**ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УУД**

Мониторинг метапредметных УУД - важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне все­го образовательного учреждения. Предметом анализа явля­ются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребенка, класса в целом.

Полученные результаты важны и полезны, прежде всего, для педагога в целях построения образовательного процесса, для психолога, родителей учащихся.

**НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Обработка результатов мониторинга направле­на на получение диагностической информации о каждом ученике и классе в целом и выявление наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Диагностические процедуры позволяют учителю опреде­лить:

1. уровень сформированности (низкий, средний и т.д.) по каждому умению, группам умений (личностные, познавательные, регу­лятивные, коммуникативные);
2. особенности прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставле­нии с результатами мониторинга класса в начале и конце года;
3. планирования дальнейшей работы по развитию мета­предметных УУД.

**АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА**

Результаты мониторинга в 5-9 классах дают психолого-педагогическую информацию о развитии мета­предметных УУД у каждого учащегося и в классе в целом.

В таблице наглядно показаны пути извлечения информа­ции и вопросы для планирования дальнейшей работы по развитию мета­предметных УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информация | | Вопросы, на которые получает ответ педагог |
| Об отдельном ученике | | |
| Уровень сформирован­ности:   1. по каждому умению; 2. по каждой группе умений отдельно. | На развитие какой группы умений надо обратить внимание?  Какие конкретно умения развиты у учащегося недостаточно? | |
| Рейтинг сформированности диагностируемых умений | На развитие каких метапредметных умений педагогу необходимо обратить особое внимание? | |
| Наличие или отсутствие прогресса и его особенности:  - в развитии каждого из повторно диагностируемых умений | Есть ли положительная динамика развития универсальных учебных действий у ребенка? Произошел ли переход на новый уровень развития УУД? | |
| О классе в целом | | |
| Рейтинг сформированности диагностируемых умений | На развитие каких метапредметных умений необходимо обратить внимание педагогам, работающим в данном классе? | |
| Особенности прогресса:  в развитии каждого из повторно диагностируемых умений;  по группам познавательных и регулятивных и коммуникативных умений | Есть ли положительная динамика развития отдельных метапредметных умений и групп умений в классе по сравнению с прошлым годом? Произошел ли у большинства детей переход на новый уровень развития УУД? | |

В первую очередь следует обратить внимание на детали­зированный рейтинг метапредметных УУД. В нем видно, какие именно умения в рамках каждой из четырех групп развиваются в данном классе более успешно, какие - менее успешно.

Классный руководитель совместно с педагогом-психологом анализируют сформированность всех групп УУД по классу и заполняют таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Учащиеся** | | | |
| Высокий уровень |  |  |  |  |
| Выше среднего |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |

Если ока­жется, что на уровне ниже среднего или низком находится только одно или несколько умений, а остальные - на среднем, то именно это умение (умения) необходимо формировать у учащихся данного класса. Анализ результатов по классу в целом дает возможность учителям грамотно спланировать работу в клас­се по формированию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

Так же, анализируя количество баллов на начало и конец года, можно проследить положительную или отрицательную динамику в развитии каждого ребенка.

Целью дальнейшей работы по развитию личностных и метапредметных УУД, становится подготовка детей к переходу на следующий уровень владения этими умениями. Учителям важно обра­щать внимание на особенности учебных задачах, для реше­ния которых необходимо применить данное умение. Эта ра­бота проводится в классе, а с некоторыми учащимися - ин­дивидуально.

Сравнительная характеристика результатов на начало и конец года поможет педагогу оценить результативность проделанной работы по формированию умения и спланировать дальнейшую программу развития УУД в следующем классе.

Если у учащихся (учащегося) прогресса в развитии умений нет - это основание для пересмотра мето­дов и организационных форм обучения, темпа прохождения учебной программы, проектирования развивающих образо­вательных ситуаций. Если учащийся не успевает по отдельным предметам, то учитель использует данные мониторинга при выборе индивидуальных форм работы с ним.

Если учащийся не успевает по отдельным предметам, то учитель использует данные мониторинга при выборе индивидуальных форм работы с ним.

Планируя работу по развитию УУД, педагог должен пом­нить, что формирование познавательных УУД невозможно вне ситуации интеллектуальной, исследовательской актив­ности учащихся. Развитие регулятивных УУД, учебной са­мостоятельности может осуществляться только в контексте целостной учебной деятельности, в ситуации, когда ребенок управляет теми или иными этапами достижения учебных целей. Развитие коммуникативных умений происходит толь­ко в процессе диалога взрослого и учащихся или учащихся друг с другом, при выполнении заданий, требующих приня­тия общего решения или отстаивания своей точки зрения. Планируя урок, учитель определяет, над развитием каких УУД он будет сегодня работать. Это решение он принимает, ориентируясь на содержание учебного материала, его разви­вающие возможности, этап прохождения темы, приоритет­ные задачи работы с классом и отдельными детьми, постав­ленные на основе данных мониторинга.

**Сотрудничество с психологом и родителями учащихся по результатам мониторинга**

Данные мониторинга метапредмет­ных УУД важны, прежде всего, для самого учителя, так как позволяют лучше понять эффективность своей работы, пос­тавить первоочередные задачи на следующий учебный год и грамотно подобрать средства для их решения.

В ряде случа­ев результаты мониторинга могут показать учителю, что его действий будет недостаточно для того, чтобы помочь уча­щимся преодолеть имеющиеся трудности и выйти на хоро­ший метапредметный результат. Так, например, ребенка из общеобразовательного класса не­обходимо направить на консультацию к психологу (и (или) ППк) в том случае, если по всем группам УУД он показал резуль­таты ниже среднего уровня или отсут­ствие у учащегося прогресса по большинству умений, не­смотря на то, что работа с этим ребенком проводилась. Трудности ребенка могут носить разный характер - семей­ные проблемы, низкий уровень произвольности, низкий уро­вень умственного развития, высокая тревожность и др., но это могут определить только специалисты.

Результаты мониторинга, несомненно, могут быть инте­ресны родителям. Педагог может родителю пе­редать информацию о его ребенке.

Совместный анализ данных позволит педагогу и родите­лям наметить план общих действий по преодолению имею­щихся трудностей либо дальнейшему развитию учащегося.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенап­равленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.