

**Возрастные
особенности
школьников
как участников
дорожно-
транспортной
среды**

ЧТО ИМЕННО он делает, когда переходит дорогу,
выходит из автобуса...?

Что требуется от ребенка в
дорожно-транспортной среде?

Восприятие

1. Обнаружить потенциальные источники опасности [организованный визуальный поиск, избирательность внимания, оценка скорости/времени]
2. Координировать информацию от разных органов чувств с разных направлений

Мышление

1. Судить о степени опасности/безопасности
[использование прошлого опыта и
прогнозирование вероятного будущего]
2. Быть готовым взять на себя тот или иной риск

Младшие школьники

- * В 7-8 лет способность к концентрации внимания достигает необходимого уровня. Развиваются оптимальные стратегии ориентировки в ситуации.
- * Оценка отношений расстояния и скорости (как быстро приблизится машина) развивается до 11-12 лет.

Младшие школьники

- * Формируется понятийное мышление: к 10 годам в понятие «безопасного места для перехода» включают не только формальные правила (например, «зебру»), но и систему условий (например, отсутствие машин, закрывающих обзор)

Этапы обучения

Знания: транспорт может быть опасен

Поведение: действия и правила, обеспечивающие безопасность

Выбор: оценка риска и выбор безопасной стратегии поведения

Положительные требования

«Не перебегай дорогу», «Нельзя вырывать руку» – а что тогда делать?

Как можно учить

- * Семейные ритуалы [именно ритуал как привычная последовательность действий, а не «алгоритм»]
- * Наглядные «эксперименты» на игрушках [но ждать, что это изменит поведение, еще рано]
- * Обсуждение правил перехода дороги, выбора места и т.д. с родителями
- * Ролевые игры [ребенку проще выполнять правила, играя роль «контролирующего» лица]

Чему можно учить

- * Правилам поведения на дороге [правила не всегда будут гибко использоваться ребенком в нестандартных ситуациях]
- * Как делать выбор (например, места для перехода)

Познавательный эгоцентризм

- * Трудно встать на позицию другого: «подумай, как мама волнуется!» - работает плохо
- * Буквально не понимают, что другой человек из-за препятствия может не видеть того, что видит сам ребенок

Различия в опыте

- * Без опыта самостоятельного перехода дороги понятия о безопасности того действия формируются медленнее -> нужны самостоятельные пробы под наблюдением взрослых
- * Все больше детей родители подвозят на занятия на личном транспорте -> в принципе мало опыта в качестве пешехода

Различия в опыте

- * Привозят родители на машине
- * Приводят родители
- * Родители провожают до сложного участка, дальше идет сам
- * Идет сам в сопровождении более опытных сверстников
- * Идет полностью сам

Чему можно учить

- * Последствия автомобильных аварий
- * Ответственность водителей перед остальными участниками движения
- * Влияние сверстников и как ему не поддаваться, если понимаешь, что тебе предлагают большой риск

Чему можно учить

- * Обсуждать сценарии, в которых дети принимают самостоятельные решения.

Правило для дошкольника: если мяч укатился на дорогу, стой на тротуаре.

Сценарий для школьника: мяч укатился на дорогу и остановился посередине. Пешеходного перехода рядом нет, машины ездят часто. Что вы будете делать?

Как можно учить

- * Практика: самостоятельность под контролем
- * Учет зоны ближайшего развития (учить тому, что еще не может сам, но уже может с помощью взрослого)
- * Учитывать навыки, которые пригодятся в будущем (готовим до подросткового возраста, до покупки мопеда...)

Представления о риске

- * Случайная угроза (катастрофические события)
- * «Невидимая» угроза, о которой информируют специалисты («вредные» продукты...)
- * Баланс потерь и приобретений (азартные игры...)
- * Источник переживаний от преодоления опасной ситуации и себя в ней (экстремальный спорт...)

Понятие о неопределенности

...тесно связана с риском:

- * Неопределенность вероятности наступления ситуации
- * Неопределенность исхода

Искажения в оценке риска

- * Неоправданный оптимизм
- * Доступность (ориентация на запомнившиеся яркие примеры / часто повторяющуюся информацию в СМИ...)
- * «Ошибка подтверждения»
- * Предпочтение того, что уже есть:
- ✓ Защита первоначальной точки зрения
- ✓ Большая готовность рисковать, чтобы защитить себя от потерь (а не приобрести что-то новое)

Средний школьный возраст

- * На первый план выходит общение со сверстниками
- * Потребность во взрослом – в наставнике, который видит в подростке не ребенка, а молодого взрослого, «подмастерье»
- * Изменения самооценки, стремление к самопознанию

«Личный миф»

Осознав свою уникальность, подросток чувствует себя «главным героем» в своей истории, преувеличивает свои возможности и неуязвимость, свою значимость для других.

Отношение к обучению безопасности

- * Думают, что уже все знают, а дорожная безопасность – тема для детского сада
- * Могут уже иметь опыт рискованного поведения на дороге, о котором не знают взрослые
- * Чувство, что «это не случится со мной» (включая рациональные аргументы – «у меня хорошая реакция»...)
- * Не знают реальной статистики и не ориентируются на нее

Особенности оценки рисков

- * Оценивают риски (вероятность их наступления) довольно точно
- * В некоторых отношениях – даже переоценивают их, хотя в сравнении с другими наблюдается необоснованный оптимизм («я рискую меньше, чем мои сверстники»)

НЕ считают себя неуязвимыми, НО...

- * Рискуют чаще взрослых
- * Подростки, практикующие рискованное поведение в одной из сфер жизни, вероятно, рискуют и в других контекстах

Чему можно учить

- * Нужно помочь им обсудить влияние последствий на свою жизнь: *Что изменилось бы для тебя в жизни, если бы ты получил травму позвоночника?*
- * Нужно дать им конкретные навыки оценки опасности и выхода из ситуаций риска (умение сказать «нет»...)
- * Ответственность водителя в широком контексте (за безопасность людей, за экологию, за комфорт городского пространства...)

Как можно учить

- * Проектная деятельность и молодежные движения («изменить мир»)
- * Личные исследования (например, исследование альтернативных маршрутов в школу, на курсы, в институт с учетом покупки того или иного ТС в будущем)
- * Привлечение подростков как экспертов (например, оценка социальной рекламы, уроки для малышей)
- * «Прикладная рискология» в межпредметных связях (можно использовать статистику ДТП в задачах по статистике)
- * Тренинги уверенного поведения (провокация опасного поведения – как пример ситуации, где надо сказать «нет»)

Мотивация безопасного поведения

Формирование поведения на дороге

Возраст	Авторитет	Способ влияния
Младшие школьники	Учитель	Моделирование
Средний школьный возраст	Сверстник Наставник	Уже сложившиеся практики -> при необходимости – осознанное изменение поведения

Мотивация

- * **Хочу** – важность изменений в жизни человека
(Почему? Зачем? Для чего?)
- * **Могу** – уверенность в изменении, уверенность в собственных силах (Как я буду это делать?)
- * **Буду** – намерение начать делать по-новому уже сейчас, приоритет изменения

Стадии мотивации

* Спокойствие

- Человека не беспокоит его поведение; выгоды в его глазах значительно превышают риски

* Сомнение

- Человек испытывает двойственность по поводу изменений. Находится в нерешительности. Не включает изменения в свои планы на ближайшее будущее

Стадии мотивации

* Стадия действия

- Человек пробует вести себя по-новому в течение 3—6 месяцев

Стадия поддержки

- Человек длительное время (от 6 месяцев до 5 лет и более) придерживается нового образа поведения

Информационные источники

- * <http://www.primadm.ru/news/102/8344/>
- * <http://www.marevoadm.ru/aktciya-bezopasnost-na-doroge-s-zabotoy-o-pozhilykh-lyudyakh.html>
- * Правила дорожного движения.- М, 2014 г.