

Экспертный лист методического аудита
Обеспечение управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами

Образовательное учреждение: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

Общая численность: обучающихся 364, Педагогов 25, Администрации 4

Аудиторы _____

№/п	Компонент управленческого цикла	Комментарий школьной команды	Документальное подтверждение	Примечание
1.	<p>Целеполагание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка целей и задач Программы, 2. корректировка целей и задач Программы с учетом анализа данных. 	<p>1. В соответствии с целью и задачами программы, нами были обозначены следующие целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные достижения обучающихся • Профессиональный рост педагогов • Взаимодействие с родительской общественностью • Образовательная среда 	<p>1. Постановка целей и задач Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа перехода в эффективный режим работы (№ 6 от 23 мая 2020); • Рабочие программы воспитания (№ 01-05/38-03 от 30.08.2021); • Рабочие программы педагогов (№01-05/55-01 от 30.08.2021); • Программа работы по преемственности между начальным и основным общим образованием СОШ № 3 (01-05/43 -03 от 20.06.2020); • Программа «Система профессионального роста учителя» (Программа развития кадров) (01-05/43 - 03 от 20.06.2020); • Положение о школьном конкурсе «Ученик года» (01-05/43-03 от 20.06.2020); • Положение «Мой лучший урок» (01-05/43-03 от 	

		<p>2. На основании приказа Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 02.12.2021 № 053-01-09/459-1 "О подготовке к переходу на реализацию обновлённых ФГОС и формированию функциональной грамотности" и с учетом анализа данных нами были внесены изменения в Программы.</p>	<p>20.06.2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о проведении Ярмарки научных идей муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (01/05/55-05 от 27.08.2021); • Программа подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2022 году освоение программ основного общего образования в СОШ № 3 (01-05/80-03 от 26.10.2021); • Программы внеурочной деятельности (№01-05/55-01 от 30.08.2021); • Положение о научно-практической конференции «За страницами учебника» (; • Учебные планы урочной и внеурочной деятельности • Модель адресной помощи • Созданы ПОС (планы) <p>2. Приказ о внесении изменений в Программу перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023 гг. (01-05/-01-11 от 10.01.2022).</p>	
2.	Показатели: 1. анализа и оценки реализации	<p>1. Показатели анализа и оценки реализации Программы.</p> <p>В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального и общего образования и организации воспитательной деятельности:</p>	<p>Показатели анализа и оценки реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка 	

<p>Программы, 2. анализа и оценки качества образования в школе.</p>	<p>- усовершенствована нормативная база, регламентирующая работу школы. - модернизирована модель внутренней системы оценки качества образования; - усовершенствован внутришкольный мониторинг качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий); - директор использует практики делегирования полномочий. В процесс управления включены 50 -60% педагогического коллектива.</p> <p>Проведен мониторинг владения технологиями формирования функциональной грамотности и анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов среди педагогов школы. Выявлены и определены дефициты педагогов в овладении технологиями формирования математической и читательской грамотности. (справка). Разработаны индивидуальные планы профессионального развития учителей. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам. Четыре педагога повысили свою квалификацию (первая и высшая), несколько педагогов подтвердили высшую категорию. В школе созданы и работают 4 профессиональных обучающихся сообщества, в которые вошли учителя разных предметных дисциплин. Членами сообществ были спроектированы уроки по разным учебным дисциплинам с использованием технологии «Таксономия учебных задач» (планы ПОС, уроки)</p> <p>Педагогами школы продолжается работа по подбору диагностического материала для определения сформированности математической и читательской грамотности обучающихся. Проводятся диагностические мероприятия, направленные на выявление индивидуальных достижений и сформированности математической и читательской грамотности обучающихся.</p> <p>Система работы педагогов, использование электронных ресурсов, образовательных платформ, повышение учебной мотивации учащихся и компетенций педагогов привело к динамике образовательных результатов.</p> <p>Наблюдается повышение образовательных достижений обучающихся по основным предметам, положительная динамика результатов ВПР, ГИА (справки). Повысилась учебная мотивация учащихся (справка). Осуществляется подготовка детей к ВПР, ГИА и итоговым контрольным работам (использование электронных ресурсов, Программа подготовки к ГИА и тд.)</p> <p>Учащиеся и педагоги принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня (региональный конкурс</p>	<p>реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет за второе полугодие по реализации Программы • Анализ компетенций учителей СОШ № 3 по формированию функциональной грамотности учеников; • Справка «Профессиональный рост учителя»; • Сравнительная таблица профессиональной активности педагогов; • Сравнительная таблица участия детей в конференциях разного уровня; • Индивидуальные планы развития педагогов; • Протоколы педагогических советов; • Сценарии родительских собраний и консультаций; • Календарный план воспитательной работы; • Документация психолого-педагогической службы. 	
---	--	---	--

«Психолог года», школьные олимпиады, конференция «За страницами учебника»).

В школе обучающимися проводится цикл образовательных экскурсий на базе школьных музеев (экскурсии, план мероприятий).

Проведены родительские собрания. Активизирована работа органов родительского самоуправления. Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей. Проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательным процессом в школе. Психологами школы разработана модель адресной помощи, проведено детско-родительское мероприятие.

2. Показатели анализа и оценки качества образования в школе.

Образовательные достижения обучающихся

- 100% обучающихся справились с ГИА.
- Учащиеся повысили результаты в проектной и исследовательской деятельности на 10%. Увеличилось количество призеров и победителей.
- Не менее 60-70% обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике (кол-во увеличилось на 5%).
- Повышен интерес к учебным предметам через участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Профессиональный рост педагогов

- Повышен уровень компетентности у учителей по вопросам формирования математической и читательской грамотности.
- Активное применение педагогами современных технологий.
- Удовлетворены профессиональные потребности у 60% педагогов.
- 70% педагогов обучены и являются участниками семинаров, конференции различного уровня.

Взаимодействие с родительской общественностью

- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, развития их коммуникативных способностей.
- Психологическая компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.
- Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка.
- Уменьшено количество конфликтных ситуаций между родителями и школой.

Образовательная среда

- Повышены учебная мотивация и образовательные результаты учащихся на 20%.

- Сравнительный анализ результатов ГИА;
- Сравнительная таблица обученности учащихся за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 год;
- ВПР;
- Итоги ВсОШ;
- Подготовка кадров;
- Методическая работа (ПОС);
- Индивидуальные маршруты учащихся с ОБЗ;
- Отслеживание личностных и метапредметных результатов (УУД)
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qO7SSfQ39Blj1y3HWIAkk1r89KDgrM-8dIA5881EfTA/edit#gid=1313304348>;
- Таблицы работы с неуспевающими
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1p36swKBq5Sk76THjFsP2jYpzp0m4j772AhIDUrQ26Vs/edit#gid=1215705410>;

		<ul style="list-style-type: none"> – 80% субъектов образовательного процесса удовлетворены образовательной средой. – Более 75% родителей удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио учащихся; • Портфолио педагогов; • Электронный библиотечный ресурс https://brsch3ryb.ucoz.net/index/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/0-5; • Результаты диагностики мотивации учащихся; • Результаты мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся; 	
3.	<p>Способы сбора информации по показателям:</p> <p>1. анализа и оценки реализации Программы,</p> <p>2. анализа и оценки качества образования в школе (характер динамики)</p>	<p>Основными инструментами сбора информации, позволяющими дать качественную оценку, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ); • сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ). <p>1. Способы сбора информации по показателям анализа и оценки реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностики и исследовательские мониторинги по «Формированию функциональной грамотности» у учащихся и педагогов. • Анкетирование учащихся. • Беседы с учащимися и родителями. • Родительские собрания. • Просветительские мероприятия. • Тестирование. • Наблюдение. • Опрос. • Изучение документации. • Педагогические мониторинги. <p>2. Способы сбора информации - анализ и оценка качества образования в школе (характер динамики) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; • профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ГИА; • Результаты ВПР; • Результаты УУД • Результаты диагностики мотивации; • Итоги ВСОШ; • Сравнительная таблица проф. активности педагогов; • Индивид. планы развития педагогов; • Результаты удовлетворенности образовательным процессом; • Рабочие программы воспитания (№ 01-05/38-03 от 30.08.2021); <ul style="list-style-type: none"> • Протоколы педсоветов; • План работы школы; • План самоопределению по проведенные 	

		<ul style="list-style-type: none"> ресурсное обеспечение, качество условий; образовательную среду; деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; профориентация; эффективность управленческой деятельности; результаты ГИА, ВПР. метапредметные результаты Доля учащихся, повысивших степень школьной мотивации. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности различного уровня. Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсные движения). 	<p>мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> Внутришкольный контроль; Самоанализ школы; Положение о деятельности физкультурных групп здоровья; Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, факультативов, коррекционно-развивающих занятий (№01-05/55-01 от 30.08.2021); Мониторинг УУД учащихся https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qO7SSfQ39Bj1y3HWIAkk1r89KDgrM-8dIA5881EfTA/edit#gid=1313304348; Работа с неуспевающими https://docs.google.com/spreadsheets/d/1p36swKBq5Sk76THjFsP2jYpzp0m4j772AhIDUrQ26Vs/edit#gid=1215705410; 	
4.	<p>Анализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> данных по реализации Программы и динамики образовательных результатов учащихся (использование РИКО 76), реализации адресных рекомендаций, мер поддержки педагогическо 	<ol style="list-style-type: none"> Анализ данных по реализации Программы и динамики образовательных результатов учащихся (использование РИКО 76) Специалистами «Центра оценки и контроля качества образования» были представлены результаты исследования удовлетворенности образованием обучающихся в СОШ № 3 (91,43%), с которыми были ознакомлены педагоги, работающие в 7-9 классах. Анализ реализации адресных рекомендаций Принять к сведению, внедрить в работу. Меры поддержки педагогической и административной команды Под мерами поддержки педагогической и административной команды предпринято: стимулирование внутренней мотивации педагогов, проектирование образовательного пространства, обучение педагогов; преодоление и снижение вероятности возможных страхов перед 	<p>Мониторинг удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Ярославской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> Аттестационные листы; Модель адресной помощи; 	

	<p>й и административной команды (в том числе со стороны партнеров, методистов-тьюторов, муниципальной команды и т.д.)</p>	<p>нововведениями, понимание целей и дальнейших перспектив изменений, материальная поддержка.</p> <p>После проведенной диагностики педагогических компетенций были выявлены сильные и слабые стороны всех педагогов. Внутренний анализ педагогического коллектива показал необходимость в курсах повышения квалификации (внешние курсы), необходимость в командной работе образовательной организации (о внутреннем обучении коллег, когда одни делятся опытом с другими внутри одного коллектива). В школе были созданы ПОС, спроектированы совместные уроки, даны адресные рекомендации учителям. Четыре педагога повысили свою квалификацию, несколько подтвердили высшую категорию.</p> <p>В качестве управленческой поддержки отслеживаются изменения, выявление «страхов», проведение событий в организации, направленных на расширение коммуникационного пространства, сотрудничество, обмен информацией.</p> <p>Меры поддержки со стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр": создание условий для профессионального партнерства школ через организацию взаимобмена успешными практиками улучшения образовательных результатов, курсовую переподготовку, адресную поддержку учителей, сопровождение горизонтального обучения в ПОС. 2. Оказание консультативной помощи в процессе реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы (МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр", СОШ №10, ТПМПК «Центр помощи детям») 3. Участие в научно – исследовательской конференции «TERRA INCOGNITA», организация семинара «Целеполагание» для учителей школы - СОШ № 10. 4. Проведение семинара «Технология коррекционной работы» специалистами ТПМПК. 5. Специалистами ТПМПК проведен цикл семинаров для учителей школы «Формы и методы повышения учебной мотивации учащихся», мониторинг эффективности выполнения рекомендаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты уроков; • Положение об оплате труда (Протокол № 4 от 26.03.2020) <p>Фотоотчет о проведенных мероприятиях на сайте школы https://ryb3sh.edu.yar.ru/</p>	
5.	<p>Перечень управленческих мер административной команды по улучшению</p>	<p>Внесены следующие изменения в образовательный процесс:</p> <p>В отношении нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработан план образовательных событий школы. – Утвержден учебный план. – Для повышения математической и читательской грамотности введены в образовательный процесс программы внеурочной деятельности и 	<p>План работы школы Учебные планы Программы внеурочной деятельности (№01-05/55-01 от 30.08.2021) Расписание учебных занятий</p>	

	<p>5. В течение года проведены тематические родительские собрания.</p> <p>6. Оказана консультативная помощь родителям по вопросам преодоления имеющихся затруднений у ребенка, определения перспектив развития детей.</p> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы и функционируют профессиональные обучающиеся сообщества. 2. Выявлены профессиональные запросы педагогов и определены дефициты 3. Создан электронный библиотечный ресурс СОШ № 3. 4. Проведены педагогические советы: «Имидж школы», «Формирование математической и читательской грамотности». 5. Курсовая подготовка <p>Для специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение учебной нагрузки за счет увеличения количества ставок педагогов-психологов, учителей-логопедов, введена ставка социального педагога, - обучение учителей на курсах переподготовки по направлению «Дефектология». - в школе имеются 2 кабинета педагога-психолога, 1 – логопеда. Они оборудованы средствами ТСО, диагностическими и дидактическими материалами, способствующими развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. <p>Для администрации:</p> <p>Четко определены должностные инструкции, перераспределены функциональные обязанности.</p>	<p>помощи родителям» (№01-05/01-08 от 10.01.2022)</p> <p>Календарный план воспитательной работы План работы ПОС Протоколы педсоветов Положение об оплате труда (Протокол № 4 от 26.03.2020)</p>	
--	--	---	--

6.	<p>Динамика изменений образовательной среды школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комфорт и безопасность среды 2. школьная библиотека, наличие зон самостоятельной работы обучающихся; 3. цифровая среда, цифровые образовательные ресурсы, 4. возможности обеспечения индивидуально образовательного маршрута учащегося; 5. ресурсы школы в сфере дополнительного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе функционируют 27 кабинетов. Паспортизованы 3 музея. Кабинеты оборудованы регулируемой школьной мебелью. В учебных кабинетах установлены: ТСО (интерактивные доски, компьютеры, моноблоки, проекторы, ноутбуки, принтеры, МФУ, телевизоры), сеть интернет, к которой подключены все компьютеры. Школа участвует в региональном Проекте «Цифровая образовательная среда». 2. Школьная библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями. Имеется медиатека, фонд для начальной и основной школы, ТСО. В читальном зале оборудовано наличие зон самостоятельной работы обучающихся (в том числе, индивидуальные ноутбуки). 3. Информационное обеспечение осуществляется через сайт школы. Улучшено материально-техническое обеспечение (приобретено и используется цифровое оборудование, интерактивные комплексы и т.д.). Педагоги инкорпорируют цифровые инструменты образовательной деятельности в практику и отслеживают эффективность обучения, его цели и содержание. 4. Возможности обеспечения индивидуального образовательного маршрута учащегося; Для всех обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на каждый учебный год разрабатываются индивидуальные маршруты развития, включающие в себя содержание коррекционно-развивающей области, характеристику затруднений и потенциала ребенка, описание уровня сформированности УУД (БУД), рекомендации об организации коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей. Обучающиеся школы с ОВЗ совместно с другими школьниками принимают активное участие в различных мероприятиях, благотворительных акциях, спортивных соревнованиях. Являются членами отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Юный друг полиции». Особое значение имеет организация коррекционно-развивающей области (индивидуальных и групповых коррекционных занятий). Разнообразие образовательных траекторий, которые разрабатываются для обучающихся по АООП НОО разных вариантов образования: 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, легкая умственная отсталость (вариант 1). Для всех категорий обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Таким образом, в школе одновременно имеют место разные учебные планы, большой спектр учебных программ, методических и дидактических материалов. 5. Ресурсы школы в сфере дополнительного образования В 2020-2022 учебных годах в школе организована работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 	<p>Планы работы музеев Проект «Цифровая образовательная среда» https://ryb3sh.edu.yar.ru/informatsionno_obrazovatelnie_resursi/informatsionno_obrazovatelnie_resursi.html . Библиотечные ресурсы https://ryb3sh.edu.yar.ru//index.html</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты Рабочие программы специалистов (№01-05/55-01 от 30.08.2021) Рабочие программы «Юный инспектор дорожного движения», «Юный друг полиции». АООП НОО разных вариантов образования</p>	
----	--	--	--	--

		<p>следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Это программы: «Баскетбол», «Палитра детских голосов», «Белая ладья», «Краеведческое ориентирование», «Футбол», «Звонкие голоса», «Патриот», «Умелые руки», «Школьный музей».</p>	<p>Рабочие программы кружков и секций (№01-05/55-01 от 30.08.2021)</p>	
3.	<p>Самооценка административной команды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффективности принятых управленческих решений по реализации Программы; 2. мер по повышению качества образования в школе; 3. прогноза действий, направленных на улучшение качества образования в школе (в том числе дефицитов управленческой компетенции) 	<p>В течение 1 года реализации Программы у большинства учащихся улучшились индивидуальные образовательные результаты обучения. Повысилась активность участия школьников в научно-практических конференциях, конкурсах и предметных олимпиадах. Отмечен рост справляемости со всероссийскими проверочными работами в сравнении октябрём 2020 – мартом-апрелем 2021 года. 100% сдача ГИА.</p> <p>Администрацией школы сформирован банк нормативно-правовых документов, внесены изменения в локальные акты, координируется деятельность учреждения по реализации основных направлений Программы, контролируются образовательные результаты учащихся через внутришкольный контроль.</p> <p>Все педагоги привлечены к работе ПОС. Учителями разработаны методические и информационные материалы по различным направлениям. Они постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Наблюдается динамика в установлении отношений сотрудничества внутри ОО и с социальными партнерами. Реализуется стратегия сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, слабоуспевающих учеников. Повышен уровень родительской компетентности в сфере детско-родительских отношений.</p> <p>Все вышеперечисленное говорит об улучшении психологического климата в школе, повышении учебной мотивации детей, о динамике по метапредметным и предметным компетенциям, то есть о повышении уровня образования в школе.</p> <p>Разработан детализированный план на 2021-2022 учебный год.</p>	<p>Аналитическая справка по реализации Программы Детализированный план на 2021-2022 учебный год</p>	

<p>для решения задач улучшения качества образования)</p>	<p>Школа продолжает работу по реализации программы (2021-2023гг). Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с эпидемиологической ситуацией. Считаем работу школы удовлетворительной. Выявленные проблемы будут решаться.</p> <p style="text-align: center;">Выводы по результатам анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень подготовки учащихся по отдельным учебным предметам; – дефицит педагогических кадров; – недостаточный уровень квалификации молодых специалистов. – пассивность некоторых родителей в вопросах образования и будущего ребенка. – эпидемиологическая ситуация не позволила реализовать отдельные запланированные совместные мероприятия. – низкий социальный статус семей; – недостаточный набор учащихся в общеобразовательные первые классы; <p style="text-align: center;">Прогноз действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров через использование системы стимулирования. 2. Повысить учебную мотивацию у всех участников образовательного процесса, улучшать образовательные результаты через формирование математической и читательской грамотности (ГИА, ВПР, текущую успеваемость). 3. Совершенствовать образовательную среду. 4. Продолжить просветительскую работу с родителями. 5. Повысить имидж школы: <ul style="list-style-type: none"> • качество образовательных услуг • привлекательность школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала, • эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг, • уровень организационной культуры школы, • способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в школьном коллективе. • внедрение новых образовательных услуг. 		
--	---	--	--