

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор СОШ №3
С. Н. Солнцева
Приказ № 01-05/74-03
от 30.08.2023 г.



Дополнительная образовательная программа
«Белая ладья»

Учитель технологии:
Тихомиров Максим Сергеевич

Рыбинск

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена согласно

- Федерального закона № 273-ФЗ (ст.12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом.

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Проект Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015 г.)

Актуальность: XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Отличительная особенность программы: В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность образовательной программы «Белая ладья» – физкультурно-спортивная, предусматривает приобретение учащимися основных знаний в технике и в тактике по шахматам, развитие творческого мышления юных шахматистов, формирование необходимых умений и навыков для получения спортивных разрядов по шахматам. Выполнение исследовательская работа по шахматам на тему "История шахмат".

Рабочая программа адресована для учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. Срок реализации программы – 1 года.

Цели и задачи:

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в эндшпиль;

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

Режим занятий – 2 часа в неделю, 68 часов год

Количество детей в группе – от 15 до 20 человек

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные.

СОДЕРЖАНИЕ

I этап обучения - общеразвивающий

- 1. Вводное занятие.
- *Теория:* Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.
- 2. История развития шахмат.
 - *Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.
 - 3. Первоначальные понятия.
 - *Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.
 - *Практика:* Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».
 - 4. Тактика.
 - *Теория:* Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.
 - *Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».
 - 5. Стратегия.

- *Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.
- 6. Эндшпиль.
- *Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля.
- 7. Контрольная работа.
- *Практика:* Самостоятельно решить задачи.
- 8. Турниры.
- *Практика:* Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».
- 9. Анализ партий.
- *Практика:* Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.
- 10. Конкурс решения задач.
- *Практика:* Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».
- 11. Сеанс одновременной игры.
- *Практика:* Проводится сеанс одновременной игры.
- 12. Итоговое занятие.
- *Практика:* Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I этап обучения – общеразвивающий

п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теория 16	Практика 52
	Вводное занятие	1	
	История развития шахмат	1	
	Первоначальные понятия	1	4
	Тактика	4	4
	Стратегия	2	4
	Эндшпиль	2	4
	Контрольная работа		6
	Турниры		6
	Анализ партий	5	6
	Конкурсы решения задач		10
	Сеанс одновременной игры		6

	Итоговое занятие		2
	Всего:		

Условия реализации программы

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Формы аттестации

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Участие в городских соревнованиях по классическим шахматам, соревнования, в котором участвуют все занимающиеся.

Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся ДДТ Багратионовского городского округа и освоения ими образовательной программ

Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

«Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Поурочное планирование

№	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. <i>Теория:</i> Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.	2
2	История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	2

3	Первоначальные понятия. <i>Теория:</i> Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур	2
4	Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка	2
5	Взятие на проходе Самостоятельно решить задачи.	2
6	Нападение. Защита. Самостоятельно решить задачи.	2
7	Значение короля. Самостоятельно решить задачи.	2
8	Шах. Способы защиты от шаха. Защита от шаха с записью Самостоятельно решить задачи.	2
9	Ценность фигур. Мат. Цель игры. <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу.	2
10	Мат разными фигурами <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу.	2
11	Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
12	Ничья. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
13	Вечный шах. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
14	Пат. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
15	Шахматная нотация. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
16	Правила поведения во время игры. Учебно-тренировочный турнир	2
17	Как начинать партию. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
18	Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	2
19	Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. Выполняют задания, используя компьютерную	2

	программу: «Шахматная школа для начинающих».	
20	<i>Теория:</i> Двойной удар. Связка <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
21	Открытое нападение. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
22	Двойной шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
23	Открытый шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	2
24	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная тактика».	2
25	Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске	2
26	. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	2
27	Стратегия. <i>Теория:</i> Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре.	2
28	Стратегия. Использование большого материального перевеса. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	2
29	Эндшпиль. <i>Теория:</i> Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2
30	Самостоятельно решить задачи.	2
31	учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.	2
32	Анализ партий.	2
33	Конкурс решения задач. <i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».	2
34	Проводится сеанс одновременной игры.	2

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы (пример)

	Тема	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	Дидактический материал
1.	Вводное занятие. <i>Теория:</i> Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.	Словесный: объяснение, вопрос	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
2.	История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: знакомство с фигурами	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
3.	Первоначальные понятия. <i>Теория:</i> Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур	Словесный: объяснение, вопрос Практический: знакомство с фигурами	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
4.	Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка	Словесный: объяснение, вопрос Практический: знакомство с фигурами	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
5.	Взятие на проходе Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
6.	Нападение. Защита. Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический:	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,

		решение шахматных задач	шахматные доски
7.	Значение короля. Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
8.	Шах. Способы защиты от шаха. Защита от шаха с записью. Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
9.	Ценность фигур. Мат. Цель игры. <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
10.	Мат разными фигурами. <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу.	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
11.	Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
12.	Ничья. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
13.	Вечный шах. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для	Словесный: объяснение, вопрос Практический:	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,

	начинающих».	решение шахматных задач	шахматные доски
14.	Пат. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
15.	Шахматная нотация. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
16.	Правила поведения во время игры. Учебно-тренировочный турнир	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
17.	Как начинать партию. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
18.	Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
19.	Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
20.	<i>Теория:</i> Двойной удар. Связка <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим	Словесный: объяснение, вопрос Практический:	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,

	анализом	решение шахматных задач	шахматные доски
21.	Открытое нападение. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
22.	Двойной шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
23.	Открытый шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
24.	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
25.	Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
26.	. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический: решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
27.	Стратегия. <i>Теория:</i> Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной	Словесный: объяснение, вопрос Практический	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат,

	игре.	: решение шахматных задач	шахматные доски
28.	Стратегия. Использование большого материального перевеса. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
29.	Эндшпиль. <i>Теория:</i> Правило квадрата. Король и пешка против короля	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
30.	Самостоятельно решить задачи.	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	
31.	учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
32.	Анализ партий.	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
33.	Конкурс решения задач. <i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».	Словесный: объяснение, вопрос Практический : решение шахматных задач	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски

34.	Проводится одновременной игры.	сеанс	Компьютер (ноутбук); проектор, интерактивная доска, наборы шахмат, шахматные доски
-----	-----------------------------------	-------	--

Дополнительная литература:

1. Для преподавателя: Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов II разряда». М. «Советская Россия», 1999г.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г
3. «Шахматы - школе»\ Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика»,1999
4. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В.Петросян. М. 1997
5. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 1996
6. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 1998
7. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество.М. Физкультура и спорт. 1997
8. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999
9. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 1999
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.

Для учащихся: 1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г.

1. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999г.
2. Пожарский В.А. Дебют. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г