

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Занятие
по изучению
Правил дорожного движения
по теме: « Составные части дороги,
сигналы светофора,
сигналы регулировщика»

Преподаватель: Симонова Ирина Владиславовна,
педагог – организатор СОШ № 3.

Цели:

- формирование навыков грамотного и безопасного поведения на дороге через изучение элементов дороги, сигналов светофора, регулировщика.
- развитие личностной активности учащихся, познавательного интереса, пространственного мышления через деятельность.
- формирование коммуникативной компетентности при моделировании реальной дорожной ситуации, создании синквейна, привитие культуры безопасного поведения человека на дорогах.

Задачи:

- изучить и систематизировать знания о дороге, сигналах светофора и регулировщика; делать обобщающие выводы.
- уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Работая в группах уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учиться строить отношения с другими на основе доброжелательности.

Планируемые результаты:

- уметь различать и объяснять сигналы светофора, регулировщика, действовать в соответствии с ними;
- уметь различать составные части дороги;
- уметь объяснить, опираясь на Правила дорожного движения, сконструированные дорожные ситуации;
- уметь моделировать пути безопасного поведения, исходя из предложенной ситуации;
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах.

Основные понятия:

Дорога

тротуар

обочина

проезжая часть

светофор

регулировщик

сигналы регулировщика

сигналы светофора

Ресурсы:

мультимедийная презентация

Оборудование:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- площадка «Автогородок»

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель организует вход учащихся на занятие с помощью сигналов светофора – бумажные цветные кружки (красный, желтый, зеленый). Дети распределяются по группам согласно выданным кружкам – сигналам.

2. Введение в тему

- Ребята, как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие?
(Предполагаемый ответ: светофору, его сигналам)

- Мы познакомимся не только с сигналами регулировщика, но и повторим составные части дороги.

3. Основной этап

- Ребята, а для чего нужен светофор? (Предполагаемый ответ: чтобы не было аварий, пешеходам легче переходить дорогу)

- Какие цветовые сигналы светофора вы знаете? (Предполагаемый ответ: красный, желтый, зеленый)

Ознакомление учащихся с теоретическим материалом о светофоре и сигналах светофора с использованием мультимедийной презентации (Слайд 2,3,4, 5)

- Ребята, но вдруг наш светофор сломался. И что теперь делать?
(Предполагаемый ответ: поможет сотрудник ГИБДД)

- Когда светофор ломается, то дорожным движением управляет регулировщик.

- А какой предмет помогает регулировщику на дороге? (Предполагаемый ответ: жезл).

- Регулировщик следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров или они сломаны. При помощи жезла регулировщик подает команды: кому стоять, кому идти или ехать.

Ознакомление учащихся с теоретическим материалом о регулировщике и сигналах регулировщика с использованием мультимедийной презентации (Слайд 6,7,8,9,10)

-Мы идем по улице, переходим дорогу. Ребята, как вы думаете, дорога делится на части? (Предполагаемый ответ: проезжая часть, тротуар)

Ознакомление учащихся с теоретическим материалом о дороге и ее элементах с использованием мультимедийной презентации (Слайд 11,12)

4. Практическая часть

4.1. Работа в классе:

- Скажите, понятия, используемые в ПДД, можно представить в виде поэтических образов? (Предполагаемый ответ: да)

- Сейчас мы с вами попробуем выступить в роли поэтов – составителей синквейнов.

- Кто из вас знает, что такое синквейн? (Предполагаемый ответ: стихотворение)

- Ваша задача: используя памятку (Приложение), составить синквейн на заданную тему.

Групповая работа учащихся.

Задание:

1-я группа «красные»: синквейн «Светофор».

Пример:

Стоящий, висящий.

Мигает, переключается, разрешает.

Средство регулирования дорожного движения.

Жизнь.

2-я группа «желтые»: синквейн «Регулировщик».

Пример:

Внимательный, строгий.

Регулирует, направляет, указывает.

Делает движение безопасным.

Ответственность.

3-я группа «зеленые»: синквейн «Дорога».

Пример:

Сухая, скользкая.

Простиается, вьется, ведет.

Без нее не доберешься в нужное место.

Счастливого пути.

4.2. Моделирование дорожных ситуаций на площадке «Автогородок»

- А сейчас, ребята, мы с вами выступим в роли участников дорожного движения на площадке «Автогородок». Вам будут предложены дорожные ситуации. Нужно смоделировать пути безопасного поведения, научиться грамотно принимать решение.

Задания по группам.

Смоделируйте ситуацию, обсудите в группе выработайте правильное решение:

1. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики бежали через дорогу бегом, а девочки дождались следующего зеленого сигнала светофора. Кто из детей поступил правильно?

(Правильный ответ: три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный сигнал. Поэтому нужно остановиться и дожидаться зеленого сигнала светофора)

2. Шесть детей играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

(Правильный ответ: ни одного. Играть на проезжей части строго запрещается!)

3. Пять детей подошли к перекрестку. На нем регулировщик управляет движением. Он стоит прямо, правая рука поднята вверх. Двое детей стали переходить дорогу. Трое остановились на тротуаре. Кто из ребят поступил правильно?

(Правильный ответ: трое ребят поступили правильно, так как данный сигнал означает «Движение пешеходов и всех транспортных средств запрещено»)

5. Рефлексия

- Сейчас я вас прошу вспомнить, что нового вы узнали на занятии и выразить это фразой «Я не знал... – теперь я знаю...».

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Правила дорожного движения РФ. М., 2010

Интернет – ресурсы

- <http://pixabay.com/ru/>
- <https://yandex.ru/search/?text=%D>
- <http://pogrebnyksfobz.blogspot.com/>
- <http://pedsovet.su/load/400-1-0-43015>
- <http://ds-1.edusite.ru/p69aa1.html>

Приложение

Особенности написания синквейна

Синквейн - пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX в. под влиянием японской поэзии.

Правила написания синквейна:

- первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором идет речь;

- вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;

- третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта;

- четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;

- пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Иногда в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.