

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

Директор

_____ С. Н. Солнцева

Приказ от 30 августа 2019 г.

№ 01-05/75-02

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»
для обучающихся 9-х классов**

Социальное направление

Петрова Светлана Владимировна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

Рыбинск
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного предмета «Мой выбор» разработана на основании следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ № 3 (приказ от 31.08.2015 № 01-05/76-03).
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 № 01-05/86-02).
- «Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3».
- «Положения о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3» .
- «Программы перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг.» протокол № 6 от 22.05.2020 г.
- «Положения об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 01-05/25-01 от 25.03.2020 г.
- Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновы, Н.П. Анисимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 92 с.
- Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.

Цель курса: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профессии, профиля обучения, путей дальнейшего образования.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы, будущим профессионалам.
2. Способствовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
3. Обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Предлагаемый курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной

деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профессии и профиля образования.

Темы курса «Твои возможности без границ», «Изменившееся общество, в котором ты живешь», «Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг», «Где и как можно продолжить образование и получить профессию?» раскрывают специфику современного общества, его экономическую и социокультурную составляющие, особенности рынка современного труда и образовательных услуг, различные пути приобретения профессии, уровни и виды образования.

Темы «Притязания человека и твоя профессиональная карьера», «Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения», «Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения» посвящены анализу проблемы притязаний человека и профессиональной карьеры. Основная задача тем – раскрыть идею соотношения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми путями дальнейшего образования, будущей сферой труда. Содержание данных тем предусматривает обеспечение школьников психологическими средствами, приемами принятия решения о выборе будущей профессии, профиля обучения.

Работа по курсу сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг, анализом факторов, влияющих на производимый выбор.

Курс завершается процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы, а также по окончании курса предусматриваются индивидуальные консультации с обучающимися.

Описание места курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Мой выбор» изучается в течение всего учебного года - 34 часа (один час в неделю).

Содержание курса «Мой выбор»

Введение (1 час). Знакомство с понятием «профессиональное самоопределение». Обсуждение важности профессионального выбора. Проведение опросника готовности к выбору профессии.

Особенности современного общества и востребованность профессий (8 часов). Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии. Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений профессионального образования.

Влияние личностных особенностей на выбор профессии (13 часов). Медицинские ограничения профессиональной деятельности. Мышление и профессиональная деятельность. Профессиональный тип личности. Интересы и притязания. Готовность к принятию решения. Проведение диагностических методик и опросников различной направленности.

Пробы выбора профессий (5 часов). Проведение диагностических методик и опросников для выбора профессий различных типов. Анализ результатов.

Учимся преподнести себя (5 часов). Самопрезентация. Личный профессиональный план.

Рефлексия (1 час). Составление профкарты. Анализ работы в течение учебного года.

Консультирование (1 час). Информирование о путях получения психологической, психофизиологической, медицинской консультации, о других ресурсах индивидуальной помощи.

В течение учебного года обучающиеся посещают Ярмарку образовательных организаций среднего профессионального образования Ярославской области. Знакомиться с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города Рыбинска.

Планируемые результаты освоения курса

– усвоение знаний о:

- профессиональном самоопределении личности, его значимости для дальнейшего образования и становления.
- требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- возможностях получения профессионального образования;
- психологических основах принятия решения о выборе дальнейшего профессионального пути.

– сформированность умения производить анализ возможных путей дальнейшего профессионального обучения в соответствии с ситуацией на рынке труда.

- сформированность умения использовать полученные знания в рамках предложенных учебных и жизненных ситуаций, умение формулировать свою точку зрения, изменять ее в зависимости от предлагаемых обстоятельств, самостоятельное расширение осведомленности о рынке труда и его тенденциях.

Поурочно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Виды деятельности
1. Введение (1 час)			
1	Твои возможности без границ	Какие варианты выбора после 9-го класса существуют. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения при выборе профессии. Презентация «Профессиональное самоопределение». Опросник готовности к выбору профессии.	Обсуждать понятия «профессия», «профессиональное самоопределение». Отвечать на вопросы теста о готовности к выбору профессии, проводят анализ результатов теста. Участвовать в игре «Угадай профессию».
2. Особенности современного общества и востребованность профессий (8 часов)			
1	Работа над эвристическими вопросами и анализ афоризмов	Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Почему необходимо интересоваться своим будущим? Что такое польза для общества?	Работать с кластером профессии. Выполнять методику «Кто я?». Беседовать о важности профессионального самоопределения и возможных путях получения образования.
2	Профессии прошлого и будущего	Изменения, происходящие в обществе, и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. Влияние изменений, происходящих в обществе на	Приводить примеры устаревших профессий и размышляют о том, какие профессии появятся в будущем. Работать с поговорками о профессиях – дописывают необходимые слова. Анализировать поговорки.

		жизнь каждого из нас. Исчезновение одних профессий и появление других. Анализ поговорок о профессиях. Работа с информационными источниками – «Атлас новых профессий».	Знакомиться с Атласом Сколково. Готовить в группах сообщения о возможных профессиях в различных отраслях.
3	Мотивы профессионального выбора	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Критерии выбора профессии – интерес, соответствие возможностям, спрос на рынке труда, престиж, благоприятные условия труда. Основные ошибки при выборе профессии.	Знакомиться с понятием «социально-востребованные профессии». Обсуждать свои интересы и возможности и варианты их применения в профессиональной деятельности. Изучать критерии выбора профессии, анализировать их и составлять перечень подходящих им профессий. Обсуждать возможные ошибки профессионального выбора.
4	Жизненные ценности и профессиональный выбор	Главные жизненные ценности: как их учесть при выборе профессии. Почему возникает недовольство своей профессией? Что такое «профессиональное выгорание»? Упражнение «Что я буду учитывать при выборе профессии?». Влияние самооценки на жизненные ценности. Методика «Самооценка».	Приводить примеры жизненных ценностей. Создавать перечень из 10 собственных ценностей и Обсуждать его. Выполнять упражнение «Что я буду учитывать при выборе профессии?». Выполнять методику «Самооценка», комментировать качества, анализировать их важность в определенных профессиях.
5	Общество, где есть рынок труда и образовательных услуг	Современный рынок труда. Многообразие профессий. Тест «Знаешь ли ты профессии?». Игра «Самая-самая профессия».	Знакомиться с понятием «рынок труда». Выполнять тест «Знаешь ли ты профессии?», Обсуждать свои результаты, знакомиться с новыми для себя профессиями. Участвовать в игре «Самая-самая профессия».
6	Рынок труда Ярославской области	Работа с литературой, средствами отражающей состояние рынка профессионального труда. Востребованность различных видов профессионального труда в регионе. Риски предстоящего выбора.	Анализировать литературу, обсуждать состояние рынка труда в настоящее время. Определять профессии, востребованные в Ярославской области. Обсуждать возможные риски и ошибки в выборе профессии. Анализировать востребованность профессии,

			которую выбрали.
7	Где и как можно продолжить образование и получить профессию	Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений профессионального образования. Перспективы профессионального становления в нашем регионе. Презентация «Уровни профессионального образования». Запуск к проектов «Образовательные организации Ярославской области».	Изучать уровни профессионального образования и виды учреждений, которые к ним относятся. Составлять перечень образовательных учреждений Ярославской области и города Рыбинска и профессий, которые можно получить, окончив их. Распределяются на группы для подготовки проектов «Образовательные организации Ярославской области». Определять критерии оценки проектов.
8	Проект «Учебные заведения Ярославской области»	Защита проектов.	Защищать подготовленные проекты. Оценивать друг друга и себя. Обсуждать результаты.
3. Влияние личностных особенностей на выбор профессии (13 часов)			
1	Медицинские ограничения профессиональной деятельности	Заболевания органов и их систем. Влияние на деятельность. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.	Знакомиться с основными понятиями. Изучать нормативные документы по охране труда. Определять противопоказания к работе по определенным профессиям.
2	Личностные качества и профессиональный выбор	Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора. Методика «Тип темперамента Айзенка».	Рассуждать о влиянии личностных качеств на профессиональную деятельность. Выполнять методику «Тип темперамента», Анализировать свои результаты. Обсуждать влияние темперамента на выбор профессии.
3	Мышление и профессиональная деятельность	Понятие «мышление». Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Креативность. Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной)	Знакомиться с понятием «мышление» и его видами. Обсуждать влияние мышления на профессиональную деятельность. Выполнять методику «Тип мышления», анализировать и обсуждать результаты.

4	Классификация профессий	Классификация профессий по целям и орудиям труда. Выработка умения анализировать профессиональную деятельность. Понятие «профессиограмма».	Знакомиться с классификациями профессий. Учатся анализировать профессиональную деятельность. Составлять формулы профессий.
5	Классификация профессий по Е.А. Климову	Классификация профессий по Е.А. Климову. Тест «Профессиональный тип личности» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Игра «Аукцион».	Знакомиться с классификацией профессий по Климову. Выполнять тест «Профессиональный тип личности». Анализировать полученные результаты, подбирать подходящие по типу профессии Участвовать в игре «Аукцион».
6	Профессиональный тип личности	Определение своего профессионального типа личности. Методика «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.	Выполнять методику «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Анализировать и обсуждать свои результаты.
7	Интересы и притязания	Работа с методикой «Карта интересов Е.А. Климова». Успешность в учебе и профессиональные притязания. Методика «Жизненные притязания».	Заполнять «Карту интересов», Анализировать свою работу, обсуждать результаты. Проектировать дальнейший профессиональный маршрут. Знакомиться с понятием «притязания». Выполнять методику «Жизненные притязания», анализировать результаты.
8	Самостоятельная работа со справочниками, ресурсами СМИ	Работа со справочной литературой, средствами СМИ, отражающими состояние рынка образовательных услуг. Подготовка к проекту «Мой профессиональный старт» (запуск проекта).	Готовить сообщение о профессии, которую выбрали и ее востребованности в современном мире
9	Практическая работа с методикой ВОЛ	Знакомство с методикой, обработкой и анализом результатов. Выполнение профориентационной методики «Всестороннего обследования личности»	Изучать и выполнять методику ВОЛ.
10	Практическая работа с методикой ВОЛ: результаты и рекомендации	Анализ результатов методики ВОЛ. Рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии, ориентируясь на личностные особенности. Работа над проектом «Мой профессиональный старт» (использование Интернет-	Анализировать свои результаты по методике ВОЛ, разрабатывают рекомендации по дальнейшему обучению. Разрабатывать план проекта «Мой профессиональный старт» и подбирать материалы.

		ресурсов).	
11	Готовность к принятию решения	Работа с алгоритмом повышения готовности к принятию решения. Игра «Ловушки-капканчики». Работа над проектом «Мой профессиональный старт».	Обсуждать вопросы: - Что такое готовность к принятию решения? - Как делается выбор? - Из чего складывается выбор человека. - Что такое варианты выбора? - Основания для формулирования выбора. - Какие факторы влияют на выбор? Участвовать в игре. Обсуждать ее результаты и возникшие сложности. Обрабатывают материал, найденный для проекта.
12	Защита проекта «Мой профессиональный старт»	Реализация различных форм рефлексивного осмысления.	Обсуждать выбранные профессии, Анализировать все «+» и «-» выбранной профессии.
13	Игра «Кадровый вопрос»	Деловая игра «Кадровый вопрос». Формирование и закрепление профессиональных умений и навыков. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоуправления. Актуализация самоопределения. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Готовиться к проведению игры (несколько обучающихся). Самостоятельно проводят игру. Класс принимает участие в игре, работает в группах. Анализировать свои действия и результаты игры.
4. Пробы выбора профессий (5 часов)			
1	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-человек»	Проведение диагностических методик и опросников: «Коммуникабельный ли ты человек», «Контроль в общении», «Психологическая гибкость».	Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.
2	Эвристические упражнения и	Проведение диагностических методик и опросников:	Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты,

	задания: проба выбора профессий типа «человек-техника»	«Проверь свое техническое мышление», «Насколько ты владеешь техническими навыками?», «Развитие внимания».	подбирать подходящие для себя профессии.
3	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-знаковая система»	Проведение диагностических методик: «Логические закономерности», «Корректирующая проба».	Выполнять задания тестов. Оценивать работу друг друга в парах. Анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.
4	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-художественный образ»	Понятия «креативность», «творчество», «талант». Проведение диагностических методик и опросников: «Творческое воображение», «Креативность» Г. Дэвиса	Знакомиться с понятиями. Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.
5	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-природа»	Проведение диагностических методик и опросников: «Выраженность интереса к профессиям типа «человек-природа», «Насколько ты трудолюбив?».	Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.
5. Учимся преподносить себя (5 часов)			
1	Информация, необходимая при выборе образовательной организации	Где и как получить полезную информацию. Какую информацию считать полезной. Игра «Ассоциации»	Составлять памятку по выбору образовательной организации. Участвовать в игре «Ассоциации».
2	Самопрезентация	Понятие «самопрезентация». Резюме, правила его составления. Упражнение «Резюме». Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное взаимодействие. Деловая игра «Интервью».	Знакомиться с навыками самопрезентации и правилами составления резюме. Писать собственное резюме. Анализировать ошибки друг друга. Учится задавать вопросы и правильно интерпретировать ответы. Анализировать результаты игры «Интервью».
3	Личный профессиональный план	Профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем:	Обсуждать значение личного профессионального плана. Прогнозировать собственное будущее. Писать творческое эссе и анализировать свои работы.

		«Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее», «Выбор профессии – один раз и на всю жезнь».	
4	Игра «Пришельцы-инопланетяне»	Определение профессиональной цели и соотнесение ее с другими жизненными целями. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Осознание значения труда в жизни общества и своего отношения к труду.	Принимать участие в игре, работать в группах. Анализировать свои действия и результаты игры. Обсуждать значение труда и своё отношение к нему.
5	Игра «Вакансия»	Закрепление профессиональных умений и навыков. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Актуализация самоопределения. Формирование представления о способах развития личностных качеств. Определение профессионально значимых качеств для профессий.	Принимать участие в игре, работать в группах. Анализировать свои действия и результаты игры.
6. Рефлексия (1 час)			
1	Рефлексия по темам курса	Анализ проведенных занятий, диагностических методик. Составление профкарты.	Изучать профкарту и заполняют ее. Оценка собственной деятельности и работ друг друга.
7. Консультирование (1 час)			
1	Информирование о возможностях получения индивидуальной консультации у специалистов	Информирование о путях получения психологической, психофизиологической, медицинской консультации, о других ресурсах индивидуальной помощи.	Консультироваться по интересующим вопросам, определяться с дальнейшим выбором.
Итого: 34 часа.			

Организационно-педагогические условия реализации программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Методы организации занятий представлены преимущественно практико-ориентированными, проблемно-поисковыми. В ходе реализации курса создаются эвристические ситуации, в которых определяется объект и связанная с ним интересная проблема для обучающихся. При этом, чтобы сделать проблему лично значимой для школьников, необходимо связать ее с имеющимся у подростков опытом.

В ходе занятий обучающимся предоставляется возможность лично решить возникшие или созданные проблемы. Поэтому в программе курса предусматриваются проектные работы

по темам: «Портрет будущей профессии», «Образовательные организации Ярославской области», «Мой профессиональный старт».

Изучение тем курса предусматривает использование игровых упражнений и диагностических процедур с последующим анализом результатов, а также написание творческого эссе на одну из обозначенных тем и резюме.

В программу включены следующие **игровые упражнения**:

- «Профессии на букву ...»;
- «Самая-самая профессия»;
- «Аукцион»;
- «Ловушки-капканчики»;
- «Кадровый вопрос»;
- «Ассоциации»;
- «Интервью»;
- «Пришельцы-инопланетяне»;
- «Вакансия».

В ходе реализации курса предусматривается проведение следующих **диагностических процедур**:

- Опросник «Готовность старшеклассников к выбору профессии» В.Б. Успенского.
- Методика «Самооценка».
- «Тип темперамента» Айзенка.
- «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.
- «Жизненные притязания».
- «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская).
- Методика ВОЛ (всестороннее обследование личности).
- Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной).
- Тест «Профессиональный тип личности» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной
- «Коммуникабельный ли ты человек», «Контроль в общении», «Психологическая гибкость».
- «Проверь свое техническое мышление».
- «Насколько ты владеешь техническими навыками?».
- «Развитие внимания».
- «Логические закономерности».
- «Корректорная проба».
- «Творческое воображение».
- «Креативность» Г. Дэвиса.
- «Насколько ты трудолюбив?».

Программа предусматривает работу с учащимися классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, для которых характерны особые образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

С учетом особенностей учащихся при организации внеурочных занятий использую:

1. Четкое планирования учебного занятия (определение его конкретных целей, понятные формулировки задания и выбор критерия оценки качества его выполнения).
2. Четкая постановка вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание.
3. Систематическое повторение пройденного материала, необходимое как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.
4. Формирование у учащихся умения самостоятельно рассказывать о произведенном или предстоящем действии.
5. Поддержка и поощрение проявления любознательности и инициативы, малейших успехов детей для повышения мотивации к учебной деятельности, веры в собственные силы, поддержания положительного эмоционального настроя.
6. Отведение специального времени на уроке для самопроверки и взаимопроверки выполненного задания для выработки у учащихся умения находить ошибки, стремления понять причину допущенных ошибок и улучшить результаты.
7. Использование различных видов деятельности (учебной, трудовой, предметно-практической) для повышения уровня умственного развития учащихся.

В своей работе руководствуюсь «Положением о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3»:

Приложение 3. Особенности развития учащихся с ОВЗ.

Приложение 4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Приложение 5. Нормы оценивания предметных знаний учащихся. Критерии оценивания видов деятельности учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: учебно-справочное пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
2. Групповая профконсультация для выпускников 9 – 11-х классов (методические материалы). 2-е издание, дополненное. Составители: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В. Радченко. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 62 с.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

5. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой, Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 92 с.

6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова/Под ред. И.В. Кузнецовой, канд.пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.- 104 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации и предпрофессионального самоопределения школьников/Сост. И.Г. Назарова. – Ярославль: ИРО, 2005. – 88 с.

8. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия проводятся как в обычном кабинете, так и в кабинете, оборудованном компьютерной техникой, так как часть занятий проводятся с использованием ИКТ, в рамках курса предусмотрены занятия с использованием интерактивной доски.