

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы					
		всего	контрольные работы	практические работы									
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>													
Раздел 1. Развитие речи													
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>					
Итого по разделу		3											
Раздел 2. Фонетика													
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>					
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>					

						соответствующих заданной модели;		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	4		Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по	5	0	5		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>

	звуконкости — глухости звуков (без введения терминов «звуконкость», «глухость»)				слово (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;		
--	---	--	--	--	---	--	--

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
Итого по разделу		27						

### Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение	1	0	1		;	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv">http://1-4.prosv</a>
------	--	---	---	---	--	---	--	----------------------	---

	гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма							
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	25		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Диктант; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	8		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Тестирование; Диктант;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	5		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста; написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях	2	0	2		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

	жи, ши (в положении под ударением)						
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Тестирование;
Итого по разделу		70					

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		1						

#### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
------	---	---	---	---	--	--	----------------------	---

						упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук /й/ и гласный звук /и/. Шипящие /ж/, /ш/, /ч/, /щ/.	1	0	1		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я, и</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

						количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; ;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения;«Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		4						

#### Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	5		Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос;«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами;	Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

					отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»;		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		12					

#### Раздел 5. Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;;	Практическая работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;	Тестирование;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Работа в группах: восстановление	Практическая работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

						предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> ; - сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	9		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

					<p>включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом;</p> <p>связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения</p> <p>правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка</p> <p>правописания сочетания жи;</p> <p>ши; ча; ща; чу; щу;</p> <p> осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн;</p> <p>формулирование правила по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта;</p> <p>который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	3	<p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		14					

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;;	Устный опрос;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;;	Практическая работа;	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания;; выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

					Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	1	2	<p>Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания;; выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	132			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1		Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1		Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;

12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1		Практическая работа;
13.	Письмо изученных строчных букв	1	0	1		Практическая работа;
14.	Письмо изученных заглавных букв	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Заглавная буква Т.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1		Практическая работа;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	0		Письменный контроль;

27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

50.	Буква Ь.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Буква Ь. Написание слов и предложений с Ь.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
52.	Написание слов с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Написание предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Написание слов с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Написание предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Тестирование;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1		Практическая работа;
72.	Строчные буквы Ъ, ъ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Списывание текстов.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Оформление предложений.	1	0	0		Практическая работа;
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1		Практическая работа;

76.	Слова, отвечающие на вопросы « Кто?» и «Что?»	1	0	1		Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и«Что сделать?»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и«Что сделать?»	1	0	1		Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Местоимения.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1		Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	1		Практическая работа;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	1		Практическая работа;
90.	Контрольное списывание.	1	0	0		Письменный контроль;

91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Составление предложений.	1	0	1		Практическая работа;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
97.	Диалог.	1	0	1		Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи.	1	0	1		Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений.	1	0	1		Устный опрос; Работа с карточками;
102.	Слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	1		Практическая работа;
105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие по значению.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
106.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, противоположные по значению.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слог как минимальная произносительная	1	0	1		Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги. Общее представление.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
109.	Деление слов на слоги. Правила.	1	0	1		Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги. Закрепление.	1	0	1		Письменный контроль;
111.	Перенос слов.	1	0	1		Практическая работа;
112.	Правила переноса слов.	1	0	1		Устный опрос;
113.	Деление слов для переноса.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Ударение.	1	0	1		Практическая работа;
115.	Способы выделения ударения.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Словообразующая роль ударения.	1	0	1		Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1		Практическая работа;
118.	Звуки и буквы. Смылоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1		Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения	1	0	1		Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Гласные звуки и буквы. Смылоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын).	1	0	1		Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Смылоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Буквы Е, Ё и их функции в словах.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Буквы Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1		Практическая работа;
126.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Обозначение безударного гласного буквой на письме.	1	0	0		Письменный контроль;

128.	Гласные в ударных слогах	1	0	1		Практическая работа;
129.	Гласные в безударных слогах.	1	0	1		Практическая работа;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
131.	Особенности проверяемых слов.	1	0	1		Практическая работа;
132.	Особенности проверочных слов.	1	0	1		Тестирование;
133.	Правописание ударных и безударных гласных.	1	0	1		Практическая работа;
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	0	0		Диктант;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
137.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;
138.	Согласные звуки и буквы.	1	0	1		Практическая работа;
139.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос;
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1		Практическая работа;
141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Закрепление.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Твёрдые согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
143.	Мягкие согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;

144.	Согласные парные по твёрдости- мягкости.	1	0	1		Практическая работа;
145.	Согласные непарные по твёрдости- мягкости.	1	0	1		Устный опрос;
146.	Закрепление правописания изученных орфограмм.	1	0	1		Письменный контроль;
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0		Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1		Устный опрос;
150.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
151.	Работа над ошибками. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		Практическая работа;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки в середине и в конце слов.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Правописание изученных орфограмм.	1	0	1		Практическая работа;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1		Практическая работа;
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1		Практическая работа;
156.	Защита проектов.	1	0	0		;Проект;
157.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1		Практическая работа;

158.	Буквосочетания ЖИ—ШИ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Буквосочетания ЧА—ЩА.	1	0	1		Практическая работа;
160.	Буквосочетания ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
161.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний».	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
163.	Имена собственные.	1	0	1		Практическая работа;
164.	Заглавная буква в словах.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
165.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	146		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**