**Диагностика сформированности читательской грамотности**

**учащихся.**

 **2 класс**

**Цель**: определение сформированности читательской грамотности

**Задачи:**

1. Выявить основные умения смыслового чтения:

– умение осмысливать цели чтения;

– умение определять основную и второстепенную информацию;

– умение свободно ориентироваться в тексте;

2. Определить уровень сформированности читательских умений.

Оценка читательской грамотности проводиться в начале и конце учебного года классным руководителем.

Диагностический материал представлен в 2 блоках:

1. Проверка читательских умений:

* Работа с книгой;
* Проверка читательского кругозора.

В первом и втором блоках оценивание осуществляется по 4-бальной шкале.

0 балл – задание не выполнено

1 бал – ребенок справляется с заданием только с обучающей помощью

2 – ребенок выполняет задание с направляющей помощью педагога

3- самостоятельное выполнение задания.

Оценка читательской грамотности

Проверка читательских умений во 2 классе.

**В работе с книгой** второклассник должен уметь:

1. определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
2. отвечать на типовые вопросы о книге;
3. кратко передать события (сюжет);

Максимальное количество – 9 баллов

Проверка читательского кругозора

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Назови писателей - авторов сказок
2. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
3. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
4. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
5. О чем вы любите читать?
6. Что отличает произведения народного творчества и литературы?

Максимальное количество – 18 баллов

2. **Диагностика сформированности навыка смыслового чтения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы метапредметных результатов** | **Критерии**  | **Показатель критерия** | **Балл**  |
| 1 | Поиск информации и понимание прочитанного | Умение определять тему и главную мысль текста | Определил тему и главную мысль текста | 2 |
| Определил только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль | 1 |
| Не определил тему и главную мысль текста | 0 |
| Умение восстанавливать последовательность событий при пересказе | Последовательность событий не нарушена | 2 |
| Допустил ошибку в последовательности двух событий | 1 |
| Последовательность событий нарушена | 0 |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста  | Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста | 2 |
| Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста | 1 |
| Ответ не соответствует содержанию текста | 0 |
| 2 | Преобразование и интерпретация информации | Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст  | Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста | 2 |
| Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания | 1 |
| Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов) | 0 |
| 3 | Оценка информации | Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний | Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение | 2 |
| Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя | 1 |
| Без интереса относя к полученной информации, не высказал никаких суждений | 0 |

Максимальное количество – 10 баллов

Общее количество баллов за всю диагностику: 37 балла.