор…ся, се..т, завис…т, ненавид…т, руб…т, куса…тся, жал…т, пил…т*

**Практическая работа № 1**

***Повторяем теорию***

**Приставка** - это значимая часть слова, кото­рая стоит перед корнем и служит для образования слов.

Все **приставки** можно разделить на **опасные и неопасные.**

**Неопасные.**

**Во-первых**, все приставки с гласными, стоящи­ми под ударением (ведь под ударением звук всегда звучит ясно).

**Во-вторых**, приставки вы- и у- (в них, даже в безударных, не ошибешься).

**В-третьих**, почти неопасная - приставка пра-. В ее написании может, конечно, возникнуть сомне­ние, но она употребляется только в словах праба­бушка, прадедушка, правнук, правнучка и им подоб­ных. Таких слов совсем немного и их легко запом­нить.

**Опасные**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| ***всегда пишутся одинаково*** | ***Перед звонкими согласными в них всегда пишется з-, перед глухими - с-*** |
| *С-, в-, во-, взо-, до-, за-, на-, над-, надо-, об-, обо-, от-, ото-, по-, подо-, пред-, предо-, про-, разо-, пере-* | *Без- (бес-), вз- (вс-), воз- (вос-), из- (ис-), низ- (нис-), раз- (рас-), чрез- (черес-)* |
| *Запомни слова ! В них нет приставки!* ***Здесь, здание, здоровье, зги (не видно ни зги)*** | |

***Практическое задание***

Вставьте орфограммы и объясните (графически) правописание.

1.Бе\_ценный, бе\_человечный, бе\_форменный, бе\_конечный, бе\_костный, бе\_численный, бе\_церемонный, бе\_вкусный, бе\_толковый, бе\_грамотный.

2.В\_лететь, в\_бешенный, в\_дремнуть, в\_тревоженный.

3.Во\_рождение, во\_действие, во\_хождение, во\_звание, мирово\_зрение, во\_любить, во\_кликнуть.

4.И\_гнание, и\_полнение, и\_бежать, и\_пуганный, и\_тратиться, и\_черпать, и\_жарить, и\_царапать.

5.Ни\_падать, ни\_провержение, ни\_вергать, ни\_ринуться, ни\_послать, ни\_кий, ни\_ший.

6.Ра\_продажа, ра\_двоение, ра\_чесать, ра\_щедриться, ра\_биться, ра\_щелина, ра\_пространить, ра\_толочь, ра\_четливый.

7.Чере\_чур, чре\_мерный.

8.\_дача, \_дание, \_дельщина, \_десь, \_бежать, \_давать, \_бор, \_бросить, .видно ни \_ги, \_дернуть, \_гореть.

9.**Записать 10 слов с приставками первой группы. Приставки выделить**

**Практическая работа № 2**

***Повторяем теорию.*** Проверяемая и непроверяемая гласная в корне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемая гласная** | **Непроверяемая гласная** |
| Гласные, которые проверяются ударением | Гласные, которые не ставятся под ударение и не проверяются ни по одному правилу, их написание нужно запомнить, можно проверить по словарю. Например: винегрет, аромат… |
| К слову, где сомнительная гласная стоит в безударном положении, можно **подобрать однокоренное, поставив ее под ударение**: трава – трАвы. |  |
| Есть еще один способ проверки, который можно использовать **только для определенных буквосочетаний – оро, оло, ере.** Проверить, что именно такие буквосочетания должны писаться в корне, можно с помощью подбора однокоренных слов с чередованием, например: город – ограда. |  |

***Выполняем практическое задание!***

**1. Распределите слова по трем группам согласно написанию букв Е, И, Я в корне слова. Графически объясните свой выбор.**

Объ..снить, в..сеть, п..сатель, напр..женный, прот..жение, объед..нение, неув..даемый,  изобр..тение, нар..дить, землетр..сение, обл..гчение,  зат..мнение, объ..вление, сод..ржание.

**2. Перепишите слова, распределив в два столбика: проверяемые гласные в корне слова и непроверяемые гласные в корне слова. Обозначьте орфограмму на месте пропуска букв.**

Препод..ватель, узн.вать., ф..нтан, впеч..тление,  п…ркет,  просл…влять, б…гряный, б..гровый,  тр…диции, акв…рель, пом..щение, в..теран, в..новатый, бог..тырь, пл…щадка, к..талог, р..деющий,запр..щать, выл..пить, оч..рование, об..ятельный, в..ликолепный.

**3. Распределите слова в два столбика согласно написанию букв О, А в корне слова. Графически объясните свой выбор.**

Пож\_леть, п\_зировать, др\_жать, хр\_нение, ув\_жение, пом\_гать, з\_л\_тить, согл\_ситься, в\_лнение, д\_вно, уст\_новка, ф\_рмировать, пож\_леть, насл\_ждение, уг\_щать, ор\_шение, дог\_дались, г\_стиная.

**4. Запишите  словосочетания, вставляя пропущенные буквы, обозначая графически орфограмму. Обратите внимание на значение слов, в скобках запишите проверочные слова.**

Сл..зать с лестницы – сл…зать сметану, посв..тить фонарем – посв..тить стихи любимой, прим..рять костюм – прим..рять подруг, сп..шить на поезд – сп..шите текст, зап..вать песню – зап…вать лекарство, прож…вать хлеб – прож…вать в городе, скр…пить листы – скр…петь калиткой, ум…лять значение – ум…лять о помощи.