**Диагностика мотивации к школьному обучению**

Диагностика мотивации учащихся позволяет определить, какие мотивы в учебной деятельности являются приоритетными. Это позволяет скорректировать методы воспитательного воздействия на учащихся со стороны всех субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов, психологов, родителей.

1. **Методика «Оценка школьной мотивации»** (Лусканова Н.Г.)

**Цель:** выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

**Ход проведения.** Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы[[1]](#footnote-1).

**Инструкция для ребёнка.** Я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

-не очень ; - нравится; - не нравится;

1. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома; - бывает по-разному; - иду с радостью;

1. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

* не знаю; - остался (осталась) бы дома; - пошёл (пошла) бы в школу;

1. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится; - бывает по-разному; - нравится;

1. Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел (а) бы; - не хотел (а) бы; - не знаю;

1. Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю; - не хотел (а) бы; - хотел (а) бы;

1. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто; - редко; - не рассказываю;

1. Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю; - хотел (а) бы; - не хотел (а) бы;

1. У тебя в классе много друзей?

- мало; - много; - нет друзей;

1. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся; - не очень; - не нравятся.

**Оценка результатов:**

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Оценка | | |
| За первый ответ | За второй ответ | За третий ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

**Уровни школьной мотивации:**

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

1. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

1. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

1. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

1. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Методика «Неоконченные предложения»**

**Цель:** диагностика мотивации учения.

**Ход проведения.** Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся как индивидуально, так и при групповой работе.

**Инструкция.** Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложе­ния, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...

2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...

3. Больше всего я люблю, когда учитель...

4. Больше всего я не люблю, когда учитель...

5. Больше всего мне школа нравится зато, что...

6. Я не люблю школу зато, что...

7. Мне радостно, когда в школе...

8. Я боюсь, когда в школе...

9. Я хотел бы, чтобы в школе...

10. Я не хотел бы, чтобы в школе...

11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...

12. Если я невнимателен на уроке, я...

13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...

14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...

15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...

16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...

17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...

18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...

19. Мне всегда интересно, когда на уроках...

20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...

21. Если нам не задают домашнего задания, я...

22. Если я не знаю, как решить задачу, я...

23. Если я не знаю, как написать слово, я...

24. Я лучше понимаю, когда на уроке...

25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

**Обработка и анализ результатов.** Первоначально каждое окончание предло­жения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родите­ли, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащего­ся к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение соци­альных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предло­жения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мо­тивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сум­ма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотива­ции учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

1. **Опросник мотивации** (модифицированный вариант Т.А.Нежновой/ Д.Б.Эльконина/ А.Л\Венгера)

**Цель:** выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:**опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

1 — отметка;

2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);

3 — познавательная мотивация;

4 — учебная мотивация;

5 — социальная мотивация – широкие социальные мотивы;

6 —мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 — социальная мотивация — позиционный мотив;

9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

— чтобы быть отличником,

— чтобы хорошо закончить школу,

— чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

— чтобы родители не ругали,

— потому что этого требуют учителя,

— чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

— потому что учиться интересно,

— потому что на уроках я узнаю много нового,

— потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

— чтобы получить знания,

— чтобы развивать ум и способности,

— чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

— чтобы в будущем приносить людям пользу,

— потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,

— потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

— чтобы продолжить образование,

— чтобы получить интересную профессию,

— чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

— чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,

— чтобы получить подарок за хорошую учебу,

— чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

— чтобы одноклассники уважали,

— потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,

— потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

— мне не хочется учиться,

— я не люблю учиться,

— мне не нравится учиться.

**Инструкция:** «Внимательно прочитай приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответь, что ты можешь сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений ты можешь согласиться, с некоторыми - нет. Оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-х балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен».

**Опросник**

1. Я учусь, чтобы быть отличником.

2. Я учусь, чтобы родители не ругали.

3. Я учусь, потому что учиться интересно.

4. Я учусь, чтобы получить знания.

5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.

6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.

7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.

8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.

9. Я не хочу учиться.

10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.

11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.

12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.

13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.

14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого

ученика перед обществом.

15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.

16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.

17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и

я хочу, чтобы меня уважали.

18. Я не люблю учиться.

19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.

20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.

21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.

23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное

дело в моей жизни.

24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.

25. Я учусь, чтобы меня хвалили.

26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.

27. Мне не нравится учиться.

**Обработка результатов**. Подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

**Критерии оценивания:**

Интегративные шкалы:

• учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам

(3 — познавательная + 4 — учебная);

• социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);

• внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая);

• социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 — социальная мотивация — позиционный мотив);

• негативное отношение к школе — 9.

**Уровни сформированности мотивации в учебной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные показатели | Уровень |
| Пик на шкале «негативное отношение к школе». | Низкий |
| Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение). | Ниже среднего |
| Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы. | Средний |
| Пики учебно-познавательной и социальной мотивации.  Низкие показатели негативного отношения к школе. | Высокий |

1. **Методика «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старщих классах школы»** (Ч.Д. Спилберг- А.Д.Андреева)

**Цель:** исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

**Материалы:** бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

**Ход проведения.** Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002-2003 гг.

**Порядок проведения.**

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

**Обработка результатов**.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Такими «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет; по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Пункты, номер |
| Познавательная активность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивация достижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

**Оценка и интерпритация результатов.**

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

Табл. 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Суммарный балл |
| I | 45 – 60 |
| II | 29 – 44 |
| III | 13 – 28 |
| IV | (-2) – (+12) |
| V | (-3) – (-60) |

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Табл. 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
| 10 – 11 лет | | 12 – 14 лет | | 15 – 16 лет | |
| Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. |
| Познавательная активность | Высокий  Средний  Низкий | 31-40  21-26  10-25 | 28-40  22-27  10-21 | 28-40  21-27  10-20 | 27-40  19-26  10-18 | 29-40  18-28  10-17 | 31-40  21-29  10-20 |
| Тревожность | Высокий  Средний  Низкий | 27-40  20-26  10-19 | 24-40  17-23  10-16 | 25-40  19-24  10-18 | 26-40  19-25  10-18 | 25-40  17-24  10-16 | 23-40  16-22  10-15 |
| Гнев | Высокий  Средний  Низкий | 21-40  14-20  10-13 | 20-40  13-19  10-12 | 19-40  14-19  10-13 | 23-40  15-22  10-14 | 21-40  14-20  10-13 | 18-40  12-18  10-11 |

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Табл. 4. Интерпретация данных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | | | интерпретация |
| Познавательная активность | Тревожность | гнев |
| Высокий | Низкий, средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| Средний | Низкий, средний | Низкий | Позитивное отношение к учению |
| Низкий | Низкий, средний | Низкий, средний | Переживание «школьной скуки» |
| Средний | Низкий, средний | Низкий, средний | Диффузное эмоциональное отношение |
| Средний | Низкий, средний | Высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| Низкий | Низкий, средний | Высокий | Негативное эмоциональное отношение |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышенная эмоциональность на уроке |
| Средний, низкий | Высокий | Средний, низкий | Школьная тревожность |
| Высокий | Средний, низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей |
| Высокий, средний | Высокий | Низкий, средний | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту1 |

Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

Стимульный материал к методике

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_ дата проведения\_\_\_\_\_\_\_

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
| 1 | Я спокоен | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2 | Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3 | Я разъярен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 4 | Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 5 | Я напряжен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 6 | Я испытываю любопытство | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 7 | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 8 | Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 9 | Я раскован | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 10 | Мне интересно | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 11 | Я рассержен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 12 | Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 13 | Меня волнуют возможные неудачи | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 14 | Мне кажется, что урок никогда не кончится | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 15 | Мне хочется на кого-нибудь накричать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 16 | Я стараюсь все делать правильно | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 17 | Я чувствую себя неудачником | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 18 | Я чувствую себя исследователем | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 19 | Мне хочется что-нибудь сломать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 20 | Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 21 | Я взвинчен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 22 | Я энергичен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 23 | Я взбешен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 24 | Я горжусь своими школьными успехами | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 25 | Я чувствую себя совершенно свободно | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 26 | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 27 | Я раздражен | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 28 | Я решаю самые трудные задачи | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 29 | Мне не хватает уверенности | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 30 | Мне скучно | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 31 | Мне хочется что-нибудь сломать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 32 | Я стараюсь не получить двойку | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 33 | Я уравновешен | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 34 | Мне нравится думать, решать | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 35 | Я чувствую себя обманутым | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 36 | Я стремлюсь показать свои способности и ум | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 37 | Я боюсь | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 38 | Я чувствую уныние и тоску | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 39 | Меня многое приводит в ярость | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 40 | Я хочу быть среди лучших | **1** | **2** | **3** | **4** |

1. [↑](#footnote-ref-1)