

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Рыбинска



***Развитие инклюзивной мотивационной
среды как способ формирования
имиджа школы***



353
РЕБЕНКА
22 КЛАССА

11 классов

Для обучающихся с ограниченными возможностями

226
УЧЕНИКОВ

Образовательные классы

Н
112
УЧЕНИКОВ

Дети с ограниченными возможностями здоровья

2
УЧЕНИКА
НОДА

46
УЧЕНИКОВ
С ЗПР
Инклюзия

9 учеников
с легкой УО
Вариант 1

1 ученик
Вариант 6.2

1 ученик
Вариант 6.1

Характеристика педагогических кадров



30 учителей прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования
14 учителей прошли профессиональную подготовку в сфере дефектологии



Миссия школы



Создание условий для формирования психически, физически здоровой личности, социально адаптированной к современной жизни. Воспитание духовно-нравственных ценностей, толерантности у субъектов образовательного процесса.

1

уютное, тёплое здание, оборудованные кабинеты;

2

добрые, отзывчивые, справляющиеся с образовательной программой ученики;

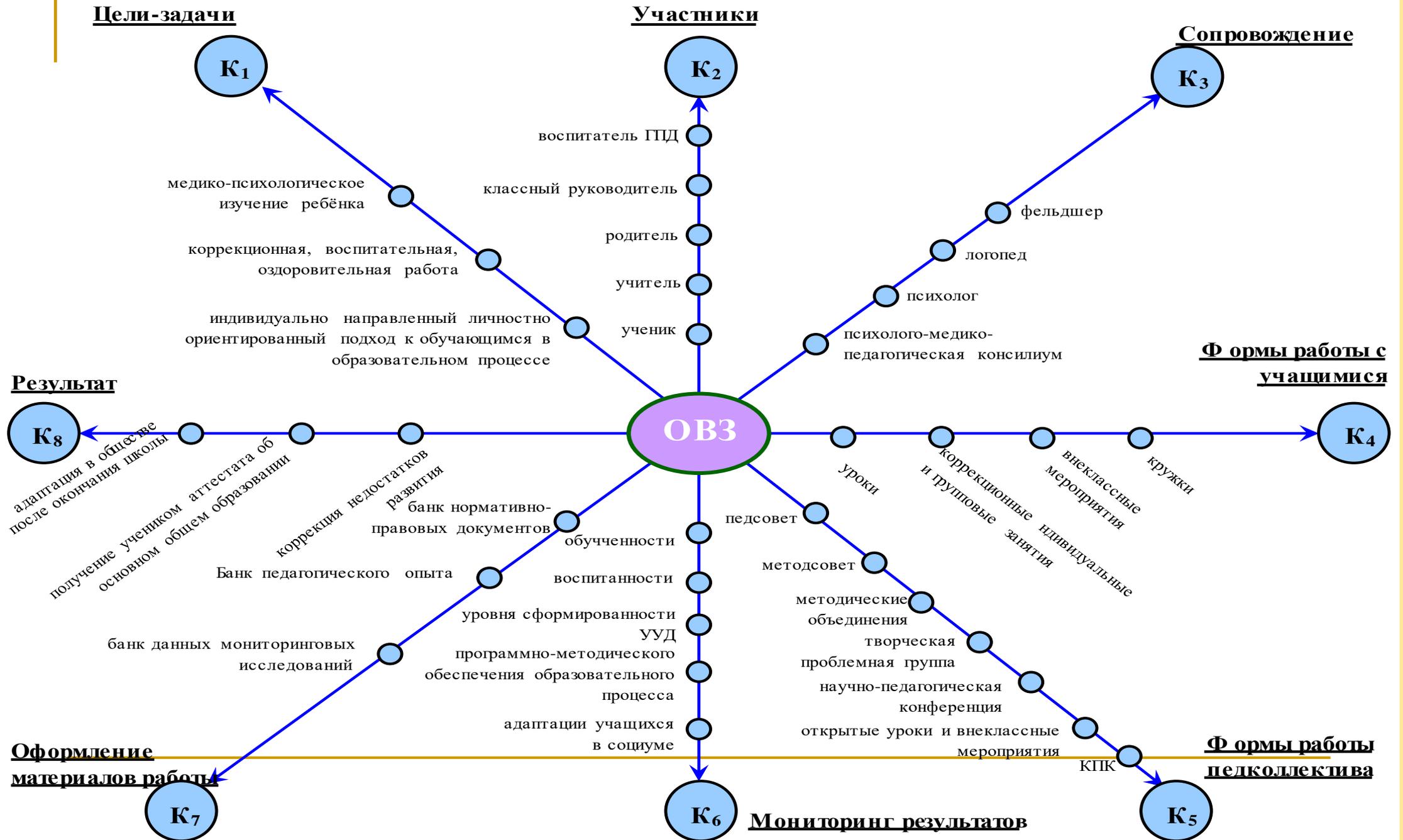
3

доброжелательные, высокопрофессиональные педагоги;

4

единое образовательное пространство, ориентированное на индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Логико-смысловая модель «Организация работы с детьми с ОВЗ»



Архитектурная среда



Логопедический кабинет



Учебные кабинеты



Сенсорная комната



Кабинет педагога-психолога



Столовая



Лестница



Двери



Спортивный зал



Пандус

Материально-техническое обеспечение

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



АВТОГОРОДОК



СПЕЦИАЛЬНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

Программно-методическое обеспечение

Разработаны

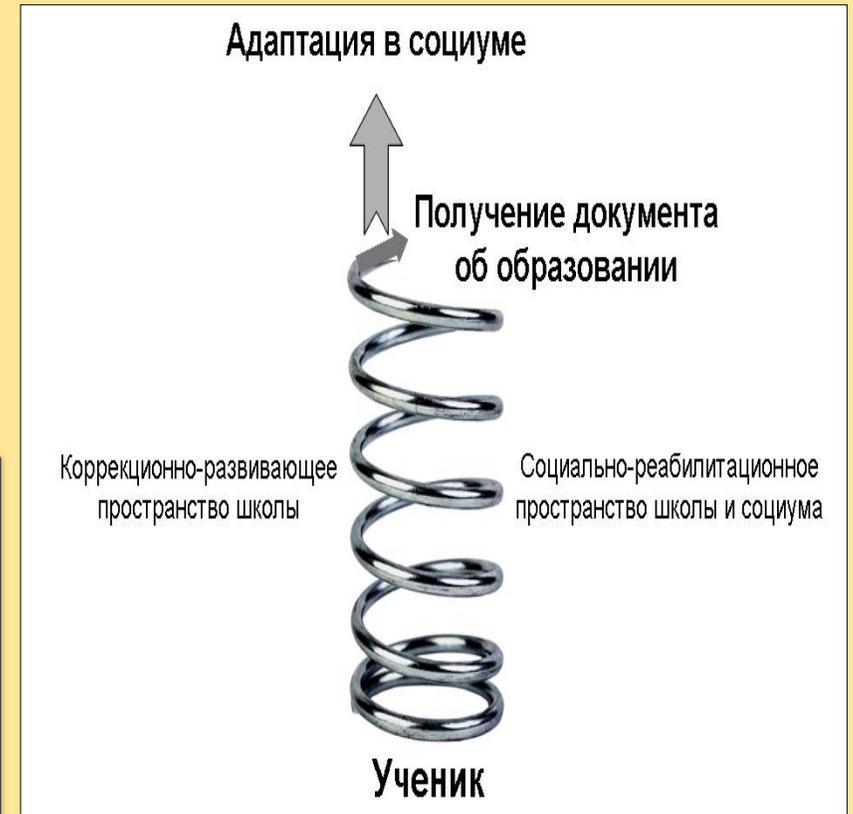
- АООП НОО по вариантам образования: *5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2;*
- АООП ООО *для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.*
- Адаптированные рабочие программы *по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.*



Логико-смысловая модель «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся»



Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

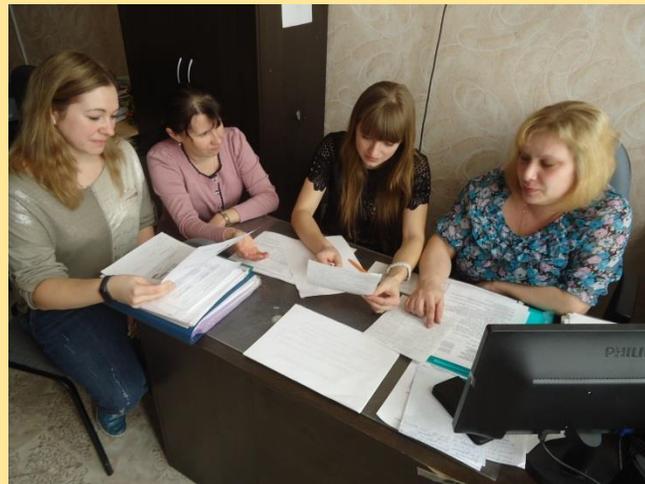


Результаты первичной психолого-педагогической диагностики сформированных универсальных учебных действий:					
Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
Умение принимать задачу взрослого	Умение действовать по инструкции взрослого	Развитие внимания	Развитие мыслительных операций	Сформированное в учебной ситуации мышление	Умение сотрудничать
Индивидуальную инструкцию не читает, выполняет задание по памяти. Не всегда понимает и выполняет фронтальную инструкцию. Активно сотрудничает со сверстниками. Мотивирует свои силы на выполнение задания.	Может организовать свое рабочее место. Запоминает сносительно действия по инструкции взрослого. Выполняет задание и соотносит выполненное задание с образцом под руководством взрослого. Не может самостоятельно оценить выполнение действия.	Сосредоточивается на деятельности. Удерживает внимание на объекте в течение учебного занятия. Пересказывает названия на другом занятии. Прислушивается к другим.	Обобщает предметы. Линейный предмет выделяет по признаку обобщения. Находит сходство на существенные признаки предметов. Последовательность событий не определяет. Сложные задания по порядку рассказывает с помощью взрослого. Может строить простые высказывания в устной форме.	Формируется учебно-познавательный интерес к учебному материалу, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Собирает простейшие во-зможные объекты в классе.	Может строить простые высказывания. Ожидает на уроке вопросы учителя. При выполнении задания может до-казывать по образцу. Выполняет задание. Оценивает работу по образцу. Соблюдает простейшие ве-жливости. Умеет договариваться.
Рекомендации для организации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой в 2018-2019 учебном году					
Взрослым			Ребенку		
1. Инструкции к заданиям должны быть четкими и простыми.	2. Сложную инструкцию делить на части, выполнять задание поэтапно.	3. Подходить к выполнению задания: 4. Показывать пример задания.	5. Учить различать звуки на слух. Разговаривать полными предложениями. Учить четко и последовательно рассказывать о чем-либо, пересказывать услышанное или услышанное.	6. Развивать графические навыки, мелкую моторику кистей рук.	7. Учить писать и читать печатные и напечатанные буквы русского алфавита.
8. Предвидеть возможность для двигательной разгрузки, физического труда.	9. Смена вида деятельности на уроке, но сделать за тем, чтобы ребенок не переутомился.	10. Создавать «интересную» среду: перед глазами задания, которые ребенок может выполнять, использовать эмоциональное положительное подкрепление, похвалу.	11. Обеспечить стимулирующую (похвалу, внимание, интерес к работе), интерактивную образовательную атмосферу на своем, таблица, наглядный материал.	12. Максимально успешное выполнение задания, которое ребенок может выполнить, использовать эмоциональное положительное подкрепление, похвалу.	13. Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.
1. Организовать и поддерживать четкий режим дня.	2. Проводить индивидуальную работу, исходя из интересов и в работе. Оказывать помощь и контролировать ее выполнение. Эмоциональное подкрепление даже незначительных успехов в обязанности, похвалу.	3. Разговаривать с ребенком, постоянно обращать его внимание на предмет, называть его, рассказывать об нем название, о простом шуре и богатой словаря, тем глубже его мышление.	4. Важно научить ребенка справляться с незнакомыми словами, выража 6. Учить различать звуки на слух.	7. Развивать графические навыки.	8. Развивать умение осознанно читать слова, короткие предложения.
9. Разговаривать полными предложениями. Учить четко и последовательно рассказывать о чем-либо, пересказывать услышанное или услышанное.	10. Развивать мелкую моторику кистей рук.	11. Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.	12. Играть с ребенком ребенка.		

Индивидуальный маршрут развития учащегося 1 класса СОШ № 3 (2018-2019 учебный год)		
Познавательные	Личностные	Результаты первичной диагностики
Понимает и принимает инструкцию взрослого, обращенную к ней индивидуально, частично переносит показанный способ действия на аналогичное задание. Проявляет интерес к заданию.	Запоминает и выполняет сложную инструкцию. Запоминает самостоятельно организовать, выполнять и контролировать свою деятельность. Ошибки в работе кажутся при непосредственном контроле взрослого. Ориентируется в пространстве относительно собственного тела, на плоскости, в речи пространственные понятия не использует.	Запоминает и выполняет сложную инструкцию. Запоминает самостоятельно организовать, выполнять и контролировать свою деятельность. Ошибки в работе кажутся при непосредственном контроле взрослого. Ориентируется в пространстве относительно собственного тела, на плоскости, в речи пространственные понятия не использует.
Словарный запас ограничен бытовым лексикой. Делает простейшие обобщения. Подбирает простые антонимы, может назвать распространяющие профессии, действия и качества.	Называет первый, последний звук в слове, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), последовательность звуков с направленной помощью взрослого.	Называет первый, последний звук в слове, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), последовательность звуков с направленной помощью взрослого.
Списывает с печатного текста.	Списывает с печатного текста.	Списывает с печатного текста.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ППК)

Учебный год	Проведено заседаний	Подготовлено протоколов	Рекомендовано обратиться в ППК, чел.	Прошли ППК, чел.
2019-2020	30	35	34	17
2020-2021	72	65	65	48



Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся

ПП-сопровождение основано на реализации принципов:

1

индивидуального подхода – индивидуальные маршруты развития для каждого ребёнка

2

поддержки самостоятельной активности ребенка – включение детей с ОВЗ в мероприятия различной направленности

3

непрерывности коррекционно-развивающей работы – преемственность на уроках и внеурочной деятельности

4

вариативности организации процесса образования – разнообразие образовательных траекторий



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

КРУЖКИ, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ, КУРСЫ ПО ИНТЕРЕСАМ



Логопедические занятия

Психо-
коррекционные
занятия



Хоровая студия

Хореографическая
студия



Ритмика

Песочная анимация



Спортивные секции



Взаимодействие с родителями детей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

1. Беседы
2. Консультации
3. Посещение семьи учащегося
4. Общение по телефону
5. Общение через интернет
6. ...



КОЛЛЕКТИВНЫЕ

1. Родительские собрания
2. Открытые уроки для родителей
3. Дни открытых дверей
4. Родительские конференции
5. Круглые столы
6. Работа с родительским активом
7. Совместные мероприятия
8. Родительские лектории
9. Совместные экскурсии
10. ...



Взаимодействие с социальными партнёрами

Формы сотрудничества в рамках социального партнерства:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия,
- спонсорская помощь школе.



Участие в инновационной деятельности

Муниципальный ресурсный центр (МРЦ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области СОШ № 3) по теме: «Организация практической деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Региональная программа ШНОР «Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг».

Региональная инновационная площадка «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (решение учёного совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 09.11.2018 г. № 8).

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ





**Люди на свет
Рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.**

**Чтобы других
Ты смог понимать, нужно терпенье
В себе воспитать.
Нужно с добром
К людям в дом приходить,
Дружбу, любовь
В своём сердце хранить!**



Директор СОШ № 3, город Рыбинск

Солнцева Светлана Николаевна

Адрес: ул. Глеба Успенского, дом 4

Сайт школы:

<https://ryb3sh.edu.yar.ru/>

Адрес электронной почты:

sch3@rybadm.ru