|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока русского языка** |
| **Предмет. Класс/группа** | Русский язык, 8 класс |
| **Тема** | Способы выражения подлежащего и сказуемого |
| **Автор** | Лебедева Елена Евгеньевна |
| **Тип урока** | Получение новых знаний |
| **Время реализации урока** | 40 минут |
| **Цели и задачи урока**  | **Цель урока:**  знакомство учащихся со способами выражения подлежащего и сказуемого, используя лексику, связанную с Правилами дорожного движения**Задачи обучения:*** Формирование умения составлять предложение на заданную тему
* Ознакомление учащихся с различными способами выражения подлежащего и сказуемого
* Научение выделения грамматической основы

**Задачи воспитания:*** Воспитание умения оценивать свои знания и умения.
* Формирование ответственного отношения к обучению.

**3.      Задачи развития:**Развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания, речи, мыслительных операций сравнения, классификации.2.     ***Ориентация на результаты:*****Предметные результаты:**Выпускник научится:* выполнять синтаксический разбор предложения
* пользоваться схемами предложения
* ориентироваться в составлении синквейна
* различать основные знаки дорожного движения (предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса) и составлять инструкции, разбираться в лексическом значении слов, связанных с ПДД

**Метапредметные результаты обучения формируются через систему заданий, направленных на:*** умение слушать, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
* умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы
* умение ориентироваться в пространстве
* умение сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие
* умение проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение (версию) о предполагаемом результате, определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания

**Личностные результаты.*** учатся использовать принятые на уроках социальные ритуалы
* осваивают основные моральные нормы поведения
* учатся работать по предложенному учителем плану
* учатся соотносить свою часть работы с общим замыслом
* учатся определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате работы и после нее
* учатся обсуждать и анализировать собственную   деятельность   с позиций творческих задач данной темы
 |
|  |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Компьютер, интерактивная доска |
| **Дидактическое обеспечение урока**  | Карточки-задания "Составь инструкцию (Как правильно переходить через дорогу, понимание назначения дорожного знака)".  |
| **Фаза урока** |  **Этап урока** |  **Время** |  **Содержание** |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | Вхождение в тему.  Целеполагание.Определение темы урока. | 10 минут | Проверка наличия учащихся, приветствие, деление на 3 группы (пешеходы (1 группа), светофоры (2 группа), дорожные знаки (3 группа)ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?» (каждая группа называет существительные, связанные с ПДД)Словарный диктант, включающий в себя данные существительные (взаимопроверка)Составление предложений с данной лексикой (устно)Сформулируйте сегодняшнюю тему урока. |
|  |  |  | Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? (работать с предложением, находить грамматическую основу)) |
| **Фаза 2 «Работа над темой»****Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | Восприятие инструкции, работа со структурой предложения | 10 минуты | Каждая группа составляет инструкцию, в которой находит грамматическую основу предложения, делая вывод о способах выражения подлежащего и сказуемого.  |
| Получение новых знаний  Работа в  группахПрактическая работаПроверка знаний, рефлексия | 5 минут3 минуты10 минут2 минуты | Группа «Дорожные знаки» знакомит учащихся с категориями знаков:1. предупреждающие (информируют о приближении к опасному участку дороги. Эти знаки треугольной формы, фон белый с красным оформлением);
2. запрещающие (вводят или отменяют определённые ограничения. Они круглой формы, фон белый с красным оформлением);
3. знаки сервиса (указывают местоположение больниц, телефонов, заправок. Синий фон, прямоугольной формы);

Каждая группа составляет синквейнВыступление групп. Взаимопроверка правильности выполненного задания. Высказывание своих мнений, предположений.Выполнение упражнения (задание написано на доске) « Сегодня на уроке я узнал способы выражения подлежащего и сказуемого и использование лексики ПДД в жизни»  |

|  |
| --- |
|  |