Приложение 2

**Оценка состояния универсальных учебных действий учащихся**

***Цель психологического обследования*** – определение актуального уровня развития универсальных учебных действий учащихся, индивидуальных особенностей интеллектуального и эмоционального развития, потенциальных возможностей учащихся.

Оценка состояния универсальных учебных действий учащихся планируется один раз в год (на окончание учебного года), что позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и спланировать дальнейшую работу по формированию УУД. Для учащихся 1-х классов предусмотрено два обследования: в начале и в конце учебного года.

Для удобства работы по отслеживанию уровня развития универсальных учебных действий у учащихся созданы психодиагностические таблицы, в которых методики распределяются в соответствии с возрастом детей (разделены по классам), а также в соответствии с 4-мя блоками универсальных учебных действий:

- методики, направленные на оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий;

- методики, направленные на оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий;

- методики, направленные на оценку сформированности коммуникативных универсальных учебных действий;

- методики, направленные на оценку сформированности личностных универсальных учебных действий.

На основании данных диагностики проводится анализ динамики развития универсальных учебных действий учащихся, выявляется потенциал ребенка и его основные затруднения. Учителями заполняется электронная форма учета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | **Показатели** | | **Метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| Регулятивные УУД | Сформированность управляющих функций:  - усвоение инструкций и алгоритмов деятельности;  - планирование деятельности;  - сохранение цели деятельности;  - устойчивое удержание программы действий;  - переключение с одного способа действия на другой;  - контроль, умение исправлять ошибки;  - адекватное оценивание своей деятельности. | Сформированность управляющих функций:  - постановка и удержание цели деятельности;  - планирование деятельности;  - определение и сохранение способа действий;  - использование самоконтроля на всех этапах деятельности;  - адекватное оценивание своей деятельности. | Наблюдение, диагностика |
| Познавательные УУД | Развитие мыслительных операций:  - обобщения;  - классификации;  - выделения существенного.  Определение логической последовательности событий.  Понимание смысла текстов. | Способность дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов и понятий.  Способность выделять абстрактные логические отношения.  Уровень понятийного мышления. | Диагностика |
| Личностные УУД | Сформированность «внутренней позиции» школьника.  Эмоциональное отношение к школе, себе, сверстникам.  Самооценка. | Мотивация обучения.  Самооценка.  Профессиональные интересы и склонности. | Наблюдение, диагностика |
| Коммуникативные УУД | Сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника.  Сформированность действий по согласованию усилий в процессе деятельности. | Сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника.  Сформированность действий по согласованию усилий в процессе деятельности. | Наблюдение, диагностика |

**Психодиагностические методики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый класс | | | Второй класс | Третий класс | Четвертый класс |
| Диагностика уровня адаптации учащихся к школе | Первичная диагностика состояния УУД | Итоговая диагностика  состояния УУД | Диагностика состояния УУД | Диагностика  состояния УУД | Диагностика состояния УУД |
| 1. Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер).  2. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).  3. Методика «4-ый лишний».  4. Методика «Рисунок школы»  (А. Баркан).  5. Определение последовательности событий (раскладывание сюжетных картинок). | I. Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. Методика «Графический диктант»  (Д.Б. Эльконин).  2. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Графический диктант»  (Д.Б. Эльконин).  2. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Тест простых поручений».  2. Методика «Корректурная проба» (методика Бурдона). | 1. Методика «Тест простых поручений».  2. Методика «Корректурная проба» (методика Бурдона). | 1. Методика «Сочинение» (диагностический минимум «Окончание 4-го класса»).  2. Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).  3. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). |
| II. Познавательные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. Методика «4-ый лишний».  2. Методика «Лабиринт».  3. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «4-ый лишний».  2. Методика «Кодирование»  (11\_й субтест теста  Д. Векслера  в версии  А. Ю. Панасюка).  3. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Изучение типа памяти».  2. Изучение уровня развития мыслительных операций:  - классификация;  - выделение существенного;  - анализ, синтез;  - определение логических отношений между предметами и понятиями. | 1. Методика «Изучение типа памяти».  2. Изучение уровня развития мыслительных операций:  - классификация;  - выделение существенного;  - анализ, синтез;  - определение логических отношений между предметами и понятиями. | 1. Методика «Лабиринт».  2. Изучение словесно-логического мыщления  (Э.Ф. Замбацявячене)  3. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). |
| III. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. Методика «Левая и  правая стороны»  (Ж. Пиаже).  2. Методика «Рукавички»  (Г.А. Цукерман).  3. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Левая и  правая стороны»  (Ж. Пиаже).  2. Методика «Рукавички»  (Г.А. Цукерман).  3. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Рукавички»  (Г.А. Цукерман).  2. Методика «Кто  прав?» (Г.А. Цукерман). | 1. Методика «Дорога к дому»(модифицированный вариант).  2. Методика «Кто  прав?»  (Г.А. Цукерман).  3. Решение проблемных ситуаций. | 1. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант).  2. Методика «Кто  прав?»  (Г.А. Цукерман).  3. Решение проблемных ситуаций.  4. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). |
| IV. Личностные универсальные учебные действия | | | | |
|  | 1. Методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина,  А. Л. Венгера).  2. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).  3. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Рисунок школы»  (А. Баркан).  2. Методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина,  А. Л. Венгера).  3. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).  4. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).  2. Проба на познавательную инициативу  «Незавершенная сказка». | 1. Методика «Кто Я?»  (М. Кун).  2. Опросник мотивации. | 1. Методика «Кто Я?»  (М. Кун).  2. Опросник мотивации.  3. Анкета «Отношение к школе».  4. Методика  «Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). |

**Психодиагностические методики изучения сформированности**

**универсальных учебных действий у обучающихся основной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятый класс | Шестой класс | Седьмой класс | Восьмой класс | Девятый класс |
| Диагностика состояния УУД | Диагностика состояния УУД | Диагностика состояния УУД | Диагностика состояния УУД | Диагностика состояния УУД |
| I. Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. Методика «Сочинение» (диагностический минимум «Окончание 4-го класса»).  2. Методика «Счет». 3. Психолого-педагогическая характеристика пятиклассника (авторы: Е.И. Афанасаьева, М.Р. Битянова, Н. Л. Васильева) | 1. Исследование утомляемости и работоспособности  (Э. Крепелин).  2. Методика «Счет». | 1. Исследование утомляемости и работоспособности  (Э. Крепелин). | ТВИ (тест вербального интеллекта | ШТУР (школьный тест развития интеллекта) |
| II. Познавательные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. ГИТ (групповой интеллектуальный тест). 3. Психолого-педагогическая характеристика пятиклассника (авторы: Е.И. Афанасаьева, М.Р. Битянова, Н. Л. Васильева) | ГИТ (групповой интеллектуальный тест) | ТВИ (тест вербального интеллекта | ТВИ (тест вербального интеллекта | ШТУР (школьный тест развития интеллекта) |
| III. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. Социометрическая методика.  2. Методика «Кто  прав?»  (Г.А. Цукерман). 3. Психолого-педагогическая характеристика пятиклассника (авторы: Е.И. Афанасаьева, М.Р. Битянова, Н. Л. Васильева) | 1. Социометрическая методика.  2. Шкала психологической атмосферы (адаптирована Ю.Л. Ханиным).  3. Решение проблемных ситуаций.  4. Наблюдения во время уроков и внеурочной деятельности совместно с учителями и классными руководителями. | Социометрическая методика.  2. Шкала психологической атмосферы (адаптирована Ю.Л. Ханиным).  3. Решение проблемных ситуаций.  4. Наблюдения во время уроков и внеурочной деятельности совместно с учителями и классными руководителями. | Социометрическая методика.  2. Шкала психологической атмосферы (адаптирована Ю.Л. Ханиным).  3. Решение проблемных ситуаций.  4. Наблюдения во время уроков и внеурочной деятельности совместно с учителями и классными руководителями. | Социометрическая методика.  2. Шкала психологической атмосферы (адаптирована Ю.Л. Ханиным).  3. Решение проблемных ситуаций.  4. Наблюдения во время уроков и внеурочной деятельности совместно с учителями и классными руководителями. |
| IV. Личностные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. Тест-опросник школьной тревожности Филипса.2. Самооценка.3.«Незаконченные.предложения» (модификация теста Сакса для детей,  авторы модификации В. Михал Д.В. Лубовский) 3. Психолого-педагогическая характеристика пятиклассника (авторы: Е.И. Афанасаьева, М.Р. Битянова, Н. Л. Васильева) | 1. Тест-опросник школьной тревожности Филипса. 2. Самооценка.  3. Решение проблемных ситуаций. | 1. Методика диагностики личностной тревожности (А.М. Прихожан на основе шкалы ситуативно-личностной тревожности Кондаша).  2. Методика диагностики темперамента (Г.Ю. Айзенк).  3. Решение проблемных ситуаций. | 1. Методика диагностики личностной тревожности (А.М. Прихожан А.М. Прихожан на основе шкалы ситуативно-личностной тревожности Кондаша).  2. Решение проблемных ситуаций.  3. Изучение профессиональной направленности личности:  - «Карта интересов» (А.Е.Голомшток, Е.А. Климов);  - методика определения предпочтительного типа будущей профессии (А.Е. Климов). | 1. Методика диагностики личностной тревожности (А.М. Прихожан А.М. Прихожан на основе шкалы ситуативно-личностной тревожности Кондаша).  2. Решение проблемных ситуаций.  3. Изучение профессиональной направленности личности:  - «Карта интересов» (А.Е.Голомшток, Е.А. Климов);  - методика определения предпочтительного типа будущей профессии (А.Е. Климов). |

Приложение 3

**Отслеживание результатов освоения программы коррекционной работы**

Отслеживание результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется на основании психолого-педагогической диагностики по приведенному шаблону (шаблоны для 2-9 классов другие).

**Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута ученика(цы) 1 класса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освоение результатов: **0 – 1 – 2 – 3 баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Освоение результатов | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | **Программа «Формирование произвольной регуляции деятельности»** | | | | |
| Принятие простой индивидуальной инструкции |  |  |  |  |
| Принятие простой фронтальной инструкции |  |  |  |  |
| Принятие сложной индивидуальной инструкции |  |  |  |  |
| Принятие сложной фронтальной инструкции |  |  |  |  |
| Удержание алгоритма выполнения деятельности до конца задания |  |  |  |  |
| Умение соотносить полученный результат с образцом |  |  |  |  |
| Умение находить ошибки в работе |  |  |  |  |
| Умение исправлять ошибки в работе |  |  |  |  |
| Сосредоточение внимания на деятельности |  |  |  |  |
| Принятие помощи взрослого (перенос показанного способа действия на аналогичное задание) |  |  |  |  |
| 2 | **Программа «Коррекция недоразвития речи системного характера»** | | | | |
|  | 1. Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; |  |  |  |  |
| 1. Использовать в речи термины *звук, буква;* |  |  |  |  |
| 1. Правильно произносить звуки, дифференцировать эти звуки в устной речи; |  |  |  |  |
| * 1 группа – свистящие (с, сь, з, зь, ц) |  |  |  |  |
| * 2 группа – шипящие (ш, ж, ч, щ) |  |  |  |  |
| * 3 группа – сонорные – л, ль |  |  |  |  |
| * 4 группа – сонорные – р, рь; |  |  |  |  |
| 1. Дифференцировать на письме звуки Ш, Ц, Ч, Щ и буквы этих звуков; |  |  |  |  |
| 1. Различать гласные и согласные звуки; |  |  |  |  |
| 1. Различать твердые и мягкие согласные; |  |  |  |  |
| 1. Различать звонкие и глухие согласные звуки; |  |  |  |  |
| 1. Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; |  |  |  |  |
| 1. Различать сходные по начертанию буквы (*о-а, и-у, л-м, и-ш, г-п, Е-З)* |  |  |  |  |
| 1. Выделять предложение (заглавной буквой и точкой); |  |  |  |  |
| 1. Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения; |  |  |  |  |
| 1. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложение, состоящее из таких слов; |  |  |  |  |
| 1. Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты; |  |  |  |  |
| 1. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. |  |  |  |  |
| 3 | **Дефектологическое сопровождение** |  |  |  |  |
|  | 1. Знает все буквы; |  |  |  |  |
|  | 1. Различает гласные и согласные; |  |  |  |  |
|  | 1. Выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически; |  |  |  |  |
|  | 1. Делит слово на слоги; |  |  |  |  |
|  | 1. Выделяет голосом ударный слог; |  |  |  |  |
|  | 1. Называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове; |  |  |  |  |
|  | 1. Умеет писать все заглавные и строчные буквы; |  |  |  |  |
|  | 1. Может писать под диктовку слоги и слова, простые предложения; |  |  |  |  |
|  | 1. Может списывать с печатного текста; |  |  |  |  |
|  | 1. Пишет заглавную букву в начале и точку в конце предложения; |  |  |  |  |
|  | 1. Использует заглавную букву в именах собственных; |  |  |  |  |
|  | 1. Соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*; |  |  |  |  |
|  | 1. Слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы; |  |  |  |  |
|  | 1. Читает текст |  |  |  |  |
|  | 1. Может самостоятельно составлять предложения, небольшой текст по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос; |  |  |  |  |
|  | 1. Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливает по­рядковый номер |  |  |  |  |
|  | 2. Читает, записывает, сравнивает (используя знаки сравнения «>», «<», «=»,*)* в пределах 10 |  |  |  |  |
|  | 3. Выполняет сложение и вычитание в пределах 10. |  |  |  |  |
|  | 4. Выполняет вычитание с использованием знания состава чи­сел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10) |  |  |  |  |
|  | 5. Распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок. |  |  |  |  |
|  | 6. Решает простые задачи (в одно действие) с помощью сложения и вычитания; |  |  |  |  |
|  | 7. Измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины; |  |  |  |  |

**Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы**

**в рамках индивидуального маршрута**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Освоение результатов | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | ***Программа «Формирование произвольной регуляции деятельности»*** | | | | |
| 1. Принятие простой индивидуальной инструкции |  |  |  |  |
| 1. Принятие простой фронтальной инструкции |  |  |  |  |
| 1. Принятие сложной индивидуальной инструкции |  |  |  |  |
| 1. Принятие сложной фронтальной инструкции |  |  |  |  |
| 1. Удержание алгоритма выполнения деятельности до конца задания |  |  |  |  |
| 1. Умение соотносить полученный результат с образцом |  |  |  |  |
| 1. Умение находить ошибки в работе |  |  |  |  |
| 1. Умение исправлять ошибки в работе |  |  |  |  |
| 1. Сосредоточение внимания на деятельности |  |  |  |  |
| 1. Принятие помощи взрослого (перенос показанного способа действия на аналогичное задание) |  |  |  |  |
| Количество баллов | |  |  |  |  |

***Критерии:***

1. Принятие простой индивидуальной инструкции

Баллы:

0 – не принимает совсем;

1 – принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);

2 – принимает частично при направляющей помощи взрослого;

1. – принимает во всех компонентах.
2. Принятие простой фронтальной инструкции

Баллы:

0 – не принимает совсем;

1 – принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);

2 – принимает частично при направляющей помощи взрослого;

1. – принимает во всех компонентах.
2. Принятие сложной индивидуальной инструкции

Баллы:

0 – не принимает совсем;

1 – принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);

2 – принимает частично при направляющей помощи взрослого;

1. – принимает во всех компонентах.
2. Принятие сложной фронтальной инструкции

Баллы:

0 – не принимает совсем;

1 – принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);

2 – принимает частично при направляющей помощи взрослого;

1. – принимает во всех компонентах.
2. Удержание алгоритма выполнения деятельности до конца задания

Баллы:

0 – не удерживает совсем;

1 – удерживает лишь отдельные компоненты;

2 – удерживает при направляющей помощи взрослого;

1. – удерживает алгоритм деятельности во всех компонентах самостоятельно.
2. Умение соотносить полученный результат с образцом

Баллы:

0 – не соотносит;

1 – соотносит поэлементно при непосредственном контроле взрослого;

2 – соотносит при направляющей помощи взрослого;

1. – соотносит самостоятельно.
2. Умение находить ошибки в работе

Баллы:

0 – не замечает ошибок;

1 – замечает ошибки при указании конкретного места, где была совершена ошибка;

2 – находит ошибки, при указании участка работы, где была совершена ошибка;

1. – самостоятельно находит ошибки.
2. Умение исправлять ошибки в работе

Баллы:

0 – не исправляет ошибки;

1 – исправляет при обучающей помощи взрослого;

2 – исправляет при направляющей помощи взрослого;

1. – исправляет самостоятельно.
2. Сосредоточение внимания на деятельности

Баллы:

0 – не сосредотачивается на деятельности;

1 – сосредотачивается и удерживает внимание при непосредственном контроле взрослого;

2 - сосредотачивается и удерживает внимание при частичном контроле взрослого;

1. – сосредотачивает и удерживает внимание до конца выполнения задания самостоятельно.
2. Принятие помощи взрослого (перенос способа деятельности на аналогичное задание)

Баллы:

0 – не принимает, не переносит способ действия на аналогичное задание;

1 - переносит способ действия после обучающей помощи взрослого;

2 - переносит способ действия после направляющей помощи взрослого;

3 – переносит способ действия самостоятельно.

**Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Освоение результатов | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | ***Развитие мелкой моторики рук*** | | | | |
| 1. Умение повторять действия руками по показу |  |  |  |  |
| 1. Умение координировать движения рук. |  |  |  |  |
| 1. Выполнение графических упражнений |  |  |  |  |
| Количество баллов | |  |  |  |  |

***Критерии:***

1. ***Умение повторять действия по показу взрослого***

0 баллов – не справляется с заданием

1 балл – ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;

2 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Умение координировать движения***

0 баллов – не справляются с заданиями. Не умеют держать правильно карандаш и другие предметы.

1 балл – движения скованные, координация движений рук нарушена. Справляются с заданиями при помощи взрослого.

2 балла – испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков.

3 балла – хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

1. ***Выполнение графических заданий***

0 баллов – не справляются с заданиями. Не умеют держать правильно карандаш и другие предметы.

1 балл – справляются с заданиями при помощи взрослого.

2 балла – справляются самостоятельно, но допускают неточности в работе.

3 балла – Линии точные, прямые. С заданиями справляются самостоятельно.

**Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Освоение результатов | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | ***Программа «Формирование пространственных представлений»*** | | | | |
| 1. Умение ориентироваться в «схеме тела» |  |  |  |  |
| 1. Ориентировка в пространстве по горизонтали |  |  |  |  |
| 1. Ориентировка в пространстве по вертикали |  |  |  |  |
| 1. Умение ориентироваться в пространстве относительно собственного тела |  |  |  |  |
| 1. Определение пространственных отношений между предметами |  |  |  |  |
| 1. Умение соотносить полученный результат с образцом |  |  |  |  |
| 1. Сосредоточение на деятельности |  |  |  |  |
| 1. Перенос показанного способа действия на аналогичное задание |  |  |  |  |

***Критерии:***

1. ***Умение ориентироваться в «схеме тела»***

0 баллов – не справляется с заданием

1 балл – ребёнок справляется с заданием только при обучающей помощи взрослого (неоднократный показ и называние частей тела);

2 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Ориентировка в пространстве по горизонтали***

0 баллов – не ориентируется

1 балл – ребёнок справляется с заданием только при обучающей помощи взрослого;

2 балла – ориентируется при направляющей помощи взрослого;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Ориентировка в пространстве по вертикали***

0 баллов – не ориентируется

1 балл – ориентируется при обучающей помощи взрослого;

2 балла – ориентируется при направляющей помощи взрослого;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Умение ориентироваться в пространстве относительно собственного тела***

0 баллов – не ориентируется

1 балл – ориентируется при обучающей помощи взрослого;

2 балла – ориентируется при направляющей помощи взрослого;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Определение пространственных отношений между предметами***

0 баллов – не ориентируется

1 балл – ориентируется при обучающей помощи взрослого;

2 балла – ориентируется при направляющей помощи взрослого;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Умение соотносить полученный результат с образцом***

0 баллов – не соотносит;

1 балл – соотносит поэлементно при непосредственном контроле взрослого;

2 балла – соотносит при направляющей помощи взрослого;

1. балла – соотносит самостоятельно.
2. ***Сосредоточенность на деятельности***

0 баллов – не сосредотачивается на деятельности;

1 балл – сосредотачивается и удерживает внимание при непосредственном контроле взрослого;

2 балла - сосредотачивается и удерживает внимание при частичном контроле взрослого;

1. балла – сосредотачивает и удерживает внимание до конца выполнения задания самостоятельно.
2. ***Принятие помощи взрослого (перенос способа деятельности на аналогичное задание)***

0 баллов – не принимает, не переносит способ действия на аналогичное задание;

1 балл - переносит способ действия после обучающей помощи взрослого;

2 балла - переносит способ действия после направляющей помощи взрослого;

3 балла – переносит способ действия самостоятельно.

**Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута**

***Программа «Формирование пространственно-временных представлений»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Освоение результатов | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. Ориентировка в пространстве относительно собственного тела |  |  |  |  |
| 1. Определение пространственных отношений между предметами |  |  |  |  |
| 1. Соотнесение пространственных понятий с изображением |  |  |  |  |
| 1. Использование в речи пространственных понятий |  |  |  |  |
| 1. Представление о сутках |  |  |  |  |
| 1. Представление о временах года |  |  |  |  |
| 1. Установление последовательности |  |  |  |  |

***Критерии:***

1. ***Ориентировка в пространстве относительно собственного тела***

Баллы:

0 – не ориентируется

1 – ориентируется при обучающей помощи взрослого;

2 – ориентируется при направляющей помощи взрослого;

3 – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Определение пространственных отношений между предметами***

Баллы:

0 – не ориентируется

1 – ориентируется при обучающей помощи взрослого;

2 – ориентируется при направляющей помощи взрослого;

3 – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

1. ***Соотнесение пространственных понятий с изображением***

Баллы:

0 – не соотносит;

1 - соотносит после обучающей помощи взрослого;

1. – соотносит при направляющей помощи взрослого;

3 – соотносит самостоятельно.

1. ***Использование в речи пространственных понятий***

Баллы:

0 – не использует;

1. - использует при указании на это взрослого;

2 – использует не всегда;

1. – использует в повседневной речи.
2. ***Представление о сутках***

Баллы:

0 – не понимает, что такое сутки;

1 – называет времена суток после обучения;

1. – называет времена суток, соотносит их с определенной деятельностью людей;
2. – определяет последовательность времени суток, начиная с любого, соотносит с деятельностью людей.
3. ***Представление о временах года***

Баллы:

0 – не понимает, что такое времена года;

1. – называет времена года при направляющей помощи, по картинкам;

2– называет времена года, выделяет их признаки;

3 – определяет последовательность времен года, начиная с любого, соотносит с деятельностью людей, называет их признаки самостоятельно.

1. ***Установление последовательности***

Баллы:

0 – не устанавливает последовательность;

1. – устанавливает после обучающей помощи взрослого;

2– понимает, что такое последовательность событий, устанавливает ее при направляющей помощи взрослого;

3 – определяет последовательность самостоятельно.

**Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута**

***Программа «Развитие логического мышления»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Освоение результатов | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. Обобщение предметов и понятий |  |  |  |  |
| 1. Выделение лишнего предмета, аргументация |  |  |  |  |
| 1. Выделение существенных признаков предметов и понятий |  |  |  |  |
| 1. Умение сравнивать предметы, на основе выделения существенных признаков |  |  |  |  |
| 1. Установление последовательности событий |  |  |  |  |
| 1. Контроль за результатами действий |  |  |  |  |
| 1. Оценивание результатов своей деятельности |  |  |  |  |

***Критерии выставления баллов:***

***Показатели 1-5:***

0 баллов – не выполняет задание;

1 балл – выполняет с обучающей помощью взрослого (после неоднократного показа способа действия);

2 балла – выполняет задания при направляющей помощи взрослого;

3 балла – выполняет задания самостоятельно.

***6. Контроль за результатами действий:***

0 баллов – не замечает ошибок;

1. балл – замечает ошибки при указании конкретного места, где была совершена ошибка;

2 балла – находит ошибки, при указании участка работы, где была совершена ошибка;

3балла – самостоятельно находит ошибки.

***7. Оценивание результатов соей деятельности:***

0 баллов – затрудняется оценивать результаты деятельности;

1 балл – неадекватно оценивает результаты деятельности (некритичное отношение);

2 балла – адекватно оценивает результаты, выделяя положительные и отрицательные стороны своей работы, затруднения, с направляющей помощью взрослого;

3 балла – самостоятельно адекватно оценивает результаты, выделяя положительные и отрицательные стороны своей работы, затруднения.

Приложение 4

**Отслеживание удовлетворенности участников образовательных отношений**

*Методические рекомендации*

*по опросу обучающихся и родителей*

Цель: выявление удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью образовательного учреждения.

# Характеристики опросников

Для использования рекомендуются два опросника: один предназначен для опроса родителей учащихся всех ступеней обучения, второй – для учащихся 9-11 классов. Опросники состоят из двух частей.

Первая представляет из себя незаконченные предложения, которые опрашиваемому предлагается закончить. Всего для опроса родителей предлагается 6 незаконченных предложений и 33 утверждения, для опроса обучающихся – 6 незаконченных предложений и 39 утверждений.

Вторая часть включает в себя ряд утверждений о различных сферах школьной жизни. Опрашиваемым предлагается высказать степень своего согласия с тем или иным утверждением по пятибалльной шкале. Выводы об удовлетворенности тем или иным аспектом школьной жизни предполагается выносить по степени согласия с утверждением.

# Процедура проведения опроса

В опросе участвуют обучающиеся старших классов школы, а также родители учащихся 4-х, 6-х, 9-х классов. Проводить опрос должно лицо, которое обычно делает это в силу своих профессиональных обязанностей, как правило, психолог школы.

При проведении опроса, лицо его проводящее раздает бланки и зачитывает инструкцию, которая помещена в начале текста. Комментарии по правильному заполнению опросника должны быть исчерпывающими. Опрашивающий должен стараться воздерживаться от комментариев по существу, а если необходимость в этом возникает, они должны сводиться к перефразированию инструкции.

# Результаты и их интерпретация

Для подсчета первичных результатов, их обработки и анализа необходимо сформировать базу данных (таблицу) в программе excel. Строки в таблице – опрашиваемые, столбцы – утверждения опросника.

Степень согласия (галочка или иной знак в бланке опросника) переводится в баллы от 5 (полностью согласен), до 1 (совершенно не согласен).

Из базы данных, сформированной таким образом, в электронных таблицах, автоматически подсчитывается доля (процентное соотношение) удовлетворенных, тем или иным аспектом самооценки.

Предложения, которые опрашиваемые формулировали сами, группируются по содержанию в рубрики и подсчитывается их количество. Количество суждений в рубриках напрямую связано с важностью тематики для респондентов и свидетельствует об основных причинах удовлетворенности / неудовлетворенности.

Электронные таблицы и предложения опрашиваемых включаются в список материалов самооценки вместе с другими формами, необходимыми для вынесения самооценки

Выводы об удовлетворенности тем или иным аспектом деятельности образовательного учреждения необходимо выносить, руководствуясь тем рекомендациями, которые приведены в соответствующих таблицах Руководства по работе с отчетом о самооценке общеобразовательного учреждения.

Параметры удовлетворенности:

- отношение к учащимся;

- эффективность преподавания;

- соответствие образовательной программы потребностям обучающихся;

- безопасность учеников;

- эффективность партнерства;

- отношение учащихся к образовательному учреждению.

|  |
| --- |
| Цвет заливки |
| Отношение к учащимся |
| Эффективность преподавания |
| Соответствие ОП потребностям учащихся |
| Безопасность учеников в ОУ |
| Эффективность партнёрства |
| Отношение к ОУ учащихся |

Опросник для родителей

***Уважаемые родители!***

В школе проводится опрос родителей учащихся, с целью определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе. В первой части опросника Вам предлагается закончить предложения, во второй части анкеты, представленной в форме таблицы, выразить степень своего согласия с рядом утверждений, поставив галочку (или любой другой знак) в соответствующем столбце, напротив утверждения.

Педагоги относятся к моему ребенку как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Своим успехам в учёбе мой ребёнок обязан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа даёт моему ребёнку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иногда в школе мой ребёнок ощущает дискомфорт и опасность потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодаря работе родительского комитета и совета школы мой ребёнок получил (получает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я НЕ доволен, что мой ребенок учится именно в этой школе, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Насколько согласен, настолько и не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Не согласен |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. У моего ребенка сложились отличные отношения со всеми одноклассниками. |  |  |  |  |  |
| 1. В школе, где учится мой ребенок, напряженная эмоциональная атмосфера. |  |  |  |  |  |
| 1. В школе мой ребенок получает прочные, глубокие знания (умения, навыки). |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные учителя всегда доброжелательны ко всем ученикам. |  |  |  |  |  |
| 1. Я полностью осведомлен о деятельности Управляющего совета школы. |  |  |  |  |  |
| 1. В школе, где учится мой ребенок, царит конфликтная атмосфера |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги грубы с учениками. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок рассказывает, что на уроках всегда интересно. |  |  |  |  |  |
| 1. Школа дает моему ребенку, главным образом, те знания, которые ему нужны. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок жалуется на враждебное поведение учащихся. |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги всегда внимательны к ученикам. |  |  |  |  |  |
| 1. В классе моего ребёнка существует неформальное деление на группы, которые находятся в конфликтных отношениях. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок рассказывает, что он всегда активен на уроках |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги кричат на учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. В школе, где учится мой ребенок, педагоги недостаточно квалифицированны. |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные педагоги унижают учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. В школе, где учится мой ребенок, учитываются индивидуальные интересы и потребности детей. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок в школе находится в абсолютной безопасности. |  |  |  |  |  |
| 1. Я считаю работу родительского комитета класса эффективной. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок всегда ходит в школу с удовольствием. |  |  |  |  |  |
| 1. Учителя всегда объективно оценивают знания моего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 1. С моим ребенком в классе никто не общается. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок всегда может обратиться к педагогам с любыми вопросами, зная, что те ему не откажут. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок всегда с интересом выполняет домашнее задание. |  |  |  |  |  |
| 1. Со мной, как с родителем, беседуют о моих пожеланиях по поводу учебных программ, факультативов и т.п. |  |  |  |  |  |
| 1. Бывало, что мой ребенок приходил из школы избитый. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок всегда в восторге от атмосферы школьных мероприятий (День учителя, Новый год, праздник 8 Марта и др.). |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок приходит из школы домой всегда в подавленном состоянии |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок рассказывает, что получает в случае необходимости любую помощь от одноклассников. |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги обзывают учеников |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные педагоги излишне критикуют учеников |  |  |  |  |  |
| 1. Я считаю работу родительского комитета школы эффективной. |  |  |  |  |  |
| 1. Мой ребенок всегда идет в школу в приподнятом настроении. |  |  |  |  |  |

Опросник для обучающихся

***Уважаемые девятиклассники (десятиклассники, выпускники)!***

В Вашей школе проводится опрос учащихся с целью оценки некоторых сторон школьной жизни. В первой части опросника Вам предлагается закончить предложение, во второй части анкеты, представленной в форме таблицы, выразить степень своего согласия с рядом утверждений из левого столбца, поставив галочку (или любой другой знак) в соответствующем столбце (справа).

Мне НЕ нравится, что преподаватели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порой мне НЕ комфортно в школе из-за того, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моим успехам в учёбе я обязан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа даёт мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бывает, что в школе я ощущаю дискомфорт и опасность потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа для меня – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Насколько согласен, настолько и не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Не согласен |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. В моем классе существует неформальное деление на группы, которые находятся в конфликтных отношениях. |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги всегда внимательны к ученикам. |  |  |  |  |  |
| 1. Я получаю в случае необходимости любую помощь от одноклассников. |  |  |  |  |  |
| 1. В процессе преподавания учителя ориентируются на слабых учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. Школа дает главным образом, те знания, которые мне нужны. |  |  |  |  |  |
| 1. Я полностью доволен тем, что учусь именно в этой школе. |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги кричат на учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. У меня сложились отличные отношения со всеми одноклассниками. |  |  |  |  |  |
| 1. В процессе преподавания учителя ориентируются на сильных учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. Школа полностью удовлетворяет мои личные интересы и запросы. |  |  |  |  |  |
| 1. Я полностью удовлетворен теми знаниями, которые дала мне эта школа. |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги обзывают учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. Учителя всегда объективно оценивают мои знания. |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги в своем преподавании учитывают уровень подготовки каждого ученика. |  |  |  |  |  |
| 1. Мои будущие дети будут учиться именно в этой школе, а не в какой-либо другой. |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные педагоги унижают учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. В школе я получаю глубокие и прочные знания (умения, навыки). |  |  |  |  |  |
| 1. Случалось, что меня избивали в школе. |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные педагоги излишне критикуют учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. В моей школе царит конфликтная атмосфера. |  |  |  |  |  |
| 1. Учащиеся часто оскорбляют меня на переменах и после уроков. |  |  |  |  |  |
| 1. Педагоги грубы с учениками. |  |  |  |  |  |
| 1. Часто мы с классом посещаем театральные спектакли, выставки, экскурсии с целью последующего анализа их в классе. |  |  |  |  |  |
| 1. Я принимаю активное участие в ученическом самоуправлении (Управляющий совет, совет старост и др.). |  |  |  |  |  |
| 1. В моей школе напряженная эмоциональная атмосфера. |  |  |  |  |  |
| 1. В школе я чувствую себя в абсолютной безопасности. |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные учителя хорошо понимают учеников. |  |  |  |  |  |
| 1. Сотрудничество школы с Вузами, техникумами помогает мне готовиться к вступительным экзаменам. |  |  |  |  |  |
| 1. В нашем классе есть ученики, к которым снисходительное отношение со стороны преподавателей. |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные учителя всегда доброжелательны ко всем ученикам. |  |  |  |  |  |
| 1. При мыслях о том, что нужно идти в школу, я испытываю чувство тревоги, страха. |  |  |  |  |  |
| 1. Учебные предметы преподаются очень интересно. |  |  |  |  |  |
| 1. Творческий подход и инициатива учащихся никогда не остаются без внимания школьных учителей |  |  |  |  |  |
| 1. На уроках мне, как правило, неинтересно, поэтому я занимаюсь своими делами (разговариваю с соседом по парте, рисую и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 1. Школьные педагоги относятся с уважением ко всем ученикам. |  |  |  |  |  |
| 1. Учителя всегда занижают мне оценки. |  |  |  |  |  |
| 1. Я не хочу учиться в этой школе. |  |  |  |  |  |
| 1. Я всегда в восторге от атмосферы школьных мероприятий (День учителя, Новый год, 8 Марта и др.). |  |  |  |  |  |
| 1. Со мной в классе никто не общается. |  |  |  |  |  |