

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



СОГЛАСОВАНО
для Р.А.Брядовая
Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск

« 24 » *мая* 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
С.Н.Солнцева
Директор СОШ № 3

« 23 » *мая* 2020г.

«Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения
положительной динамики обучающихся
на 2020-2023 гг.»

Принята
на заседании педагогического совета
«22» мая 2020 г., протокол № 6

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Аналитический раздел Программы.....	4
3. Целевой раздел Программы.....	18
4. Целевые показатели Программы.....	19
5. Содержательный раздел Программы.....	20
6. Дорожная карта реализации Программы.....	22
7. Оценочный раздел Программы.....	29
8. Ресурсное обеспечение Программы.....	30
9. Структура управления Программой.....	32
10. Приложения	
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	36
Приложение 4.....	45
Приложение 5.....	46

1. Паспорт Программы.

Наименование программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг.
Основание разработки – актуальность для школы	<p>1. Результаты самообследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2017/2018, 2018/2018 учебные годы по русскому языку, математике • низкий индекс социального благополучия школы • низкий общий интегральный показатель • результаты ВПР. <p>2. Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности.</p>
Основные разработчики	Администрация и члены педагогических обучающих сообществ СОШ № 3
Приоритеты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные достижения обучающихся. 2. Профессиональный рост педагогов. 3. Взаимодействие с родительской общественностью. 4. Образовательная среда.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышены индивидуальные образовательные результаты обучающихся. 2. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 3. Созданы благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (май-август 2020 г.) • Реализация программы (сентябрь 2020 – май 2023 г.) • Итоговый (июнь-август 2023 г.)
Ответственные лица, контакты	Солнцева С.Н., директор школы Реброва Е.А., заместитель директора по УВР Севрюгина А.В., заместитель директора по УВР Телефон/факс – 8(4855) 222-649, Электронная почта – sch3@rybadm.ru

2. Аналитический раздел Программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Рыбинска – одна из старейших школ Ярославской области, ее история началась в середине XIX века как Мариинской женской гимназии. У школы достаточно выгодная локация – центр города, удобное расположение автобусного и троллейбусного сообщения. Образовательное учреждение перешло на обучение по новым государственным федеральным образовательным стандартам, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащена современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт.

В СОШ № 3 работает 32 педагогических работника. Школа имеет дефицит в работниках таких дисциплин как: русский язык и литература, математика, география. Учитывая сложный социальный контингент обучающихся и их родителей, школа нуждается в социальном педагоге. Вместе с тем в школе созданы условия для качественного обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями (с ЗПР и легкой умственной отсталостью): в школе работает 2 учителя логопеда, 2 педагога психолога, педагог-организатор.

Характеристика педагогических кадров:

Учителя:	По возрасту:				По образованию:		По квалификационным категориям:			
	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	Пенсионного возраста	Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое	Не имеют валификации категории	Соответствует должности	1 категория	Высшая кв. категория
директор				1		1				1
заместители директора			2	2		2		2		
Русского языка	-	-	1	2	-	3	-	2	-	1

Истории	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Математики и информатик и	-	-	1	1	-	2	-	1	1	-
Химии и биологии	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1
ИЗО	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1
музыки	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
иностранног о языка (английского)	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-
физической культуры	-	1	1	-	-	2	-	1	1	-
технологии	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-
педагог- психолог	1	-	1	-	-	2	-	-	1	1
учитель- логопед	-	2	-	-	-	2	1	-	-	1
библиотекар ь	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
педагог- организатор	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
учителя начальных классов	1	4	3	-	3	5	1	7	-	-
воспитатель	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического

коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педагогического коллектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

Сегодня в школе скомплектовано 21 классов, половина из которых это классы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенностями общеобразовательных классов является наличие в контингенте практически каждого класса категорий обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с повышенной мотивацией к обучению. Это вызывает сложность обеспечения качества образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

Социальный паспорт школы

Категория	количество
Общее количество учащихся	360
Многодетные семьи: кол-во уч-ся	81
Малообеспеченные семьи: кол-во уч-ся	57
Неполные семьи: кол-во уч-ся	185
Опекунских семей/ в них уч-ся	6
Дети - инвалиды	10
Дети «группы риска»	25

Только в 38 семьях хотя бы один из родителей имеет высшее образование. Родители как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка, а низкий уровень материального благосостояния семей не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, и в полной мере осознавать ответственность за уровень воспитания и образования детей. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Школа работает в сложных социальных контекстах, и это сказывается на образовательных результатах как промежуточного и итогового контроля, так и на результатах государственной итоговой аттестации за последние годы.

Качество образовательных результатов

Сравнительный анализ входного контроля в 5-х классах, итогового в 4-х (в процентах)

Класс	4а	5а	4а	5а	4б	5б	4б	5б	4в	5в	4в	5в
Предмет	справляем ость		успешно сть		справляем ость		успешност ь		справляем ость		успешност ь	
Русский язык	91	58	27	16	55	29	14	5	64	50	9	0
Математика	89	75	33	25	91	82	41	32	70	55	60	18

Результаты итоговой успеваемости учащихся (выпускников по уровням)

	2017-2018				2018-2019				2019-2020						
	Всего учащ ихся, оканч иваю щих урове нь	Спраляем ость		Качеств о (Из них на «4» и «5»)		Всего учащ ихся, оканч иваю щих урове нь	Спраляе мость		Качеств о (Из них на «4» и «5»)		Всег о учащ ихся, оканч иваю ющи х уров ень	Спраляем ость		Качеств о (Из них на «4» и «5»)	
		все го	%	все го	%		все го	%	все го	%		все го	%	все го	%
1 урове нь	34	30	88	34	30	52	48	92	7	15	30	30	100	4	13
2 урове	36	36	100	36	36	27	27	100	2	7,4	41	41	100	3	7

НЬ																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоги 2019-2020 учебного года 2-4 классы

клас с	Кол-во обучаю щихся	Успева ют на «5»	Успева ют на «4» и «5»	Успева ют на «4»	Успева ют с одной «3»	Не успева ют	% качеств а обучен ия	% успева емости
2 «а»	13	0	2	0	0	4	31	69
2 «б»	27	1	6	2	5	5	33	93
3 «а»	14	0	1	0	1	2	14	86
3 «б»	22	0	6	2	2	3	36	86
4 «б»	30	1	2	1	0	0	13	100
4 «а»	1	0	0	0	0	0	0	100
Итог о	107	2	17	5	8	14	21	89

Итоги 2019-2020 учебного года 5-9 классы

клас с	Кол-во обучаю щихся	Успева ют на «5»	Успева ют на «4» и «5»	Успева ют на «4»	Успева ют с одной «3»	Не успева ют	% качества обучени я	% успева емости
5 «а»	12	0	2	0	3	1	17	92
5 «б»	26	0	4	0	0	2	15	92
5 «в»	13	0	0	0	0	1	0	92
6 «а»	10	0	0	0	0	1	0	90

6 «б»	24	0	9	0	0	2	38	92
7 «а»	12	0	0	0	0	5	44	58
7 «б»	28	1	3	0	1	4	14	86
8 «а»	10	0	0	0	0	2	0	80
8 «б»	22	0	3	0	1	5	14	77
9 «а»	14	0	0	0	0	0	0	100
9 «б»	26	0	3	0	1	0	12	100
итого	197	2	24	0	6	23	14	87

Количество отличников и хорошистов по итогам 2019-2020 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы
«5»	2	2
«4» - «5»	17	24

Анализируя количественные и качественные результаты обучения, наблюдается снижение качества обученности. Низкие результаты связаны с контингентом учащихся в школе (дети с ОВЗ, неблагополучные семьи, неисполнение рекомендаций ППк).

Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе.

Анализ качества успеваемости по предметам на 2 уровне обучения показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: история, география, обществознание, но осталось на прежнем уровне по литературе и физической культуре.

Анализируя цифровые данные успешности обучающихся в классных коллективах, в сравнении с прошлым годом, следует отметить, что результаты характеризуются уменьшением численности хорошистов и увеличением неуспевающих учащихся.

По сравнению с прошлым учебным годом процент неуспевающих обучающихся увеличился с 35 до 39 человек. В процессе ликвидации академической задолженности, некоторые обучающиеся будут переведены в следующий класс, поэтому приведён только прогноз.

Вывод: Из 39 неуспевающих обучающихся, родителям 28-ти рекомендовано обратиться в ПМПК для уточнения образовательного маршрута по причине несправляемости с программой общеобразовательной школы, 6 – наблюдение психиатра.

Таким образом, можно констатировать факт, что одна из причин неуспеваемости в школе, связана с тем, что родители обучающихся не выполняют рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума или ПМПК и отказываются создавать для детей условия обучения, в которых дети были бы успешны. 5 семей являются неблагополучными, дети стоят на всех видах учета.

Следовательно, в педагогическом коллективе недостаточна была проведена индивидуальная работа с этой категорией учащихся, с полной отдачей были использованы внеурочные занятия, направленные на коррекцию знаний, умений и усвоения материала.

Есть необходимость усиления индивидуальной и групповой работы со слабыми учениками, что позволит увеличить долю обучающихся успешно переходящих из класса в класс.

Общий результат успешности по школе составляет – 89 %.

Результаты государственной итоговой аттестации

2017 год

Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ

предмет	Категория учащихся	Кол-во учащихся	школа			город			область		
			средний балл	справляемость	качество	средний балл	справляемость	качество	средний балл	справляемость	качество

							ь				
русский язык	общеоб р.	15	26	93	60	30,8	99,9		31	99,5	78,7
	ОВЗ (ЗПР)	18		100	50					100	70,2
математик а	общеоб р.	15	8	71	7	15,1	99,3		15,4	98,1	55,3
	ОВЗ (ЗПР)	18		89	39					99,1	53,5

**Сравнение экзаменационных оценок с оценками, полученными
учащимися за год по учебным предметам**

предмет	категория учащихся	экзаменационные оценки совпали с годовыми, в %	экзаменационные оценки выше годовых, в %	экзаменационные оценки ниже годовых, в %
русский язык	общеобр.	67	20	13
	ОВЗ (ЗПР)	67	33	0
математика	общеобр.	57	0	43
	ОВЗ (ЗПР)	50	39	11

2018 год

Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ

предмет	Категория учащихся	Кол иче ств о уч ся	школа			город			область		
			сред ний балл	справ ляемо сть	каче ство	сред ний балл	справ ляемо сть	каче ство	сред ний балл	справ ляемо сть	каче ство
русский язык	общеоб р.	19	27	100	68	29,8	99,6	78,2	30,5	99,2	75,7
	ОВЗ (ЗПР)	17		100	71					100	80,9

математика	общеоб р.	19	8	58	5	14	98,7	54	15,7	98	55,7
	ОВЗ (ЗПР)	17		94	53					98,8	56,8

**Сравнение экзаменационных оценок с оценками, полученными
учащимися за год по учебным предметам**

предмет	категория учащихся	экзаменационные оценки совпали с годовыми, в%	экзаменационные оценки выше годовых, в %	экзаменационные оценки ниже годовых, в %
русский язык	общеобр.	42	58	0
	ОВЗ (ЗПР)	29	71	0
математика	общеобр.	42	5	53
	ОВЗ (ЗПР)	53	35	12

2019 год

Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ

предмет	Категория учащихся	Кол иче ств о уч- ся	школа			город			область		
			сред ний балл	справ ляемо сть	каче ство	сред ний балл	справ ляемо сть	каче ство	сред ний балл	справ ляемо сть	каче ство
русский язык	общеоб р.	17	26	100	53	30	99	77	30,5	99	76
	ОВЗ (ЗПР)	10		100	70					100	82
математика	общеоб р.	17	9	70,5	5,8	13,8	96,7	57	15,7	98	55,7
	ОВЗ	10		100	80					99	79

(ЗПР)										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнение экзаменационных оценок с оценками, полученными учащимися за год по учебным предметам

предмет	категория учащихся	экзаменационные оценки совпали с годовыми, в%	экзаменационные оценки выше годовых, в %	экзаменационные оценки ниже годовых, в %
русский язык	общеобр.	66	34	0
	ОВЗ (ЗПР)	12	88	0
математика	общеобр.	40	2	58
	ОВЗ (ЗПР)	72	28	0

Таким образом, обозначена одна из проблем низкого качества обучения: не все выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в основной срок.

За последние годы по математике, русскому языку выпускники школы показывают результаты ниже муниципальных, следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у части педагогического коллектива.

Что касается процедуры проведения ГИА на уровне 9, следует отметить, что в школе отработан механизм организации и проведения мероприятий по обеспечению качественного проведения ГИА, строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

Анализ методической работы школы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В СОШ № 3 методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой

переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Подводя общие итоги за год, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- как и в прошлом году преобладает приоритет внеклассной работы, мало времени методическими объединениями уделяется повышению педагогического мастерства через посещение уроков, их анализ.

Проведённые административные работы в начальной школе показали, что педагоги дают узкий набор заданий учащимся, со многими заданиями школьники работать не умеют, теряются и поэтому не показывают реальный

уровень знаний. Наблюдается психологическое сопротивление освоению новых способов обучения.

Общие выводы:

1. Падение обученности детей при переходе из начальной школы в основную. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы.
2. Показатели ГИА по математике и русскому языку ниже муниципальных.
3. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
4. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.
6. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
7. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Сопоставление данных о социальном статусе и о результатах образовательной деятельности позволяет выявить следующие сильные и слабые стороны актуального состояния образовательной системы школы:

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы.• Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.• Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.• Наличие высокопрофессиональных	<ul style="list-style-type: none">• Сложность контингента школы.• Наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.• Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое положение

<p>специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы (директор и 2 заместителя – по УВР и ВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. • Сплоченность и работоспособность коллектива. • Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. • В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы. • Тиражирование положительного опыта работы школы 	<p>семей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация учащихся к обучению. • Инертное отношение родителей к участию в жизни школы. • Старение педагогических кадров. • Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. • Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внешние факторы

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через использование системы стимулирования. • Привлеченность ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка, участие в проектах и т.д.). • Сетевое взаимодействие педагогов через Интернет-ресурсы, педагогические сообщества. • Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дополнительного образования, олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивность социальны партнеров к решению вопросов развития школы. • Риск увеличения объема работы членов администрации и педагогов. • Отсутствие финансирования для привлечения сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. • В процессе командной работы риск нововведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе. • Рассогласованность действий педагогов разных ступеней обучения. • Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с

	необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
--	----------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ показал:

- школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности;
- материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;
- в школе созданы условия для выполнения федеральных стандартов начального общего и основного общего образования;
- в коллективе созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока, организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем выявлено:

- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении последних лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив СОШ № 3 определил для себя приоритетные направления необходимых изменений:

Приоритетные направления

№	Приоритеты	Характеристика приоритетов
1	Образовательные достижения обучающихся	
	Обязательные	Повышение качества математической и читательской грамотности на 10%.
	Срочные	Внедрение активных методов работы через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.
	Желательные	Увеличение числа обучающихся, принимающих

		участие в мероприятиях различного уровня на 20%.
	Дополнительные	Создание контрольно-измерительных материалов повышенной трудности
2	Профессиональный рост педагогов	
	Обязательные	Совершенствование функциональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов.
	Срочные	Внедрение активных методов в практику работы педагогов посредством деятельности профессиональных обучающих сообществ.
	Желательные	Улучшение качества преподавания через рефлексию деятельности.
	Дополнительные	Создание условий для повышения мотивации педагогов.
3	Взаимодействие с родительской общественностью	
	Обязательные	Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в школьной жизни на 20%.
	Срочные	Создание детско-взрослого содружества.
	Желательные	Увеличена доля удовлетворенности родителей до 85%.
	Дополнительные	Разработана модель адресной помощи родителям.
4	Образовательная среда	
	Обязательные	Создание атмосферы комфортности и безопасности взаимодействия в среде окружения ребенка.
	Срочные	Мониторинг внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность образовательного процесса.
	Желательные	Увеличена доля удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса до 100%.
	Дополнительные	Создание социально-педагогических условий для успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

3. Целевой раздел Программы

Анализируя данные за прошедшие годы, мы пришли к выводу, что в СОШ № 3 наиболее низкие результаты ГИА обучающиеся демонстрируют по математике. Пути решения данной проблемы педагогический коллектив видит в формировании у обучающихся математической грамотности, одним из важных аспектов которой является применение математики в различных ситуациях, связанных с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом. Так как в СОШ № 3 более половины детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья, это направление особенно актуально.

Дополнительным параметром для повышения качества образовательных результатов мы считаем читательскую грамотность, которая направлена на развитие способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель программы: Создание и развитие организационно-методической системы для повышения качества образования через формирование математической и читательской грамотности.

Задачи программы:

1. Повысить индивидуальные образовательные результаты обучающихся через формирование навыков математической и читательской грамотности.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через использование активных методов работы.
3. Создать психолого – педагогические условия для повышения индивидуальных достижений обучающихся.
4. Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
5. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения.

4. Целевые показатели программы:

1. Образовательные достижения обучающихся

Результаты:

- Не менее 60-80% обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике.
- Увеличена доля обучающихся, успешно сдавших ГИА на 10%.
- Обучающиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности на 10-20% .
- Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно на 10-20 %.

2. Профессиональный рост педагогов

Результаты:

- Созданы и функционируют профессиональные обучающие сообщества.
- Удовлетворены профессиональные потребности у 90% педагогов.
- 100% педагогов обучены и являются участниками семинаров, конференции различного уровня.

- Не менее 85% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии.
 - Улучшено качество преподавания у 100% педагогов.
- 3. Взаимодействие с родительской общественностью**
- Не менее 80% родителей удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания.
 - Внедрена модель адресной помощи родителям.
 - Функционирует детско-взрослое содружество.
 - 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.
- 4. Образовательная среда**
- Создана нормативно-правовая база.
 - Создан и внедрен в работу банк методических материалов по формированию математической и читательской грамотности.
 - 100% субъектов образовательного процесса удовлетворены образовательной средой.

Содержательный раздел программы

Качественное образование для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в нашей стране. Поэтому педагогический коллектив СОШ № 3 принял решение участвовать в программе адресной поддержки и сопровождения школ г. Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.

В мае текущего года при поддержке института образования Ярославской области (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования») и информационно-образовательного центра г. Рыбинска (МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр») нами начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг.

Программа запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Анализ ситуации в СОШ № 3 показывает необходимость перехода в эффективный режим работы через:

- улучшение образовательные достижений обучающихся;
- профессиональный рост педагогов;
- построение системы взаимодействия с родителями, активное

включение родителей в реализацию программы;

- совершенствование образовательной среды.

Для достижения планируемых результатов созданы профессиональные образовательные сообщества:

1. «Формирование функциональной грамотности»,
2. «Таксономия учебной деятельности»,
3. «Современные методики поддержки слабоуспевающих учащихся»,
4. «Мониторинг внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности».

Деятельность данных сообществ направлена на повышение образовательных результатов обучающихся через формирование математической и читательской грамотности. Все педагоги школы вовлечены в рабочие творческие группы.

Реализация данной программы поможет оптимизировать работу школы по повышению образовательных результатов. В дальнейшем она может быть применена в практике образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами.

5. Дорожная карта реализации программы

Сроки и этапы реализации Программы

1. Подготовительный (май-август 2020 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Реализация программы (сентябрь 2020 – май 2023 г.)

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы, отслеживание и корректировка результатов реализации программы

3. Итоговый (июнь-август 2023 г.)

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации; теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы. Мониторинг.

Дорожная карта

Этапы реализации	Содержание работы	Ожидаемый результат
Административная команда		
Подготовительный Май – август 2020	1. Формирование банка нормативно - правовых документов. Внесение изменений в локальные акты.	Пакет нормативно - правовых документов.
	2. Создание рабочей группы по реализации программы.	Приказ о создании рабочей группы по реализации программы.
	3. Заключение договора о сотрудничестве со школой № 10 по реализации Программы.	Эффективное сотрудничество со школой – спутников.
	4. Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020 – 2023 учебный год».	Решение педсовета, мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме.
	5. Создание творческих и проблемных рабочих групп – ПОС.	Назначение руководителей ПОС и их членов.
	6. Организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров.	Локальные акты.
Педагогический коллектив		
Подготовительный Май – август 2020	1. Разработка плана работы каждой рабочей группы - ПОС.	Утверждены планы работы ПОС, 100% педагогов включены в творческие и проблемные группы.
	2. Информирование родителей о плане перехода ОУ в эффективный режим работы.	Готовность родителей к участию в проекте. Проведение родительских собраний.
	3. Разработка Программ: <ul style="list-style-type: none"> • Программы преемственности начальной и основной школы; • Система профессионального роста учителя, способствующая 	Разработаны Программы сопровождения образовательного процесса.

	<p>повышению педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа подготовки обучающихся к ГИА. 	
	4. Анализ учебных результатов: ВПР, ГИА, итогового контроля за прошлые учебные годы.	Проведен анализ учебных результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.
	Служба психолого-педагогического сопровождения	
Подготовительный Май – август 2020	1. Организация и проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогического коллектива	Проведен анализ и выявлены методические проблемы у педагогов.
	2. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов.	Выявлены «группы риска». Запланированы индивидуальные тренинги, консультации с отдельными учащимися.
	3. Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность).	Получены и проанализированы данные по результатам диагностики обучающихся.
	4. Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к предложению к сотрудничеству с ОУ).	Получены и проанализированы данные по результатам диагностики.
	5. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, имеющих трудности в обучении.	Проведен комплексный анализ результатов диагностики. Определен психолого-педагогический статус обучающихся.
	6. Разработка и реализация стратегии сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	Разработана стратегия сопровождения обучающихся, ориентированная на устранение или выявленных причин неуспешности. Разработаны рекомендации по организации образовательного процесса с отдельными категориями

		обучающихся.
	7. Разработка и утверждение планов работы Службы психолого-педагогического сопровождения школы.	Осуществлен план реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
	Административная команда	
II. Реализация Программы Сентябрь 2020 – май 2023	1. Координация и контроль деятельности учреждения по реализации основных направлений Программы.	Реализованы цели и задачи Программы.
	2. Контроль качества преподавания: проведение срезовых работ по математике, анализ состояния преподавания по результатам промежуточного, итогового контроля.	Контроль за реализацией Программы. Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	3. Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости по математике.	Контроль за качеством образовательных результатов обучающихся. Повышение результатов работы учителя.
	4. Совместная разработка со школой - спутником модели детско-взрослого сообщества участников образовательных отношений.	Создание детско-взрослого содружества.
	5. Реализация различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся (СОШ № 10).	Принятие управленческих решений по реализации различных форм взаимодействия со школой-спутником.
	6. Создание совместных профессиональных объединений педагогов школ № 3 и № 10 в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения по	Обмен успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения по математике. Повышение образовательных результатов обучающихся.

	математике и повышения образовательных результатов.	
	7. Создание детско-взрослого содружества.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в сотрудничестве с образовательным учреждением.
	8. Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса.	Подготовлены отчеты о деятельности организации, реализации Программы.
	9. Стимулирование педагогов, обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса.	Созданы мотивационные условия для профессионального роста педагогов.
	10. Корректировка разработанных и реализуемых программ сопровождения (при необходимости).	Внесены изменения в Программу.
	11. Корректировка Программы (при необходимости).	Внесены изменения в Программу.
	Педагогический коллектив	
II. Реализация Программы Сентябрь 2020 – май 2023	1. Изучение классных коллективов для повышения качества обучения.	Обозначен социальный статус класса, выявлены обучающиеся «зоны риска», разработаны индивидуальные маршруты обучающихся.
	2. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление индивидуальных достижений и сформированности математической и читательской грамотности обучающихся.	Проведен анализ результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.
	3. Проектирование уроков посредством деятельности профессиональных обучающихся сообществ для повышения математической и читательской грамотности обучающихся.	Внедрение активных методов в практику работы педагогов. Повышение математической и читательской грамотности обучающихся.

4. Проектирование и проведение с школой – спутником серии уроков по математике и русскому языку.	Обмен и внедрение успешных педагогических практик. Повышение образовательных результатов.
5. Реализация Программы «Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства».	Улучшение результатов образовательной деятельности.
6. Реализация Программы преемственности начальной и основной школы.	Улучшение образовательных результатов детей.
7. Реализация Программы подготовки обучающихся к ГИА.	Улучшение образовательных результатов детей.
8. Подготовка обучающихся к ВПР, промежуточным и итоговым контрольным работам.	Улучшение образовательных результатов детей.
9. Создание и внедрение в работу банка методических материалов по математике и русскому языку.	Повышено качество знаний по математике, улучшены результаты ВПР, промежуточного, итогового контроля, ГИА.
10. 2. Разработка и внедрение во внеурочную деятельность образовательной программы повышения математической грамотности «Магия математики».	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, повышение образовательных результатов.
11. Разработка и внедрение во внеурочную деятельность образовательной программы «Думай, читай, смекай» для повышения читательской грамотности.	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, повышение образовательных результатов.
12. Обучающие семинары с специалистами ТПМПК «Формы и методы повышения мотивации у учащихся».	Повышение учебных достижений обучающихся.
13. Работа с одаренными детьми.	Совместное создание со школой – спутником диагностических, контрольно-измерительных

		материалов повышенной трудности для одаренных детей.
	14. Проведение совместной научно – исследовательской конференции «TERRA INCOGNITA».	Повышен интерес детей к изучению математики, повышение индивидуальных образовательных достижений детей.
	15. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	Повышены результаты работы педагогов.
	16. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, мероприятиям различного уровня.	Повышен интерес детей к изучению математики, повышение индивидуальных образовательных достижений детей.
	17. Профилактика неуспеваемости.	Уменьшилось количество неуспевающих школьников.
	18. Работа с родителями обучающихся.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в сотрудничестве с образовательным учреждением.
	Служба психолого-педагогического сопровождения	
II. Реализация Программы Сентябрь 2020 – май 2023	1. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
	2. Работа школьного ППк.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
	3. Оказание психолого-педагогической поддержки выпускникам на протяжении всего периода подготовки к ГИА.	Сформирована психологическая готовность к ГИА.
	4. Формирование и реализация в соответствии с рекомендациями ПМПк индивидуальных учебных	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.

	маршрутов.	
	5. Организация консультативной работы с педагогами, учащимися, родителями.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
	6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми с девиантным поведением.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
	7. Мониторинг эффективности рекомендаций ТПМПК г. Рыбинска.	Выявление трудностей при реализации рекомендаций ТПМПК.
	8. Диагностика проблемных зон при организации коррекционной помощи в школе (ТПМПК).	Выявлены и скорректированы проблемные зоны при реализации коррекционной помощи.
	9. Проведение психологической профилактики дезадаптации обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.	Адаптация обучающихся на новой образовательной ступени.
	Административная команда	
III. Итоговый (июнь-август 2023 г)	1. Анализ качества психолого-педагогического сопровождения.	Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
	2. Анализ результативности работы ПОС.	Проанализированы результаты деятельности ПОС, оформлены результаты работы, предоставлен отчет. Нарботанные материалы апробированы и внедрены в учебный процесс.
	3. Проведение круглого стола со школой-спутником, специалистами ТПМПК и ИОЦ.	Проанализирована деятельность по реализации цели и задач программы, оформлены результаты работы, предоставлен отчет.
	4. Оценка результативности реализации Программы перехода школы в	Улучшены образовательные достижения обучающихся. Сформирован позитивный

	эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг.	имидж школы.
	5. Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы».	Проанализирована деятельность по реализации цели и задач программы, оформлены результаты работы, предоставлен отчет.
Педагогический коллектив		
III. Итоговый (июнь-август 2023 г)	1. Анализ уровня математической и читательской грамотности обучающихся.	Выявлен уровень математической и читательской грамотности обучающихся. Подведены итоги работы в данном направлении.
	2. Создан и внедрен в работу банк методических и дидактических материалов по развитию математической и читательской грамотности.	Повышено качество знаний по математике, улучшены результаты ВПР, промежуточного, итогового контроля, ГИА.
Служба психолого-педагогического сопровождения		
III. Итоговый (июнь-август 2023 г)	1. Разработаны конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения и подготовки детей к экзаменам.	Повышено качество преподавания, удовлетворены образовательные потребности учащихся и родителей.
	2. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.

6. Оценочный раздел выполнения Программы

Координирует и контролирует реализацию основных направлений администрация и Управляющий совет школы, которые:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносят необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности;
- готовят ежегодный отчёт о результатах самообследования.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) рабочая группа программы организует внутришкольный контроль результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт, размещается на сайте.

7. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение.

Директор:

- общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально- технической базы учебных кабинетов;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок действий;
- сотрудничество с ГОАУ ЯО ИРО.

Заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирования деятельности, направленный на их разрешение;
- организация и разработка механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог - психолог:

- реализация педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация цикла занятий по психологической подготовке учащихся к ГИА;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении и общении;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно- развивающей работы;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение опросов, диагностики с целью определения диагностики работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- организация взаимодействия обучающихся педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Структура управления программой.



Карта приоритетов

№	Приоритеты	Характеристика приоритетов
1	Образовательные достижения обучающихся	
	Обязательные	Повышение качества математической и читательской грамотности на 10%.
	Срочные	Внедрение активных методов работы через деятельность профессиональных обучающих сообществ.
	Желательные	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня на 20%.
	Дополнительные	Создание контрольно-измерительных материалов повышенной трудности
2	Профессиональный рост педагогов	
	Обязательные	Совершенствование функциональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов.
	Срочные	Внедрение активных методов в практику работы педагогов посредством деятельности профессиональных обучающих сообществ.
	Желательные	Улучшение качества преподавания через рефлексию деятельности.
	Дополнительные	Создание условий для повышения мотивации педагогов.
3	Взаимодействие с родительской общественностью	
	Обязательные	Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в школьной жизни на 20%.
	Срочные	Создание детско-взрослого содружества.
	Желательные	Увеличена доля удовлетворенности родителей до 85%.
	Дополнительные	Разработана модель адресной помощи родителям.
4	Образовательная среда	
	Обязательные	Создание атмосферы комфортности и безопасности взаимодействия в среде окружения ребенка.
	Срочные	Мониторинг внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность образовательного процесса.
	Желательные	Увеличена доля удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса до 100%.
	Дополнительные	Создание социально-педагогических условий для успешного взаимодействия всех субъектов

Таблица соотношения целей и задач по выбранным приоритетам

Образовательные достижения обучающихся	Профессиональный рост педагогов	Взаимодействие с родительской общественностью	Образовательная среда
Цель: Повышение индивидуальных образовательных результатов обучающихся через формирование навыков математической и читательской грамотности.	Цель: Совершенствование функциональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов.	Цель: Повышение родительской компетентности по вопросам сопровождения детей.	Цель: Создание комфортных условия для повышения индивидуальных достижений обучающихся.
Задачи: 1. Повысить качество читательской и математической грамотности. 2. Улучшить результаты по математике и русскому языку.	Задачи: 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через использование активных методов работы. 2. Усовершенствовать навыки проектирования урока посредством деятельности профессиональных обучающихся сообществ школы.	Задачи: 1. Привлечь родительскую общественность к школьной жизни. 2. Создать детско-взрослое содружество. 3. Разработать модель адресной помощи родителям.	Задачи: 1. Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения. 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на профилактику и решение проблем обучающихся.

<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 60-80% обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике. 2. Увеличена доля обучающихся, успешно сдавших ГИА на 10%. 3. Обучающиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности на 10-20% . 4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно на 10-20 %. 	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы и функционируют профессиональные обучающие сообщества. 2. Удовлетворены профессиональные потребности у 90% педагогов. 3. 100% педагогов обучены и являются участниками семинаров, конференции различного уровня. 4. Не менее 85% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии. 5. Улучшено качество преподавания у 100% педагогов. 	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% родителей удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания. 2. Внедрена модель адресной помощи родителям. 3. Функционирует детско-взрослое содружество. 4. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты. 	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана нормативно-правовая база. 2. Создан и внедрен в работу банк методических материалов по математике и русскому языку. 3. 100% субъектов образовательного процесса удовлетворены образовательной средой.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

№ п/п	Содержание работы	Планируемый результат	Срок	Исполнитель
1-й приоритет. Образовательные достижения обучающихся				
Задача 1. Повысить качество читательской и математической грамотности.				
	Создание механизма мониторинга владения технологиями формирования математической и читательской грамотности среди педагогов школы.	Создан механизм мониторинга.	Сентябрь 2020	
1.1.	Проведение мониторинга владения технологиями формирования математической и читательской грамотности среди педагогов школы.	Выявлены и определены дефициты педагогов в овладении технологиями формирования математической и читательской грамотности.	Октябрь 2020	Администрация школы, руководители ПОС
	Подбор диагностического инструментария диагностики сформированности математической и читательской грамотности обучающихся	Подобран диагностический инструментарий.	Октябрь 2020	Учителя-предметники, педагоги-психологи
1.2.	Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление индивидуальных достижений и сформированности математической и читательской грамотности обучающихся.	Анализ результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.	Ноябрь 2020	Учителя-предметники, педагоги-психологи
1.5.	Проведение с школой –	Обмен и внедрение	В течение	Педагоги школы

	спутником серии уроков.	успешных педагогических практик. Повышение образовательных результатов обучающихся.	года	№ 3 и школы № 10
1.7.	Активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.	Увеличение количества участников и победителей. Повышение интереса учащихся к учебному предмету.	В течение года	Педагоги школы
	Участие обучающихся в школьном конкурсе «Ученик года».	Создание условий для повышения мотивации.	Февраль - март 2021	Руководитель научно-исследовательской деятельности, учителя-предметники.
	Участие в школьной научно-практической конференции «За страницами учебника».	Создание условий для повышения интереса учащихся к учебным предметам.	Декабрь 2020	Руководитель научно-исследовательской деятельности, учителя-предметники.
	Проведение обучающимся цикла образовательных экскурсий на базе школьных музеев.	Повышение читательской и математической грамотности у обучающихся, повышение интереса к учебным предметам.	В течение года.	Руководители школьных музеев.
	Проведение совместной научно-исследовательской конференции «TERRA INCOGNITA».	Повышен интерес детей к изучению математики, повышение индивидуальных образовательных достижений детей.	Апрель 2021	Педагоги школ № 3 и № 10.
	Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам развития личностных характеристик.	Даны индивидуальные рекомендации.	В течение года	Педагоги-психологи
Задача 2. Улучшить результаты по математике и русскому языку.				

	Подготовка обучающихся к ВПР, промежуточным и итоговым контрольным работам.	Положительная динамика (или стабильные результаты) ВПР, промежуточных и итоговых контрольных работ.	В течение года	Педагоги школы
	Проведение детального анализа результатов ГИА-9 предыдущих лет по математике и русскому языку.	Реализация Программы подготовки обучающихся к ГИА.	В течение года	Учителя-предметники
	Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и ГВЭ по математике и русскому языку.			Учителя-предметники
	Выявление выпускников, испытывающих трудности в обучении. Проведение индивидуальной работы по подготовке к ГИА.			Учителя-предметники
2-й приоритет. Профессиональный рост педагогов				
Задача 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через использование активных методов работы.				
	Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.	Выявлены запросы педагогов, определены дефициты – основа для планирования работы.	В течение года	Педагоги-психологи, администрация школы
	Разработка индивидуальных планов профессионального развития учителей.	Разработаны индивидуальные планы для организации деятельности по развитию компетентности педагогов.	Сентябрь -октябрь 2020	Администрация, педагоги школы
	Разработка и внедрение методических и дидактических материалов по развитию математической и читательской грамотности.	Разработаны методические и дидактические материалы по развитию математической и читательской	Май 2021	Педагоги школы (ПОС), администрация школы

		грамотности.		
	Внедрение активных методов работы в преподавание учебных предметов.	Апробированы и внедрены в учебный процесс активные методы работы.	В течение года	Педагоги школы
2.4	Проведение цикла семинаров специалистами ТПМПК «Формы и методы повышения учебной мотивации у учащихся».	Разработка форм и методов повышения мотивации обучающихся.	В течение года	Администрация школы, специалисты ТПМПК.
Задача 2. Усовершенствовать навыки проектирования урока посредством деятельности профессиональных обучающих сообществ школы (ПОС)				
2.1.	Проектирование уроков посредством деятельности ПОС для повышения математической и читательской грамотности обучающихся. Апробация активных методов и внедрение их в учебный процесс. Проектирование с школой – спутником серии уроков. Посещение курсов повышения квалификации исходя из выявленных дефицитов.	Реализация Программы «Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства».	В течение года	Педагоги школы № 3 и школы № 10.
2.2.	Проведение семинара «Технология коррекционной работы».	Анализ и прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний у слабоуспевающих и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Февраль 2021	Администрация школы, специалисты ТПМПК.
	Организация конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок».	Повышение мотивации качества преподавания.	Апрель 2021	Педагоги школы.

3-й приоритет. Взаимодействие с родительской общественностью				
Задача 1. Привлечь родительскую общественность к школьной жизни.				
1.1.	Анкетирование родителей, по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	Выявлены проблемные моменты, уровень удовлетворенности и результатами и условиями обучения	В течение года	Педагоги-психологи
1.2.	Разработка механизмов включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Проведены родительские собрания. Активизация работы органов родительского самоуправления.	Сентябрь – октябрь 2020	Педагоги школы (ПОС), администрация школы
1.4.	Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, к профориентационной деятельности, к реализации программ и проектов воспитания и социализации.	Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения, удовлетворены образовательным процессом в школе.	В течение года	Администрация школы, руководители ПОС
1.5.	«День открытых дверей».	Повышение информированности родителей о деятельности образовательного учреждения.	Апрель 2021	Администрация школы
1.6.	Разработка методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.	В течение года	Педагоги-психологи
1.7.	Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой (сайт, собрания, конференции, круглые столы и т.д.)	Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребенка	В течение года	Педагоги школы (ПОС), администрация школы, психологи.
Задача 2. Создать детско-взрослое содружество.				
2.1.	Выявление активных родителей.	Активизированы группы лидеров из родительской общественности.	Сентябрь 2020	Заместитель директора, классные руководители.

2.2.	Составление плана совместных мероприятий.	Реализация совместных мероприятий.	В течение года.	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
2.3.	Квест-игра «Математический пазл».	Оптимизация детско-родительских отношений.	Март 2021	Заместитель директора по ВР, учителя математики.
2.4.	Подведение итогов деятельности детско-взрослого содружества	Анализ результатов деятельности, определение дальнейших перспектив развития содружества.	Май 2021	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
Задача 3. Разработать модель адресной помощи				
3.1.	Организация индивидуального консультирования родителей	Организация помощи родителям. Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка.	В течение года	Администрация и коллектив школы.
	Лектории для родителей по формированию у детей математической и читательской грамотности.	Разработаны и проведены цикл обучающих родительских собраний.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
3.2.	Консультативная помощь, направленная на повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	Психологическая компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители.
3.4.	Выступление на родительских собраниях «Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка»	Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей.	Ноябрь 2020	Педагоги-психологи
3.5.	Психологические беседы с родителями «Радость общения».	Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания	В течение года	Педагоги-психологи

		детей, развития их коммуникативных способностей.		
4-й приоритет. Образовательная среда				
Задача 1. Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения.				
	Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов образовательных событий на текущий учебный год.	Разработан план.	Сентябрь 2020	Администрация, педагогический коллектив.
	Разработка и внедрение во внеурочную деятельность образовательной программы «Думай, читай, смекай» для повышения читательской грамотности обучающихся 1-4 классов.	Повышение качества читательской грамотности через внеурочную деятельность.	В течение года	Педагоги школы
	Разработка и внедрение во внеурочную деятельность образовательной программы «Магия математики» для повышения математической грамотности обучающихся 1-4 классов.	Повышение качества математической грамотности через внеурочную деятельность.	В течение года	Педагоги школы
	Проведение педагогического совета «Формирование математической и читательской грамотности».	Повышен уровень компетентности у учителей по вопросам формирования математической и читательской грамотности.	октябрь	Заместители директора, руководители ПОС
Задача 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на профилактику и решение проблем обучающихся.				
3.1	Проведение психолого-педагогической диагностики.	Определен психолого-педагогический статус обучающихся. Оформлены сводные ведомости, фиксирующие динамику развития отдельных	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители

		обучающихся и класса в целом.		
3.2.	Комплексный анализ результатов диагностики. Анализ динамики развития ребенка.	Выявлены проблемные моменты, причины неуспеваемости обучающихся и отрицательной динамики развития.	Январь 2021	Администрация школы, педагоги-психологи
3.3.	Разработка и реализация стратегии сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	Разработана стратегия сопровождения обучающихся, ориентированная на устранение или выявление причин неуспеваемости. Разработаны рекомендации по организации образовательного процесса с отдельными категориями обучающихся. Снижено количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по учебным предметам.	Январь 2021	Администрация школы, педагоги-психологи
3.4.	Диагностика психологической готовности обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.	Реализация Программы преемственности начальной и основной школы	Апрель – май 2021	педагоги-психологи
	Программа психологических занятий «Я - четвероклассник»		В течение года	педагоги-психологи
	Детско-родительское мероприятие «Дорога в пятый класс»		Апрель 2021	педагоги-психологи, классные руководители
3.3	Семинары-практикумы для учителей «Стили общения с учениками в разных возрастных	Повышен уровень компетентности педагогов в вопросах профилактики	Ноябрь 2020	Педагоги-психологи

	периодах», «Психологический комфорт и безопасность на уроке».	конфликтных ситуаций.		
3.5.	Консультативная помощь педагогам по вопросам организации эффективного обучения детей.	Снижено количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по учебным предметам.	В течение года	Педагоги- психологи
	Детско-родительское мероприятие «Для чего мы учимся?» (совместно с классными руководителями и учителями- предметниками).	Повышение заинтересованности родителей и учащихся в повышении результатов обучения.	декабрь 2020	Педагоги- психологи, родители, классные руководители
3.6.	Консультативная помощь родителям по вопросам преодоления имеющихся затруднений у ребенка, определения перспектив развития детей.	Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка.	В течение года	Педагоги- психологи
	Итоговое мероприятие «Гордость школы» (праздник для детей, родителей, педагогов, социальных партнеров).	Создание условий для повышения мотивации обучающихся.	Май 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

План мониторинга достижения целевых показателей

Предмет мониторинга	Цель	Вид, формы, методы	Сроки	Ответственные
Соответствие результатов ГИА выпускников школы с учащимися других школ	Установление соответствия знаний обучающихся с планируемыми результатами.	Проверочные, контрольные и итоговые работы, ВПР по математике.	Соответствие результатов в ГИА выпускников школы с учащимися других школ	Заместители директора по УВР
Метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Установление соответствия уровня освоения общеучебных умений и навыков обучающихся уровню обязательной подготовки необходимой для дальнейшего обучения. Определение динамики развития обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности различного уровня.	В течение года	Заместители директора по УВР, психологи
Динамика профессионального развития педагога	Выявление индивидуальных, профессиональных достижений педагогов	Программа «Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства»	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники

Описание рисков

Основные риски программы	Пути их минимизации
Конкуренция школ	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, в сообществах интернет.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
Увеличение объёма «бумажной» работы для учителя	Оптимизация системы отчётности, активизация работы предметных МО по созданию шаблонов рабочих программ.
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Психологическая неготовность к кардинальным переменам	Диагностика готовности различных категорий участников
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей через организацию родительского лектория
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных и иных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств