Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3

Занятие по изучению правил дорожного движения

на площадке «Автогородок»

по теме: «Юный пешеход»

для учащихся 3 классов

 составитель: педагог-организатор

Симонова Ирина Владиславовна

Рыбинск,

2019

**Цель  занятия**: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

**Задачи  занятия:**
• Образовательные:
активизация интереса к изучению ПДД через игровую деятельность;
формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
формирование умений выбирать рациональные способы соблюдения ПДД;
закрепление знаний о Правилах дорожного движения;
формирование умений коллективной работы.
• Воспитательные:
формирование норм социального поведения детей;
воспитание уважительного отношения к дороге.
• Развивающие:
развитие способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

**Оборудование**: жезл, значки ( пешеход, руль, свистки)

**Ход занятия.**

**Этап 1:**

- Здравствуйте ребята! Я знаю, что вы тщательно готовились к нашему занятию!

- А знаете ли вы главные правила, которые нужно соблюдать на дороге? (Ответы учеников)

- Сегодня наше занятие по изучению ПДД пройдет в игровой форме. Для того чтобы начать игру нам необходимо разделиться на три команды:

1. Водители

2. Пешеходы

3. Юные инспекторы дорожного движения

Но прежде чем разделиться на команды, я предлагаю повторить те правила, которые мы с вами изучили, и те, кто лучше всех будут отвечать на вопросы, станут командой юных инспекторов дорожного движения. ( Детям, которые правильно отвечают на вопросы, даются жетоны зеленого цвета.)

- Все согласны? (*дети отвечают)*

- Хорошо, тогда мы начинаем.

-Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

 (*Нет, не правильно! Пешеход – это такой же участник движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо)*

 - Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет?

 (*На жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дождаться зелёного света!)*

- Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу.

 (*Нет. Мигающий зелёный – это предупреждение о том, что через несколько секунд сигнал светофора поменяется. Начинать переход улицы на мигающий зелёный нельзя).*

- На светофоре зелёный свет – можно идти смело, никаких машин на нашем пути не будет! Так ли это? (*Не совсем. На дорогу, которую мы переходим, могут выезжать машины, делающие с перекрёстка правый или левый поворот. Они ОБЯЗАНЫ дать сигнал о предстоящем манёвре и пропустить пешеходов, но всё равно нужно быть предельно внимательными*)

 - Каким образом водитель автомобиля предупреждает о том, что хочет повернуть направо или налево? (*Он включает поворотники – мигающие оранжевые огни – справа или слева, в зависимости от направления поворота*)

- А если на перекрёстке есть и светофор, и регулировщик. Кого нужно слушаться и чьи сигналы выполнять? *(Регулировщика. Светофор неисправен, или на дороге какая-то внештатная ситуация, иначе регулировщика бы здесь не было)*

-А как же нам перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика?

*(Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко)*

- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу*? (Посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить переход)*

- Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающуюся машину. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать дорогу или вернуться назад? *(Ни то, ни другое. Нужно остановиться.)*
- Молодцы! Теперь мы точно знаем, кто из вас настоящий инспектор. (*Педагог называет капитана команды инспекторов и его помощников.*)

-А теперь мы определим команду водителей и пешеходов (*Педагог делит детей на команды, выбирает капитанов, раздаёт им значки: водителям – руль, пешеходам – пешеходов, инспектором – свистки).*

*-* Команды готовы играть?

Группа «водителей» должна будет нам сейчас показать, что должен сделать водитель при подъезде к пешеходному переходу.

Группа «пешеходов» покажет нам, как безопасно перейти по пешеходному переходу со светофором и без, а также – в каких местах можно или нельзя переходить дорогу.

***(****Рекомендации для педагога: Педагог предварительно просит детей в группе пешеходов и водителей разделиться на две части – одна будет выполнять правильные действия, другая – допускать ошибки.*

*В процессе прохождения ситуации педагог просит участников из разных групп по очереди комментировать свои действия. Участников из группы «инспекторы» просит помогать, дополняя ответы детей из групп «Пешеходов» и «Водителей». Юным инспекторам можно раздать свистки, чтобы они свистели, когда увидят ошибки в действиях, а потом у всех спрашивать, кто из детей ошибся, кого надо ещё поучить, как надо действовать, затем всем вместе повторить правильные действия.*

*В процессе ответов педагог следит за точностью ответов участников и дополняет по необходимости).*

**Этап II. Моделирование ситуаций.**

**Ситуация 1.** Перед нами перекрёсток. Сейчас светофор работает.

Капитану группы «Водители» необходимо показать, как должен действовать водитель, чтобы вовремя, а главное – безопасно остановиться на перекрёстке. Где автомобиль должен это сделать и как надо будет начать движение после того, как загорится разрешающий сигнал светофора.

Группа «Пешеходы» в это время готовится к переходу и покажет, как надо безопасно переходить дорогу.

**Ситуация 2.** Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в отсутствии автомобилей.

Дети из группы «Пешеходы» на смоделированном пешеходном переходе показывают, как они будут пересекать дорогу. «Инспекторы» оценивают правильность выполненных действий, дети из группы «Водители» наблюдают и могут дополнять ответы. Пешеходы выполняют правильные и неправильные действия. Затем все вместе под предводительством капитана группы инспекторов и его помощников повторяют правильные действия.

**Ситуация 3.** Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в присутствии автомобилей.

Педагог просит группу «Водители» продемонстрировать действия водителя при приближении к пересечению с регулируемым пешеходным переходом. Некоторые «водители» сознательно допускают ошибки. Инспектора должны их увидеть и отметить, правильных «водителей» похвалить.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, с учётом сигнала светофора. Также некоторые из них допускают ошибки. «Инспекторы» следят и «ловят» нарушителей. Если удалось привлечь родителей, их просят также выступить в роли «водителей» и «пешеходов». «Инспекторы», как и ранее, следят и «ловят» нарушителей.

**Ситуация 4.** Переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу с ограниченной видимостью.

Часть ребят из группы «Водители» изображают стоящий автомобиль, вторая часть изображает двигающиеся автомобили, в том числе навстречу друг другу

**Ситуация 5.** Переход дороги с двумя полосами в одну сторону.

Ребята из группы «Водители» изображают двигающиеся автомобили по дороге с двумя полосами.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, закрепляя полученные знания в конкретной ситуации.

**3 этап.**

Всем участникам задаётся вопрос о том, как сделать себя заметнее на дороге. Обсуждаются виды световозвращающих элементов и места возможного крепления на одежде и аксессуарах. Раздаются световозвращающие элементы.

- Правда, ребята, если бы каждый человек соблюдал правила дорожного движения, меньше было бы слёз и боли. Мы всегда должны их знать и выполнять.

Запомните эти правила:

-Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.
-Переходи улицу спокойным шагом только по пешеходному переходу.
-При переходе дороги убедись в безопасности. Посмотри, нет ли рядом машин.
-Переходи только на зелёный сигнал светофора.
-Никогда не перебегай проезжую часть перед близко идущим автомобилем.
-За городом безопаснее идти навстречу движущемуся транспортному потоку.
-Всегда обрати внимание на знаки и сигналы светофора.

 Рефлексия в виде игры: «Это я, это я, это все мои друзья»

*-*Я буду задавать вопросы, а вы там, где нужно, должны будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или молчать.

·        Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?    *(Это я, это я, это все мои друзья!)*

·        Кто, пусть честно говорит,

На трамвае не висит?     *(Это я, это я, это все мои друзья!)*

·        Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *( Дети молчат.)*

·        Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?     *(Это я, это я, это все мои друзья!)*

·        Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? *(Дети молчат.)*

·        Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет?    *(Это я, это я, это все мои друзья!)*

·        Кто ГАИ помогает,

За порядком наблюдает?  *(Это я, это я, это все мои друзья!)*