

Отчет за второе полугодие 2020-2021 учебного года

1. Введение.

Сложность контингента школы, низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое положение семей учащихся, низкая мотивация всех участников образовательного процесса, пассивность родителей в вопросах образования привела к снижению качеству обучения в школе.

Наше учреждение вошло в Муниципальную программу адресной поддержки и сопровождения школ города Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.

Понимание недостатков в структуре образовательного процесса и проведенный анализ показателей, полученных в результате самообследования, привели к созданию Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Приоритетными направлениями повышения качества образования в школе педагогический коллектив считает формирование у обучающихся:

- математической грамотности, одним из важных аспектов которой является применение математики в различных ситуациях
- читательской грамотности, которая направлена на развитие способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Успешная реализация данных направлений приведет к получению положительной динамики обучающихся и повышению их образовательных результатов.

2. Основная часть

Цель программы: Создание и развитие организационно-методической системы для повышения качества образования через формирование математической и читательской грамотности.

Целевые показатели программы: **Образовательные достижения обучающихся**

Разработаны и реализованы:

1. «Программа подготовки к ГИА»;
2. «Программа преемственности начальной и основной школы»;
3. Программа «Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства».
4. Программы внеурочной деятельности и факультативы:
 - начальная школа: «Формирование навыков смыслового чтения», образовательная программа повышения математической грамотности «Магия математики», «Думай, читай, смекай» для повышения читательской грамотности,
 - среднее звено: «Магия чисел», «Искусство чтения».
5. Новое школьное мероприятие «Ярмарка научных идей»,
6. Научно – исследовательская конференция «TERRA INCOGNITA», совместно со школой спутником.
7. Школьная научно-практическая конференция «За страницами учебника».
8. Школьный конкурс «Ученик года».

Результаты:

- 100% обучающихся справились с ГИА.

- Учащиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности на 10%. Увеличилось количество призеров и победителей.
- Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно на 20 %.
- Не менее 60-70% обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике (кол-во увеличилось на 5%).
- Повышен интерес к учебным предметам через участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Проблемы:

- недостаточный уровень подготовки учащихся по отдельным учебным предметам.
- недостаточная учебная мотивация у обучающихся.

Профессиональный рост педагогов

1. Созданы и функционируют профессиональные обучающие сообщества.
2. Выявлены запросы педагогов и определены дефициты ...
3. Разработаны и рассмотрены на ПОС индивидуальные карты развития педагогов.
4. Апробированы и внедрены в учебный процесс активные методы работы.
5. Специалистами ТПМПК проведен цикл семинаров для учителей школы «Формы и методы повышения учебной мотивации учащихся».
6. Для повышения математической и читательской грамотности обучающихся в каждом ПОС спроектированы уроки с применением технологии «Таксономия учебных задач».
7. Организован и проведен конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»
8. Создана методическая копилка технологических карт по каждому предмету.
9. Создан и пополняется банк видеоуроков.
10. Курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам прошли 45% от числа педагогов.
11. Возросла активность учителей в мероприятиях различного уровня.
12. Создан и наполняется банк методических материалов по формированию математической и читательской грамотности.
13. Создан электронный библиотечный ресурс СОШ № 3.
14. Проведены педагогические советы: «Имидж школы», «Формирование математической и читательской грамотности».

Результаты:

- Повышен уровень компетентности у учителей по вопросам формирования математической и читательской грамотности.
- Активное применение педагогами современных технологий.
- Удовлетворены профессиональные потребности у 60% педагогов.
- 70% педагогов обучены и являются участниками семинаров, конференции различного уровня.

Проблемы:

- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.
- Дефицит педагогических кадров.
- Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.

Взаимодействие с родительской общественностью

1. Создано и функционирует:
 - детско-взрослое содружество,

- спортивный клуб «Импульс»,
 - «Совет отцов», который осуществляет работу с несовершеннолетними и их родителями по профилактике правонарушений,
 - «Служба помощи родителям», которая осуществляет методическую, психологическую, педагогическую помощь по запросам родителям.
2. Создана «Модель адресной помощи родителям»
 3. В течение года проведены тематические родительские собрания.
 4. Оказана консультативная помощь родителям по вопросам преодоления имеющихся затруднений у ребенка, определения перспектив развития детей.

Результаты:

- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, развития их коммуникативных способностей.
- Психологическая компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.
- Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка.
- Уменьшено количество конфликтных ситуаций между родителями и школой.

Проблемы:

- Недостаточная заинтересованность родителей в успешности обучения ребенка.
- Эпидемиологическая ситуация не позволила реализовать отдельные запланированные совместные мероприятия.
- Низкий социальный статус семей.

Образовательная среда

Внесены изменения в образовательный процесс:

1. Созданы нормативные документы.
2. Разработан план образовательных событий школы.
3. Утвержден новый учебный план.
4. В рабочие программы внесены изменения.
5. Скорректировано расписание учебных предметов во 2, 5, 8 классе (сдвоенные уроки по математике (алгебре) и русскому языку).
6. Усилен контроль качества преподавания учебных предметов по результатам средовых работ, по результатам промежуточного и итогового контроля.
7. Оказана консультативная помощь педагогам по вопросам организации эффективного обучения детей.

Результаты:

- Проанализированы условия мотивационной образовательной среды школы.
- Разработан и находится в стадии апробации механизм изменения образовательной среды.
- Повышены учебная мотивация и образовательные результаты учащихся на 20%.
- 80% субъектов образовательного процесса удовлетворены образовательной средой.
- Более 75% родителей удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания.

Проблемы:

- Недостаточный набор учащихся в первые классы.
- Низкий имидж школы.
- Создан и внедрен в работу банк методических материалов

3. Заключение

В течение 1 года реализации Программы у большинства учащихся улучшились индивидуальные образовательные результаты обучения. Повысилась активность участия школьников в научно-практических конференциях, конкурсах и предметных олимпиадах. Отмечен рост справляемости со всероссийскими проверочными работами в сравнении октябрём 2020 – мартом-апрелем 2021 года. 100% сдача ГИА.

Администрацией школы сформирован банк нормативно-правовых документов, внесены изменения в локальные акты, координируется деятельность учреждения по реализации основных направлений Программы, контролируются образовательные результаты учащихся через внутришкольный контроль.

Все педагоги привлечены к работе ПОС. Учителями разработаны методические и информационные материалы по различным направлениям. Они постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в мероприятиях различного уровня.

Наблюдается динамика в установлении отношений сотрудничества внутри ОО и с социальными партнерами. Реализуется стратегия сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, слабоуспевающих учеников. Повышен уровень родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.

Все вышеперечисленное говорит об улучшении психологического климата в школе, повышении учебной мотивации детей, о динамике по метапредметным и предметным компетенциям, то есть о повышении уровня образования в школе.

Разработан детализированный план на 2021-2022 учебный год.

Школа продолжает работу по реализации программы (2021-2023гг). Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с эпидемиологической ситуацией. Выявленные проблемы будут решаться. Считаю работу школы удовлетворительной.