ОТЯНИЯП

педагогическим советом СОШ № 3 Протокол от 17.02 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ имректор СОШ № 3

/ С.Н.Солнцева

(Ф.И.О.) 45-03

Приказ от

Положение о внутренней системе оценки качества образования

І. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 3» (далее Школа):
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования СОШ № 3; образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Национальным проектом «Образование». Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом Школы;
- Локальными нормативными актами Школы.
- 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114. 1.4 Настоящее Положение согласовывается педагогическим советом и утверждаеся директором школы.
- 1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия $\Phi \Gamma O C$, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- BCOKO внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о

качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК внутришкольный контроль. Это компонент BCOKO, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика контрольный замер, срез;
- мониторинг долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ единый государственный экзамен;
- ОГЭ основной государственный экзамен;
- КИМ контрольно-измерительные материалы;
- ООП основная образовательная программа;
- УУД универсальные учебные действия.
- 1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель, задачи, направления, принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- 1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Школы;
- 3. получение и распространение, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 4. прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2 Задачи ВСОКО:

- Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования в СОШ № 3, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Формировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовать основные цели ВСОКО;
- Формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования школьной статистики:
- Осуществлять оценку качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- Изучать и осуществлять самооценку состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
- Определять степень соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной

траектории, способности к успешной социализации в обществе.

- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Осуществлять информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе;
- 2.3 Основными функциями ВСОКО являются:
- обеспечение требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, НОО с OB3;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.
- 2.4. Направления ВСОКО:
- 2.4.1. качество образовательного процесса:
 - 1. предметные результаты;
 - 2. метапредметные результаты;
 - 3. личностные результаты;

Качество образовательных результатов. Это:

- предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающих с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- результативность участия в городских проектах;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг
 - 4. удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и содержанием образовательных результатов.
- 2.4.2. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- Психолого-педагогические условия (психопрофилактическая работа, психологическое диагностико-коррекционная работа, проведение консультаций просвещение, психолого-педагогическую службу школы, ППк)
- 2.4.3. Качество содержания образования
- Оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - 5. Рабочие программы.
 - 6. Организация образовательного процесса.
- Система оценивания достижений планируемых результатов
- 2.5. В основу внутренней ВСОКО положены следующие принципы:

ктивности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

истичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

• откр ытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования; проф ессионализма, объективности;

подо тчетности;

 дост упности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• непр ерывности развития и интеграции.

Р мэртгээг эт тэтг өт Р мэтгээг

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
 - администрация школы;
 - методическое объединение учителей- предметников, ПОС
 - учителя школы;
 - педагогический совет;
 - совет старшеклассников.

3.1.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.
- 3.1.2. Управленческая команда:
- разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.
- 3.1.3. Заместитель директора по УВР:
- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми
- диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.
- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.
- 3.1.4. Заместитель директора по ВР:
- организует оценочных процедур по реализации Рабочей программы воспитания;
- организует проведение оценочных процедур программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.1.5. Учителя школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации, основной образовательной программы;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию.
- 3.1.6. Органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.):
- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.
- 3.1.7. Психолого-педагогическая служба:
- оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку педагогам, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создает условия для объединения усилий педагогов и специалистов школы по обучению детей с особыми образовательными потребностями по адаптированным рабочим программам.
- содействует сохранению психосоматического здоровья детей, их полноценному психическому и личностному развитию.
- повышает психолого-педагогические компетенции педагогов.
- проводит исследовательско-диагностическую деятельность.
- Осуществляет психологическую подготовку учащихся к тестовым формам контроля.

- выстраивает индивидуальную траекторию преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.
- осуществляет выбор методов обучения и воспитания ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
- 3.1.8. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются приказами по образовательной организации.
- 3.1.9. Права и обязанности фиксируются в должностных инструкциях.
- 3.2. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:
- 1. <u>системы внутреннего мониторинга</u> (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:
- улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
- пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;
- другое.
- 2. <u>системы внутришкольного контроля</u> (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:
 - определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
 - оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
 - оценку качества программ дополнительного образования;
 - определения уровня соответствие локальных актов школы федеральным и региональным документам;
 - оценку эффективности реализации Программы развития;
 - оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
 - оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;
 - другое.
- 3. независимой внешней оценки качества образования, направленной на: определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.
- 3.3. Функционирование BCOKO осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов СОШ № 3, обеспечивающих функционирование BCOKO.
- 3.4. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:
- индивидуальный (персональный) уровень это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.
- 3.5. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:
- функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

4. Требования к реализации ВСОКО

- 4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:
- мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- экспертиз;
- другое.
- 4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):
- 4.2.1. Внешние:
- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация;
- предпрофессиональный экзамен;
- олимпиады и др.;
- независимые диагностики центра качества образования;
- национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
- самодиагностики;
- 4.2.2 Внутренние:
- мониторинги качества образования;
- ВШК;
- иные.
- 4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:
- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с OB3;
- профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- эффективность управленческой деятельности;
- иное.
- 4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации;
- экспертиза;
- иное.
- 4.5. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки документами внешних организаций.
- 4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);

сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

- 4.8. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- 4.19. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.
- 4.13. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.

5. ВСОКО и ВШК.

- 5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 5.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 5.3. мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.
- 5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.
- 5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Мониторинг в рамках ВСОКО.

- 7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
 - личностного развития обучающихся;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных результатов.

7. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через Публичный доклад директора СОШ № 3;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки и качества образования на официальном сайте СОШ № 3.

Перечень локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО

- 1. «Программа перехода школы в эффективный режим работы»
- 2. «Рабочая программа уровень начального общего образования воспитания»
- 3. «Рабочая программа уровень основного общего образования воспитания»
- 4. «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СОШ № 3».
- 5. Программа «Цифровая образовательная среда СОШ №3»
- 6. «Положение о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3»
- 7. «Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося СОШ № 3».
- 8. «Положение о очно-заочном, заочном обучении в СОШ № 3»
- 9. «Положение о фонде оплаты труда в СОШ № 3».
- 10. «Нормы оценивания предметных знаний учащихся. Критерии оценивания видов деятельности учащихся».
- 11. «Критерии оценки у учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 12. «Положение о проведении мониторинга в СОШ № 3».
- 13. Инструментарий по отслеживанию личностных и метапредметных результатов обучения учащихся, в том числе детей с ОВЗ (Приложение 2)
- 14. Положение о системе оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в СОШ № 3.
- 15. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Инструментарий по отслеживанию личностных и метапредметных результатов обучения учащихся, в том числе детей с ОВЗ

Определение актуального уровня развития универсальных учебных действий учащихся, в том числе детей с OB3 – одна из задач BCOKO.

Оценка состояния универсальных учебных действий у учащихся начальных классов планируется один раз в год (на окончание учебного года), что позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий на каждом году обучения и спланировать дальнейшую работу по формированию УУД. Для учащихся 5-9 классов предусмотрен мониторинг: в начале и в конце учебного года.

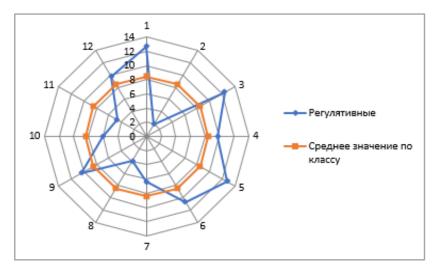
У учащихся начальных классов для мониторинга УУД используются таблицы:

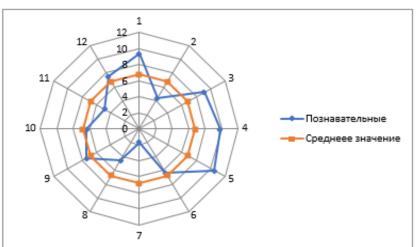
обучающегося
развития
я карта
цуальная карта разви
Индивид

	;}	TOTAL	۶	1(2)	- 1	+.	\vdash	2 Класс	TOTEL	٦_	Класс	` -	4 класс
Понимает требования учителя и	у п-п у-п	илоги	>	11-11	+	HIOL	ii-ii	+	ПОП				
Старается их выполнять													
or actions of the property and the property of													
решения													
Может поставить перед собой													
конкретную учебную цель и													
последовательно добиваться ее													
достижения													
При возникновении учебных													
трудностей на уроке прилагает													
усилия для их преодоления													
Сохраняет удовлетворительную													
работоспособность в течение всего													
урока													
Способен работать в одном темпе со													
BCeM KIACCOM													
Самостоятельно может организовать													
рабочее место													
Влалеет собой в ситуаниях													
требующих сосредоточенности													
молчания или ограничения													
движений													
Соблюдает принятые в классе													
правила поведения и общения													
Контролирует свои эмоции													
Уровень сформированности													
Может осуществлять простейшие													
мыслительные операции в уме, без													
опоры на наглядный материал													
Может пересказать содержание													
текста или рассказа учителя своими													
CIOBAMH													
Имеет достаточный словарный запас													
Может связно рассказать о событиях													
Связно выражает свои мысли													
Пишет разборчиво, выполняет													
основные требования к письму													
Демонстрирует способность													
								-	_		_	_	

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 2a класса 2020-2021 учебный год

№	ФИО	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
1.		12,7	9,3	6,4	4,7
2.		2	4,4	3,4	2,4
3.		12,4	9,1	6,1	5,7
4.		9,7	9,8	5,4	4
5.		12,7	10,5	6,1	4,7
6.		10,7	6,4	3,7	5,1
7.		6,4	1,7	0,3	3
8.		4	4,6	2,7	3
9.		10,3	7,4	3,7	3
10.		6,1	6,4	3,7	3
11.		4,7	4,8	5,1	2,7
12.		9,7	7,5	4,3	4,7
	Среднее значение по		•	•	
	классу	8,45	6,83	4,24	3,83





Для удобства работы по отслеживанию уровня развития универсальных учебных действий у учащихся основной школы созданы в электронной форме гугл-таблицы, представлены критерии оценки по каждому универсальному действию и личностным результатам:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qO7SSfQ39Blj1y3HWIAkk1r89KDgrM-8dIA5881EfTA/edit#gid=2081254746

100%	▼ p. % .0 .00	123 ≠ Times New + 11 ▼	B I	<u> </u>	♦. ⊞	EE + :	≣ + ± +	1+ + ₽	- GĐ	± 14	γ → Σ	Py -								
Nº n/n																				
В	С	D	E	F	G	Н	1	J	K	L	М	N	0	P	Q	R	S	T	U	V
			Русский литер		Матема инфор!		науч	твенно- ные меты	Естест науч пред:	ные	Физич культура		Иску	сство	Техно	пилог	Коррект обла			
ио	ууд	Критерии	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Общий балл Начало года	Общий балл Конец года
		1. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	2		2		2		2		2		2				2		14	0
	Личностные	2.Сформированность учебно-познавательного интереса	2		1		1		1		1		1				1		8	0
		3.Сформированность уважительного отношения к другому человеку	2		2		2		2		2		2				2		14	0
		Итого																	36	0
		1. Действия планирования	2		1		2		1		1		1				1		9	0
		2. Действия целеполагания	2		1		2		1		1		1				1		9	0
	Регулятивные	3.Саморегуляция	2		1		1		1		1		1				1		8	0
		4. Действия самоконтроля и коррекции деятельности.	2		0		1		0		1		1				1		6	0
елева		Итого																	32	0
нна		1.Учебная активность	2		1		1		1		1		1				1		8	0
	Познавательные	2. Усвоение знаний, успеваемость	2		1		1		1		2		2				1		10	0
	Познавательные	3.Работа с информацией	2		0		1		1		1		1				1		7	0
		4.Умение передавать информацию	2		0		1		1		1		1				1		7	0
		Итого																	32	0
		1. Успешность социальных контактов	2		2		2		2		2		2				2		14	0
		2.Полнота и точность выражения мысли	2		1		1		1		1		1				1		8	0
	Коммуникативные	3. Формулирование собственного мнения и позиции.	2		1		2		2		2		2				2		13	0
		4.Принятие и реализация различных позиций в сотрудничестве	2		1		1		1		1		1				1		8	0
		Итого																	43	0

Критерии сформированности универсальных учебных действий

УУД	Показатель	Максимальный балл
Личностные	1. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения.	3
	2. Сформированность учебно-познавательного интереса.	3
	3. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	3
Итого	59-72 баллов - высокий уровень. 44-58 балла — выше среднего. 30-43 балла — средний уровень. 15-29 балла — ниже среднего. 0-14 баллов — низкий уровень.	Максимальное количество баллов – 72
Регулятивные	 Действия планирования. Действия целеполагания. 	3
	3. Саморегуляция.	3
	4. Действия самоконтроля и коррекции деятельности.	3
Итого	78-96 баллов - высокий уровень. 59-77 баллов – выше среднего. 39-58 баллов – средний уровень. 20-38 балла – ниже среднего. 0-19 баллов – низкий уровень.	Максимальное количество баллов – 96

	1. Учебная активность	3
Познавательные	2. Усвоение знаний, успеваемость	3
	3. Работа с информацией.	3
	4. Умение передавать информацию.	3
Итого	78-96 баллов - высокий уровень. 59-77 баллов – выше среднего. 39-58 баллов – средний уровень. 20-38 балла – ниже среднего. 0-19 баллов – низкий уровень.	Максимальное количество баллов – 96
Коммуникативные	 Успешность социальных контактов. Полнота и точность выражения мысли. 	3
	3. Формулирование собственного мнения и позиции.	3
	4. Принятие и реализация различных позиций в сотрудничестве.	3
Итого	78-96 баллов - высокий уровень. 59-77 баллов – выше среднего. 39-58 баллов – средний уровень. 20-38 балла – ниже среднего. 0-19 баллов – низкий уровень.	Максимальное количество баллов – 96

Личностные

1. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения

- 0 не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме).
- 1 ориентируется на моральную норму, понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое.
- 2 учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы, может оценить свои действия.
- 3 адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы, аргументирует свою позицию.

2. Сформированность учебно-познавательного интереса

- 0 обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые.
- 1- проявляет познавательную активность и включается в учебную деятельность только если материал представляет для него личный интерес.
- 2 проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем.
- 3 проявляет устойчивый интерес к учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания.

3. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку

- 0- не готов и не способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 1 не всегда готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, в зависимости от настроения.
- 2 в зависимости от ситуации может вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 3 всегда готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Регулятивные

1. Действия планирования

- 0 не способен планировать свои действия, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может.
- 1 только при организующей и направляющей помощи учителя может выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану.
- 2 способен в сотрудничестве с учителем выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя.
- 3 может самостоятельно планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Действия целеполагания

- 0 предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать.
- 1 способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей.
- 2 ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надоделать и что сделал в процессе решения практической задачи.
- 3 самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулируется в течении всего процесса выполнения задания.

3. Саморегуляция

- 0 не выполняет и забывает инструкцию, не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции.
- 1 помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции.
- 2 помнит и удерживает правило, с незначительной помощью учителя выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен контролировать свои поведенческие реакции.
- 3 помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен контролировать свои поведенческие реакции.

4. Действия самоконтроля и коррекции деятельности

- 0 ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
- 1 контроль выполняется неосознанно, схемы действия носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно.
- 2 с помощью учителя соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи.
- 3 может соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи.

1. Учебная активность

- 0 пассивен на уроке, отвлекается, не слушает, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски.
 - 1 активность кратковременная, редко поднимает руку.
- 2 стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются верные и неверные ответы.
- 3 активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.

2. Усвоение знаний, успеваемость

- 0 плохое усвоение материала по всем темам, большое количество грубых ошибок.
- 1 частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий, плохое усвоение материала по отдельным темам.
 - 2 редкие, единичные ошибки, успеваемость в основном на «удовлетворительно».
- 3 правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий, успеваемость на «хорошо» и «отлично».

3. Работа с информацией

- 0 не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата.
- 1 только с помощью учителя может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию.
- 2 частично владеет навыками исследовательской деятельности; может самостоятельно или с незначительной помощью учителя анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию.
- 3 умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирает стратегию решения; строит и проверяет элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата.

4. Умение передавать информацию

- 0 неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
- 1 только с помощью учителя определяет основную информацию, передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
- 2 не всегда определяет основную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
- 3 определяет основную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.

Коммуникативные

1. Успешность социальных контактов

- 0 негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует.
- 1 замкнут, пассивен, предпочитает быть один, избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается, не заинтересован в общении.
- 2 старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам.
- 3 легко вступает в контакт, когда к нему обращаются, дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью.

2. Полнота и точность выражения мысли

0 - не может самостоятельно определять, выражать свои мысли, грамотно строить речевые высказывания, производить анализ и преобразование информации.

- 1 умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения. При значительной помощи взрослого строит высказывания в устной и письменной форме. Не может аргументировать свою точку зрения.
- 2 при организующей помощи взрослого и наводящих вопросов выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Может аргументировать свою точку зрения.
- 3 умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).

3. Формулирование собственного мнения и позиции

- 0 не может сформулировать собственное мнение и позицию.
- 1 формулирует и позицию при помощи взрослого.
- 2 формулирует собственное мнение и позицию очень редко.
- 3 -формулирует собственное мнение и позицию.

4. Принятие и реализация различных позиций в сотрудничестве

- 0 не принимает и не реализует различные позиции в сотрудничестве.
- 1 принимает и реализует различные позиции в сотрудничестве при помощи взрослого.
- 2 принимает и реализует различные позиции в сотрудничестве очень редко.
- 3 принимает и реализует различные позиции в сотрудничестве.

На основании данных диагностики проводится анализ динамики развития универсальных учебных действий учащихся, выявляется потенциал ребенка и его основные затруднения. Все данные заносятся в индивидуальные карты развития учащихся.

Отслеживание результатов освоения программы коррекционной работы

Отслеживание результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется на основании психолого-педагогической диагностики по приведенному шаблону (шаблоны для 2-9 классов другие).

Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута ученика(цы) 1 класса

Освоение результатов: 0 - 1 - 2 - 3 баллов Планируемые результаты $N_{\underline{0}}$ Освоение результатов 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть 1 Программа «Формирование произвольной регуляции деятельности» Принятие простой индивидуальной инструкции Принятие простой фронтальной инструкции Принятие сложной индивидуальной инструкции Принятие сложной фронтальной инструкции Удержание алгоритма выполнения деятельности до конца задания Умение соотносить полученный результат с образцом Умение находить ошибки в работе Умение исправлять ошибки в работе Сосредоточение внимания на деятельности Принятие помощи взрослого (перенос показанного способа лействия аналогичное задание) Программа «Недоразвитие речи системного характера» 1. Соотносить буквами, звуки c которые их обозначают; 2. Использовать в речи термины звук, буква: 3. Правильно произносить звуки, дифференцировать эти звуки в устной речи; 1 группа – свистящие (с, сь, з, зь, ц) <u>2 гр</u>уппа – шипящие (ш, ж, ч, щ) 3 группа – сонорные – л, ль 4 группа – сонорные – р, рь; 4. Дифференцировать на письме звуки Ш, Ц, Ч, Щ и буквы этих звуков; 5. Различать гласные и согласные звуки; 6. Различать твердые И мягкие согласные; 7. Различать звонкие глухие согласные звуки; 8. Правильно строчные писать

			1	1	
	заглавные буквы и их соединения;				
	9. Различать сходные по начертанию				
	буквы (о-а, и-у, л-м, и-ш, г-п, Е-3)				
	10. Выделять предложение (заглавной				
	буквой и точкой);				
	11. Списывать с печатного и				
	рукописного текста слова и				
	предложения;				
	12. Писать под диктовку слова,				
	написание которых не расходится с				
	произношением и предложение,				
	состоящее из таких слов;				
	13. Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты;				
	,				
	14. Отвечать на вопросы по содержанию				
	прочитанного.				
3	Дефектологическое сопровождение				
	1. Знает все буквы;				
	2. Различает гласные и согласные;				
	3. Выделяет звонкие и глухие, мягкие и				
	твердые согласные, обозначает их				
	схематически;				<u> </u>
	4. Делит слово на слоги;				
	5. Выделяет голосом ударный слог;				
	6. Называет последовательность слогов				
	и звуков в слове, определяет место звука				
	в слове;				
	7. Умеет писать все заглавные и				
	строчные буквы;				
	8. Может писать под диктовку слоги и				
	слова, простые предложения;				
	9. Может списывать с печатного текста;				
	10.Пишет заглавную букву в начале и				
	точку в конце предложения;				
	11.Использует заглавную букву в				
	именах собственных;				
	12. Соблюдает правило написания <i>жи</i> -				
	ши, чу-щу, ча-ща;				
	13.Слушает и понимает задания,				
	небольшие тексты, стихотворения,				
	рассказы;				
	14. Читает текст				
	15. Может самостоятельно составлять				
	предложения, небольшой текст по				
	картинкам, отвечать на поставленный				
	вопрос, задавать вопрос;				
	1. Считает различные объекты				
	(предметы, группы предметов, звуки,				
	движения, слоги, слова и т. п.) и				
	устанавливает порядковый номер				
	2. Читает, записывает, сравнивает				
	(используя знаки сравнения «>», «<»,				
	«=»,) в пределах 10				
	3. Выполняет сложение и вычитание в				
	пределах 10.				
	4. Выполняет вычитание с				
		<u> </u>	1	I.	I

использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между		
сложением и вычитанием (в пределах		
10)		
5. Распознает простейшие		
геометрические фигуры: круг, овал,		
квадрат, треугольник, отрезок.		
6. Решает простые задачи (в одно		
действие) с помощью сложения и		
вычитания;		
7. Измеряет с помощью линейки длину		
отрезка в сантиметрах; строить отрезок		
заданной длины;		

Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута (на примере психокоррекционных программ)

$N_{\underline{0}}$	Планируемые результаты		Освоение	результатов	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Программа «Формирование произ	в <mark>вольной регу</mark> л	іяции деятель	ности»	
	1. Принятие простой				
	индивидуальной инструкции				
	2. Принятие простой				
	фронтальной инструкции				
	3. Принятие сложной				
	индивидуальной инструкции				
	4. Принятие сложной				
	фронтальной инструкции				
	5. Удержание алгоритма				
	выполнения деятельности до				
	конца задания				
	6. Умение соотносить				
	полученный результат с образцом				
	7. Умение находить ошибки				
	в работе				
	8. Умение исправлять				
	ошибки в работе				
	9. Сосредоточение внимания				
	на деятельности				
	10. Принятие помощи				
	взрослого (перенос показанного				
	способа действия на аналогичное				
	задание)				
Кол	ичество баллов				

Критерии:

1. Принятие простой индивидуальной инструкции

Баллы:

- 0 не принимает совсем;
- 1 принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);
- 2 принимает частично при направляющей помощи взрослого;
 - 3 принимает во всех компонентах.
 - 2. Принятие простой фронтальной инструкции

Баллы:

- 0 не принимает совсем;
- 1 принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);

- 2 принимает частично при направляющей помощи взрослого;
 - 3 принимает во всех компонентах.
 - 3. Принятие сложной индивидуальной инструкции

Баллы:

- 0 не принимает совсем;
- 1 принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);
- 2 принимает частично при направляющей помощи взрослого;
 - 3 принимает во всех компонентах.
- 4. Принятие сложной фронтальной инструкции

Баллы:

- 0 не принимает совсем;
- 1 принимает после обучающей помощи взрослого (после показа способа действия);
- 2 принимает частично при направляющей помощи взрослого;
 - 3 принимает во всех компонентах.
- 5. Удержание алгоритма выполнения деятельности до конца задания Баллы:
- 0 не удерживает совсем;
- 1 удерживает лишь отдельные компоненты;
- 2 удерживает при направляющей помощи взрослого;
 - 3 удерживает алгоритм деятельности во всех компонентах самостоятельно.
 - 6. Умение соотносить полученный результат с образцом

Баллы:

- 0 не соотносит;
- 1 соотносит поэлементно при непосредственном контроле взрослого;
- 2 соотносит при направляющей помощи взрослого;
 - 3 соотносит самостоятельно.
 - 7. Умение находить ошибки в работе

Баллы:

- 0 не замечает ошибок;
- 1 замечает ошибки при указании конкретного места, где была совершена ошибка;
- 2 находит ошибки, при указании участка работы, где была совершена ошибка;
 - 3 самостоятельно находит ошибки.
 - 8. Умение исправлять ошибки в работе

Баллы:

- 0 не исправляет ошибки;
- 1 исправляет при обучающей помощи взрослого;
- 2 исправляет при направляющей помощи взрослого;
 - 3 исправляет самостоятельно.
 - 9. Сосредоточение внимания на деятельности

Баллы:

- 0 не сосредотачивается на деятельности;
- 1 сосредотачивается и удерживает внимание при непосредственном контроле взрослого;
- 2 сосредотачивается и удерживает внимание при частичном контроле взрослого;
 - 3 сосредотачивает и удерживает внимание до конца выполнения задания самостоятельно.
- 10. Принятие помощи взрослого (перенос способа деятельности на аналогичное задание) Баллы:
- 0 не принимает, не переносит способ действия на аналогичное задание;
- 1 переносит способ действия после обучающей помощи взрослого;

- 2 переносит способ действия после направляющей помощи взрослого;
- 3 переносит способ действия самостоятельно.

Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута

No॒	Планируемые результаты		Освоение р	езультатов	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Развитие мелкой моторики ру	К			
	1. Умение повторять				
	действия руками по				
	показу				
	2. Умение				
	координировать				
	движения рук.				
	3. Выполнение				
	графических				
	упражнений				
Кол	пичество баллов				

Критерии:

1. Умение повторять действия по показу взрослого

0 баллов – не справляется с заданием

- $\underline{1\ \text{балл}}$ ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;
- <u>2 балла</u> ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;
- 3 балла ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

2. Умение координировать движения

- $\underline{0}$ баллов не справляются с заданиями. Не умеют держать правильно карандаш и другие предметы.
- $1 \, {\rm балл} {\rm движения}$ скованные, координация движений рук нарушена. Справляются с заданиями при помощи взрослого.
- <u> 2 балла</u> испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков.
- <u>З балла</u> хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

3. Выполнение графических заданий

- $\underline{0}$ баллов не справляются с заданиями. Не умеют держать правильно карандаш и другие предметы.
- <u>1 балл</u> справляются с заданиями при помощи взрослого.
- <u>2 балла</u> справляются самостоятельно, но допускают неточности в работе.
- <u> 3 балла</u> Линии точные, прямые. С заданиями справляются самостоятельно.

Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута

$N_{\underline{0}}$	Планируемые результаты		Освоение ре	езультатов	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Программа «Формирование простро	инственных пр	едставлений))	
	1. Умение ориентироваться в				
	«схеме тела»				
	2. Ориентировка в пространстве по				
	горизонтали				

3. Ориентировка в пространстве по вертикали		
4. Умение ориентироваться в пространстве относительно собственного тела		
5. Определение пространственных отношений между предметами		
6. Умение соотносить полученный результат с образцом		
7. Сосредоточение на деятельности		
8. Перенос показанного способа действия на аналогичное задание		

Критерии:

4. Умение ориентироваться в «схеме тела»

0 баллов – не справляется с заданием

- <u>1 балл</u> ребёнок справляется с заданием только при обучающей помощи взрослого (неоднократный показ и называние частей тела);
- $\underline{2}$ балла ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;
- 3 балла ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

5. Ориентировка в пространстве по горизонтали

0 баллов – не ориентируется

- 1 балл ребёнок справляется с заданием только при обучающей помощи взрослого;
- <u> 2 балла</u> ориентируется при направляющей помощи взрослого;
- <u>3 балла</u> ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

6. Ориентировка в пространстве по вертикали

0 баллов – не ориентируется

- 1 балл ориентируется при обучающей помощи взрослого;
- 2 балла ориентируется при направляющей помощи взрослого;
- <u>3 балла</u> ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

7. Умение ориентироваться в пространстве относительно собственного тела

<u>0 баллов</u> – не ориентируется

- 1 балл ориентируется при обучающей помощи взрослого;
- <u> 2 балла</u> ориентируется при направляющей помощи взрослого;
- <u>3 балла</u> ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

8. Определение пространственных отношений между предметами

<u>0 баллов</u> – не ориентируется

- 1 балл ориентируется при обучающей помощи взрослого;
- <u>2 балла</u> ориентируется при направляющей помощи взрослого;
- <u>3 балла</u> ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

9. Умение соотносить полученный результат с образцом

0 баллов – не соотносит;

- 1 балл соотносит поэлементно при непосредственном контроле взрослого;
- <u>2 балла</u> соотносит при направляющей помощи взрослого;
- 4 балла соотносит самостоятельно.

10. Сосредоточенность на деятельности

0 баллов – не сосредотачивается на деятельности;

- 1 балл сосредотачивается и удерживает внимание при непосредственном контроле взрослого;
- 2 балла сосредотачивается и удерживает внимание при частичном контроле взрослого;
- 4 <u>балла</u> сосредотачивает и удерживает внимание до конца выполнения задания самостоятельно.

11. Принятие помощи взрослого (перенос способа деятельности на аналогичное задание)

- <u>0 баллов</u> не принимает, не переносит способ действия на аналогичное задание;
- 1 балл переносит способ действия после обучающей помощи взрослого;
- <u>2 балла</u> переносит способ действия после направляющей помощи взрослого;
- 3 балла переносит способ действия самостоятельно.

Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута

Программа «Формирование пространственно-временных представлений»

Планируемые результаты		Освоение результатов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		
1. Ориентировка в пространстве						
относительно собственного тела						
2. Определение пространственных						
отношений между предметами						
3. Соотнесение пространственных						
понятий с изображением						
4. Использование в речи						
пространственных понятий						
5. Представление о сутках						
6. Представление о временах года						
7. Установление						
последовательности						

Критерии:

1. Ориентировка в пространстве относительно собственного тела

Баллы:

- 0 не ориентируется
- 1 ориентируется при обучающей помощи взрослого;
- 2 ориентируется при направляющей помощи взрослого;
- 3 ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

2. Определение пространственных отношений между предметами

Баллы:

- 0 не ориентируется
- 1 ориентируется при обучающей помощи взрослого;
- 2 ориентируется при направляющей помощи взрослого;
- 3 ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

3. Соотнесение пространственных понятий с изображением

Баллы:

- 0 не соотносит;
- 1 соотносит после обучающей помощи взрослого;
- 2 соотносит при направляющей помощи взрослого;
- 3 соотносит самостоятельно.

4. Использование в речи пространственных понятий

Баллы:

- 0 не использует;
- 1 использует при указании на это взрослого;
- 2 использует не всегда;
- 3 использует в повседневной речи.

5. Представление о сутках

Баллы:

0 – не понимает, что такое сутки;

- 1 называет времена суток после обучения;
- 2 называет времена суток, соотносит их с определенной деятельностью людей;
- 3 определяет последовательность времени суток, начиная с любого, соотносит с деятельностью людей.

6. Представление о временах года

Баллы:

- 0 не понимает, что такое времена года;
- называет времена года при направляющей помощи, по картинкам;
- 2- называет времена года, выделяет их признаки;
- 3 определяет последовательность времен года, начиная с любого, соотносит с деятельностью людей, называет их признаки самостоятельно.

7. Установление последовательности

Баллы:

- 0 не устанавливает последовательность;
- 2 устанавливает после обучающей помощи взрослого;
- 2— понимает, что такое последовательность событий, устанавливает ее при направляющей помощи взрослого;
- 3 определяет последовательность самостоятельно.

Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуального маршрута

Программа «Развитие логического мышления»

I	Планируемые результаты	Освоение результатов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1.	Обобщение предметов и понятий					
2.	Выделение лишнего предмета, аргументация					
3.	Выделение существенных признаков предметов и понятий					
4.	Умение сравнивать предметы, на основе выделения существенных признаков					
5.	Установление последовательности событий					
6.	Контроль за результатами действий					
7.	Оценивание результатов своей деятельности					

Критерии выставления баллов:

Показатели 1-5:

- 0 баллов не выполняет задание;
- $1 \, \overline{\text{балл}}$ выполняет с обучающей помощью взрослого (после неоднократного показа способа действия);
- 2 балла выполняет задания при направляющей помощи взрослого;
- 3 балла выполняет задания самостоятельно.

6. Контроль за результатами действий:

- 0 баллов не замечает ошибок;
 - 1 балл замечает ошибки при указании конкретного места, где была совершена ошибка;
- 2 балла находит ошибки, при указании участка работы, где была совершена ошибка;
- Збалла самостоятельно находит ошибки.

7. Оценивание результатов соей деятельности:

- <u>0 баллов</u> затрудняется оценивать результаты деятельности;
- 1 балл неадекватно оценивает результаты деятельности (некритичное отношение);
- <u>2 балла</u> адекватно оценивает результаты, выделяя положительные и отрицательные стороны своей работы, затруднения, с направляющей помощью взрослого;
- $3 \, \overline{\text{балла}}$ самостоятельно адекватно оценивает результаты, выделяя положительные и отрицательные стороны своей работы, затруднения.

Отслеживание удовлетворенности участников образовательных отношений

Методические рекомендации по опросу обучающихся и родителей

Цель: выявление удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью образовательного учреждения.

Характеристики опросников

Для использования рекомендуются два опросника: один предназначен для опроса родителей учащихся всех ступеней обучения, второй – для учащихся 9-11 классов. Опросники состоят из двух частей.

Первая представляет из себя незаконченные предложения, которые опрашиваемому предлагается закончить. Всего для опроса родителей предлагается 6 незаконченных предложений и 33 утверждения, для опроса обучающихся – 6 незаконченных предложений и 39 утверждений.

Вторая часть включает в себя ряд утверждений о различных сферах школьной жизни. Опрашиваемым предлагается высказать степень своего согласия с тем или иным утверждением по пятибалльной шкале. Выводы об удовлетворенности тем или иным аспектом школьной жизни предполагается выносить по степени согласия с утверждением.

Процедура проведения опроса

В опросе участвуют обучающиеся старших классов школы, а также родители учащихся 4-х, 6-х, 9-х классов. Проводить опрос должно лицо, которое обычно делает это в силу своих профессиональных обязанностей, как правило, психолог школы.

При проведении опроса, лицо его проводящее, раздает бланки и зачитывает инструкцию, которая помещена в начале текста. Комментарии по правильному заполнению опросника должны быть исчерпывающими. Опрашивающий должен стараться воздерживаться от комментариев по существу, а если необходимость в этом возникает, они должны сводиться к перефразированию инструкции.

Результаты и их интерпретация

Для подсчета первичных результатов, их обработки и анализа необходимо сформировать базу данных (таблицу) в программе excel. Строки в таблице — опрашиваемые, столбцы — утверждения опросника.

Степень согласия (галочка или иной знак в бланке опросника) переводится в баллы от 5 (полностью согласен), до 1 (совершенно не согласен).

Из базы данных, сформированной таким образом, в электронных таблицах, автоматически подсчитывается доля (процентное соотношение) удовлетворенных, тем или иным аспектом самооценки.

Предложения, которые опрашиваемые формулировали сами, группируются по содержанию в рубрики и подсчитывается их количество. Количество суждений в рубриках напрямую связано с важностью тематики для респондентов и свидетельствует об основных причинах удовлетворенности / неудовлетворенности.

Электронные таблицы и предложения опрашиваемых включаются в список материалов самооценки вместе с другими формами, необходимыми для вынесения самооценки

Выводы об удовлетворенности тем или иным аспектом деятельности образовательного учреждения необходимо выносить, руководствуясь тем рекомендациями, которые приведены в соответствующих таблицах Руководства по работе с отчетом о самооценке общеобразовательного учреждения.

Параметры удовлетворенности:

- отношение к учащимся;
- эффективность преподавания;
- соответствие образовательной программы потребностям обучающихся;
- безопасность учеников;
- эффективность партнерства;
- отношение учащихся к образовательному учреждению.

Цвет заливки
Отношение к учащимся
Эффективность преподавания
Соответствие ОП потребностям учащихся
Безопасность учеников в ОУ
Эффективность партнёрства
Отношение к ОУ учащихся

Опросник для родителей

Уважаемые родители!

В школе проводится опрос родителей учащихся, с целью определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе. В первой части опросника Вам предлагается закончить предложения, во второй части анкеты, представленной в форме таблицы, выразить степень своего согласия с рядом утверждений, поставив галочку (или любой другой знак) в соответствующем столбце, напротив утверждения.

Педагоги относятся к моему ребенку как	
Своим успехам в учёбе мой ребёнок обязан	
Школа даёт моему ребёнку	
Иногда в школе мой ребёнок ощущает дискомфорт и опасность потому, что	
Благодаря работе родительского комитета и совета школы мой ребёнок пол (получает)	учил
Я НЕ доволен, что мой ребенок учится именно в этой школе, потому, что	

	Согласен	Скорее	Насколь	Скорее	Не
		согласен	ко	не	согласен
		, чем не	согласен	согласен	
Утверждения		согласен	,	, чем	
			настольк	согласен	
			о и не		
			согласен		
	5	4	3	2	1
1. У моего ребенка сложились отличные					
отношения со всеми одноклассниками.					

2. В школе, где учится мой ребенок,			
напряженная эмоциональная атмосфера.			
3. В школе мой ребенок получает прочные,			
глубокие знания (умения, навыки).			
4. Школьные учителя всегда			
доброжелательны ко всем ученикам.			
5. Я полностью осведомлен о деятельности			
Управляющего совета школы.			
6. В школе, где учится мой ребенок, царит			
конфликтная атмосфера			
7. Педагоги грубы с учениками.			
7. Педагоги грубы с учениками.			
8. Мой ребенок рассказывает, что на уроках			
всегда интересно.			
9. Школа дает моему ребенку, главным			
образом, те знания, которые ему нужны.			
10. Мой ребенок жалуется на враждебное			
поведение учащихся.			
11. Педагоги всегда внимательны к ученикам.			
12.В классе моего ребёнка существует			
неформальное деление на группы, которые			
находятся в конфликтных отношениях.			
13. Мой ребенок рассказывает, что он всегда			
активен на уроках			
14. Педагоги кричат на учеников.			
15 D			
15.В школе, где учится мой ребенок, педагоги			
недостаточно квалифицированны.			
16. Школьные педагоги унижают учеников.			
17.В школе, где учится мой ребенок,			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
учитываются индивидуальные интересы и			
потребности детей.			
18. Мой ребенок в школе находится в			
абсолютной безопасности.			
19. Я считаю работу родительского комитета			
класса эффективной.			
20. Мой ребенок всегда ходит в школу с			
удовольствием.			
21. Учителя всегда объективно оценивают			
знания моего ребенка.			
22. С моим ребенком в классе никто не			
общается.			
23. Мой ребенок всегда может обратиться к			
педагогам с любыми вопросами, зная, что те			
ему не откажут.			
24. Мой ребенок всегда с интересом выполняет			
домашнее задание.			
25. Со мной, как с родителем, беседуют о моих			
пожеланиях по поводу учебных программ,			
факультативов и т.п.			
26. Бывало, что мой ребенок приходил из			
школы избитый.			
27. Мой ребенок всегда в восторге от			
атмосферы школьных мероприятий (День			
учителя, Новый год, праздник 8 Марта и др.).			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

28. Мой ребенок приходит из школы домой			
всегда в подавленном состоянии			
29. Мой ребенок рассказывает, что получает в			
случае необходимости любую помощь от			
одноклассников.			
30. Педагоги обзывают учеников			
31. Школьные педагоги излишне критикуют			
учеников			
32. Я считаю работу родительского комитета			
школы эффективной.			
33. Мой ребенок всегда идет в школу в			
приподнятом настроении.			

Опросник для обучающихся

Уважаемые девятиклассники (десятиклассники, выпускники)!

В Вашей школе проводится опрос учащихся с целью оценки некоторых сторон школьной жизни. В первой части опросника Вам предлагается закончить предложение, во второй части анкеты, представленной в форме таблицы, выразить степень своего согласия с рядом утверждений из левого столбца, поставив галочку (или любой другой знак) в соответствующем столбце (справа).

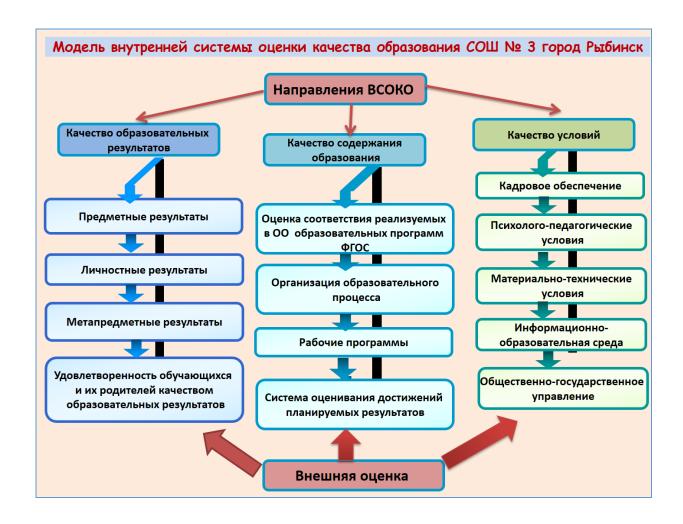
Мне НЕ	нравитс	я, что пре	еподаватели	[
Порой м	не НЕ ко	омфортно	э в школе из	з-за того, что			
Моим ус	спехам в	учёбе я с	обязан				
Школа	даёт	мне					
Бывает,	что в	школе	я ощуща	ю дискомфорт	и опасность	потому,	что
Школа д	ля меня	– это					

Утверждения	Согласен	Скорее	Наскольк	Скорее	Не
		согласен,	O	не	согласен
		чем не	согласен,	согласен,	
		согласен	настольк	чем	
			о и не	согласен	
			согласен		
	5	4	3	2	1
1. В моем классе существует неформальное					
деление на группы, которые находятся в					
конфликтных отношениях.					
2. Педагоги всегда внимательны к					
ученикам.					
3. Я получаю в случае необходимости					

любую помощь от одноклассников.			
4. В процессе преподавания учителя			
ориентируются на слабых учеников.			
5. Школа дает главным образом, те знания,			
которые мне нужны.			
6. Я полностью доволен тем, что учусь			
именно в этой школе.			
7. Педагоги кричат на учеников.			
8. У меня сложились отличные отношения			
со всеми одноклассниками.			
9. В процессе преподавания учителя			
ориентируются на сильных учеников.			
10. Школа полностью удовлетворяет мои			
личные интересы и запросы.			
11. Я полностью удовлетворен теми			
знаниями, которые дала мне эта школа.			
12. Педагоги обзывают учеников.			
13. Учителя всегда объективно оценивают			
мои знания.			
14. Педагоги в своем преподавании			
учитывают уровень подготовки каждого			
ученика.			
15. Мои будущие дети будут учиться			
именно в этой школе, а не в какой-либо			
другой.			
16. Школьные педагоги унижают учеников.			
17. В школе я получаю глубокие и прочные			
знания (умения, навыки).			
18. Случалось, что меня избивали в школе.			
19. Школьные педагоги излишне критикуют			
учеников.			
20. В моей школе царит конфликтная			
атмосфера.			
21. Учащиеся часто оскорбляют меня на			
переменах и после уроков.			
22. Педагоги грубы с учениками.			
23. Часто мы с классом посещаем			
театральные спектакли, выставки, экскурсии			
с целью последующего анализа их в классе.			
24. Я принимаю активное участие в			
ученическом самоуправлении			
(Управляющий совет, совет старост и др.).			
25. В моей школе напряженная			
эмоциональная атмосфера.			
26. В школе я чувствую себя в абсолютной			
безопасности.			
27. Школьные учителя хорошо понимают			
учеников.			
28. Сотрудничество школы с Вузами,			
техникумами помогает мне готовиться к			
вступительным экзаменам.			
29. В нашем классе есть ученики, к которым			
снисходительное отношение со стороны			
преподавателей.			
30. Школьные учителя всегда			
доброжелательны ко всем ученикам.			
•			

31. При мыслях о том, что нужно идти в			
школу, я испытываю чувство тревоги,			
страха.			
32. Учебные предметы преподаются очень			
интересно.			
33. Творческий подход и инициатива			
учащихся никогда не остаются без внимания			
школьных учителей			
34. На уроках мне, как правило,			
неинтересно, поэтому я занимаюсь своими			
делами (разговариваю с соседом по парте,			
рисую и т.п.)			
35. Школьные педагоги относятся с			
уважением ко всем ученикам.			
36. Учителя всегда занижают мне оценки.			
37. Я не хочу учиться в этой школе.			
38. Я всегда в восторге от атмосферы			
школьных мероприятий (День учителя,			
Новый год, 8 Марта и др.).			
39. Со мной в классе никто не общается.			

Модель внутришкольной оценки качества образования СОШ № 3 г. Рыбинск (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальнометодологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.



Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- 7. Предметные результаты;
- 8. Метапредметные результаты
- 9. Личностные результаты
- 10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и содержанием образовательных результатов

2. Качество содержания образования

- Оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - 11. Рабочие программы
 - 12. Организация образовательного процесса
- Система оценивания достижений планируемых результатов

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);

